



รายงานผลการนำ ประเด็นท้าทายลงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นท้าทายเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1”



นางสาวณัฐพร สาทิสกุล
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ปทุมวัย

**รายงานประเด็นท้าทายเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1”**

1. สภาพปัญหา

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญนั้น จึงมีนโยบายให้เด็กไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเด็กควรได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวัน ไม่เน้นการท่องจำ แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อมกัน แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปฐมวัยจะได้รับการส่งเสริม แต่ปัญหาสำคัญที่พบในเด็กไทย คือ ขาดโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง มีความกังวลในการพูด และไม่สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนไปใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ การส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็กด้วยการสื่อสารผ่านประสบการณ์จริงจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การสนทนา การถาม-ตอบ การเล่านิทาน การเล่นเกม หรือการทำงานกลุ่ม จะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาผ่านสถานการณ์ที่ต้องใช้การสื่อสาร ทำให้เด็กเข้าใจภาษาในบริบทจริง (เจนจิรา ศรีทอง, 2562) สอดคล้องกับ Kolb (1984 อ้างถึงใน สาทิตย์ แก้วโมลา, อังคณา อ่อนธานี, 2566) ได้กล่าวถึงการนำการเรียนรู้จากประสบการณ์มาประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาต่างประเทศว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษา ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะไม่เน้นการท่องจำ แต่จะ让孩子ได้ซึมซับภาษาอย่างเป็นธรรมชาติจากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ มีการใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมาย (สุภาพร จิรคลังสกุล, 2560) งานวิจัยหลายชิ้นชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม นิทาน บัตรภาพคำศัพท์ และสื่อภาพเคลื่อนไหวสามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sousa, 2006) จากการสังเกตทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ระหว่างการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 พบว่า เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่เข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และไม่กล้าสนทนาสื่อสารกับครูต่างชาติ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเห็นว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อจะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กให้สูงขึ้น เนื่องจากสื่อมีรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กได้ โดยผู้ศึกษาได้คิด GAFS Model 5 Steps ซึ่งเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้สื่อประเภท เกม (Game), ภาพเคลื่อนไหว (Animation), บัตรภาพคำศัพท์ (Flash card), และนิทาน (Story) ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language), และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

(Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้เด็กสามารถใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารได้ โดยผู้สอนได้เลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
 - 3.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
 - 3.2 เพื่อศึกษาเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ
 - 3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps
4. เพื่อศึกษาประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 4 – 5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 4 – 5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 24 คน เป็นการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ เก็บข้อมูลในช่วงระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2568

2.2 เครื่องมือที่ใช้

1. แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประเมินเชิงปฏิบัติการรายบุคคล โดยครูเป็นผู้แสดงบัตรภาพ/วัตถุ พูดประโยค บอกคำสั่ง หรือคำถามที่กำหนด และบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็กที่แสดงออกประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นมาตรฐานค่าแบบบรรยาย (Rubric) แบบประเมินฯ มีข้อคำถาม 20 ข้อ คะแนนรวม 60 คะแนน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1.1 ตอนที่ 1 แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง เป็นการแสดงพฤติกรรมเข้าใจความหมายคำศัพท์หรือประโยคที่ได้ฟัง โดยมีคำสั่งให้เด็กเลืกวัตถุและแสดงท่าทางตามที่กำหนด 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 30 คะแนน

1.2 ตอนที่ 2 แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูด เป็นการพูดโต้ตอบ โดยมีการแสดงภาพและถามคำถามเพื่อให้เด็กตอบเป็นคำศัพท์หรือบอกเล่าเป็นประโยค 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 30 คะแนนแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

2.1 เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

2.2 กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีเจตคติปานกลางต่อภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีเจตคติที่ไม่ดีอย่างมากต่อภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 steps จำนวน 20 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

3.1 เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

3.2 กำหนดเกณฑ์ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

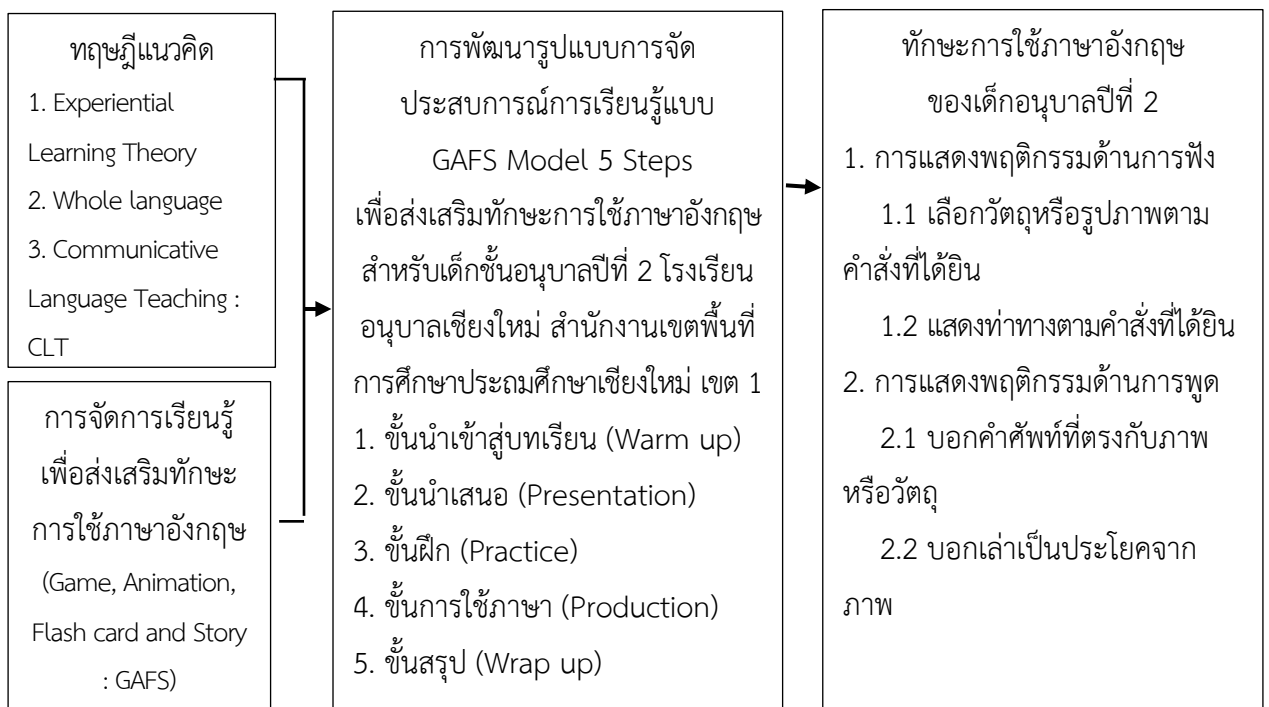
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและวิเคราะห์สภาพปัญหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จากการสังเกตของครูประจำชั้น พี่เลี้ยงและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า เด็กขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

2. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร นิยามคำศัพท์ งานวิจัยและหลักการเกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language), และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารได้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและกำหนดรูปแบบขั้นตอนการเรียนการสอน

3. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบขั้นตอนการเรียนการสอน
4. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบฯ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานมาดำเนินการออกแบบและสร้างรูปแบบฯ ดังนี้

1. สร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole language), และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล

1.1 กำหนดหลักการของรูปแบบฯ

1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ ประกอบด้วย การแสดงพฤติกรรมด้านการฟัง และการแสดงพฤติกรรมด้านการพูด

1.3 กำหนดเนื้อหาของรูปแบบฯ ตามหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นคัดเลือกคำศัพท์และสื่อประกอบการสอน

1.4 กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบฯ ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นฝึก (Practice) ขั้นการใช้ภาษา (Production) ขั้นสรุป (Wrap up)

1.5 กำหนดแบบแผนการดำเนินงาน รวมระยะเวลา 14 สัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะก่อนการใช้รูปแบบฯ 1 สัปดาห์ 2) ระยะการใช้รูปแบบฯ 3) ระยะหลังการใช้รูปแบบฯ

1.6 กำหนดการประเมินผลของรูปแบบฯ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง ตอนที่ 2 การประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาด้านการพูด

2. การสร้างเอกสารประกอบการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

2.1 คู่มือการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประกอบด้วย ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบฯ หลักการเรียนรู้ของรูปแบบฯ วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ เนื้อหาของรูปแบบฯ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบฯ ระยะเวลาการใช้รูปแบบฯ การประเมินผลของรูปแบบฯ แนวทางในการเตรียมตัวและการนำรูปแบบฯ ไปใช้

2.2 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล ดำเนินการสอนเวลา 8.30 – 9.15 น. ช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ใช้เวลาสอนแผนละ 45 นาที โดยแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย ชื่อหน่วย ชื่อแผน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สภาพที่พึงประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ การประเมินผล บันทึกหลังการจัดกิจกรรม และภาคผนวก

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps

4. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบฯ เอกสารประกอบการใช้รูปแบบฯ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาในการประเมินเพื่อหาค่าดัชนี IOC (Item Objective Congruence) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน พบว่า รูปแบบฯ เอกสารประกอบการใช้รูปแบบฯ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งมากกว่า 0.50 ($IOC \geq 0.5$) ถือว่ารูปแบบฯ เอกสารประกอบการใช้รูปแบบฯ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยนำรูปแบบฯ ที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองใช้ ดังนี้

1. กำหนดตัวอย่างและแบบแผนในการนำร่อง

1.1 กำหนดตัวอย่างนำร่อง ผู้วิจัยกำหนดตัวอย่างเพื่อใช้ในการนำร่องรูปแบบฯ ในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 25 คน ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2567

1.2 กำหนดแบบแผนในการนำร่องรูปแบบฯ โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi-experiment) เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว (one group design) ที่วัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลังการทดลอง จัดการเรียนการสอนในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมเสริมประสบการณ์

2. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps

3. การนำร่องการใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยดำเนินการนำร่องการใช้รูปแบบฯ รวมระยะเวลา 14 สัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะก่อนการใช้รูปแบบฯ 1 สัปดาห์ 2) ระยะการใช้รูปแบบฯ 18 ชั่วโมง 12 หน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ 24 กิจกรรม 3) ระยะหลังการใช้รูปแบบฯ

4. การวิเคราะห์ผลการนำร่องการใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ 1) ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps 2) ผลเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ 3) ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps ที่ได้จากการนำร่องการใช้รูปแบบฯ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ และหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการนำร่องการใช้รูปแบบฯ พบว่า รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี แต่มีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ เพิ่มบทบาทครูให้แสดงสีหน้า น้ำเสียง และท่าทางประกอบ การออกเสียงคำศัพท์ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้หลากหลายควบคู่ไปกับการออกเสียงคำศัพท์ เช่น การเล่นเกมโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูลงมือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งให้เด็กดู และให้เด็กลงมือปฏิบัติพร้อมครู เลือกอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการประเมินให้มีความชัดเจน

4.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าความยาก (p) เท่ากับ 0.30 – 0.78 และค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.30 – 0.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่อ้างอิง แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและประเมินผลรูปแบบฯ

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 4 – 5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1.2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 4 – 5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 24 คน เป็นการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. แบบแผนในการใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment) เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (one group design) ที่วัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูด ก่อนและหลังการทดลอง

2.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 steps เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาในการประเมินเพื่อหาค่าดัชนี IOC (Item Objective Congruence) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน พบว่า เครื่องมือที่ใช้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00

ซึ่งมากกว่า 0.50 ($IOC \geq 0.5$) ถือว่าเครื่องมือที่ใช้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย

2.5 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์ 1) ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps 2) ผลเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ 3) ผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps ที่ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. ผลลัพธ์

3.1 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1. ผลการศึกษาศาภาพปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จากการสังเกตของครูประจำชั้น ที่เลี้ยงและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า เด็กขาดความรู้ด้านคำศัพท์ ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ซึ่งความต้องการของเด็กคือ 1) กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุก 2) เนื้อหามีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของเด็ก 3) วิธีการสอนเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสาร มากกว่าหลักไวยากรณ์

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบฯ แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps โดยรูปแบบฯ มีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เป็นขั้นเตรียมความพร้อมเด็กด้วยการทักทายและร้องเพลงประกอบการเคาะจังหวะ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความพร้อมและสนใจอยากเรียนรู้ในบทเรียน มีการใช้คำสั่งหรือประโยคง่ายๆ พร้อมท่าทางประกอบเพื่อให้เด็กเข้าใจ ความหมายของคำสั่ง มีการใช้ ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และบัตรภาพคำศัพท์ (Flash card) เพื่อเชื่อมโยงความหมายของคำ ออกเสียงคำ แสดงสีหน้าท่าทางประกอบซ้ำๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ ความหมายของคำ 2) ขั้นที่ 2 ขั้นการใช้ภาษา (Presentation) เป็นขั้นเรียนรู้คำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การถามตอบ การสนทนา การเล่นเกม (Game) การใช้บัตรภาพคำศัพท์ (Flash card) มีการแสดงท่าทางและสีหน้าประกอบเพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ ใช้คำสั่ง และคำกล่าวชื่นชมเด็กด้วยประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ 3) ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

เป็นขั้นเรียนรู้รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษผ่านนิทานเพลง (Story) โดยครูแสดงเนื้อเพลง เพื่อให้เด็กได้เห็นรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษ ใช้บัตรภาพคำศัพท์ (Flash card) ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบ เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของประโยคมากขึ้น มีการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบเป็นประโยค 4) ขั้นให้ความรู้ (Production) เป็นขั้นให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้องแก่เด็กทั้งการออกเสียงและรูปแบบโครงสร้างประโยค เด็กฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านบัตรภาพคำศัพท์ (Flash card) โดยครูคอยแก้ไขรูปแบบประโยคให้ถูกต้อง และ 5) ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสรุปบททวนความรู้ในบทเรียน ตรวจสอบความเข้าใจความหมายของภาษา โดยให้เด็กได้เลือกวัตถุ รูปภาพ พุดคำศัพท์ หรือปฏิบัติตามคำสั่งและประโยคที่ได้ยิน

3. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

3.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและการพูดของเด็กก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบฯ

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนนด้าน การฟัง	คะแนนด้าน การพูด	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการจัดประสบการณ์	30	8.92	8.71	17.63	1.97	65.94*
หลังการจัดประสบการณ์	30	14.63	14.25	28.88	1.80	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(n = 25)

จากตารางที่ 2 แสดงว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบฯ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.88 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบฯ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.63 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

3.2 ผลการศึกษาเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 15 ข้อ มีค่าเท่ากับ 4.81 ซึ่งแปลความได้ว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อภาษาอังกฤษ

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง
1. การจัดการเรียนการสอน	4.38
2. คำศัพท์	4.08
3. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.63
ด้านการฟังของเด็ก	
4. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.17
ด้านการพูดของเด็ก	
	4.31

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ซึ่งแปลความได้ว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคำศัพท์ และด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการพูดของเด็กอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ส่วนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังของเด็กอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินรูปแบบฯ

องค์ประกอบของรูปแบบฯ	ค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบฯ (IOC)
1. คู่มือการใช้รูปแบบฯ	0.87
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	0.93
3. แบบประเมินพัฒนาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	0.84

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินรูปแบบฯ (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบฯ	ค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบฯ (IOC)
4. แบบสอบถามวัดเจตคติของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อภาษาอังกฤษ	0.86
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps	0.88

จากตารางที่ 4 แสดงว่ารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทุกรายการมีความสอดคล้องและเหมาะสมสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก กล่าวคือ องค์ประกอบของรูปแบบฯ ทุกรายการ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.84 – 0.93 ทั้งนี้เป็นเพราะการสร้างรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GAFS Model 5 Steps เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและกระบวนการสร้างที่เป็นขั้นตอน ผ่านกระบวนการในการทดลองหาคุณภาพของรูปแบบฯ และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรูปแบบฯ

3.2 ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟังและการพูดที่ดีขึ้น สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถสนทนาสื่อสารภาษาอังกฤษได้และพัฒนาไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียนต่อไป

4. การอ้างอิง

4.1 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เป็นการสอนภาษาที่ไม่เน้นให้เด็กท่องตัวอักษร ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อมกัน ซึ่งพัฒนาการทางด้านการคิด และการใช้ภาษาของเด็กจะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่เรียนอย่างมีความหมาย เด็กจะรับและซึมซับข้อมูลทางภาษาจากสิ่งแวดล้อมในบริบททางสังคม วัฒนธรรม และการใช้ภาษาร่วมกันกับผู้อื่นที่อยู่แวดล้อมใกล้ชิด

ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดี (สุภาพร จีรคลังสกุล, 2560) ซึ่งเป็นแนวคิดที่พัฒนาขึ้นโดย Krashen นักภาษาศาสตร์จาก University of California และ Taylor ครูสอนภาษาสเปน

แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) เป็นทฤษฎีที่พัฒนาโดย David A. Kolb ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่บุคคลได้สัมผัสหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการสะท้อนกลับและการทำความเข้าใจประสบการณ์เหล่านั้น แล้วนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือวิธีคิดใหม่ๆ (อารีย์ ศรีสุทอง, 2562)

แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร (วศยา เอกวัย, 2558 : 369) สอดคล้องกับสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558), เจนจิรา ศรีทอง (2562) โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up), ขั้นนำเสนอ (Presentation), ขั้นฝึก (Practice), ขั้นการใช้ภาษา (Production) และขั้นสรุป (Wrap up)

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษมีหลายกิจกรรม การส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอนแบบใช้เกม ภาพเคลื่อนไหว บัตรภาพคำศัพท์ และนิทาน สามารถส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ เนื่องจากช่วยกระตุ้นและเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

4.2 การเผยแพร่ผลงาน

1. เผยแพร่นวัตกรรมผ่านทาง Facebook ฝ้ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2. เผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ABCM KIDS

Website: <https://iibuanoionline@gmail.com>

3. เผยแพร่นวัตกรรมแก่โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาการ)
4. เผยแพร่นวัตกรรมแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ชั้นปีที่ 5 ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. เผยแพร่นวัตกรรมผลงานการจัดประสบการณ์ที่ดีที่สุด (Best Practice) ปีการศึกษา 2563 ชื่อผลงาน “โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (KMEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่”
6. เผยแพร่นวัตกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย งานเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562
7. เผยแพร่นวัตกรรมในงานประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาและห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้นวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

4.4 ความภาคภูมิใจในผลงาน

1. รางวัลผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. รางวัลชนะเลิศรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
3. รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดนวัตกรรมรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ของจังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปี ๒๕๖๕
4. รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานที่ตีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปี ๒๕๖๕
5. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4.5 บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เจนจิรา สีทอง. (2562). *การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ*. (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน).
- มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วศยา เอกวิสัย. (2558). *บทบาทของครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*.วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 4(2), 365-371
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล*. ม.ป.ท : ม.ป.พ.

สาวิทย์ แก้วโมลา และอังคณา อ่อนธานี. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการเป็นผู้สร้างสรรค์คอนเทนต์บนสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถสร้างสรรค์คอนเทนต์บนสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ. วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi, 8(7), 333-347.

สุภาพร จีระลึงสกุล. (2560). การพัฒนาความสามารถทางทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาตามธรรมชาติ.

(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาาระบบสองภาษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.

อารีย์ ศรีสุทอง. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความน่าจะเป็น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

(ปริญาญการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall Press.

Sousa, D.A. (2006). *How to brain learns*. (3rd ed). California: Corwin.

4.6 หลักฐาน ร่องรอยของการเก็บรวบรวมข้อมูล/ภาพประกอบ





