

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)****สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ****ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568****ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2568****ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวศิริรัตน์ นามสกุล ประสิทธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 36,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**1. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด****1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย 5	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย 6	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาชุมนุม ภาษาไทยเสริม	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ยุวกาชาด	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนจัดประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

เลขานุการในฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	-------------------------

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น และริเริ่มพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนรายวิชา ภาษาไทยชั้น ป.6 และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ โรงเรียนพหุหลุม ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เติบโตตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ริเริ่มพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนทำ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศสื่อวัสดุที่ หลากหลาย มาออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้ กระบวนการ - วิเคราะห์ (Analysis) - วางแผนออกแบบ (Planning Design)	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning

ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	เน้นการจัดการเรียนรู้หลักและการ ใช้ภาษาไทย สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	- นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล (Evaluation)	
	2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 อย่างถูกต้องตามขั้นตอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) คิดค้นปรับเปลี่ยนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ได้จริง และ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้เรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร สร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการ คิด สามารถค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการ เรียนการสอนจริง และครบ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร มีแรง บันดาลใจในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด และ สามารถค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนากลวิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบ้านที่สง่างาม 3) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3) มีนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3) ครูมีนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ 4) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6

เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	2) สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	2) ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	2) ครูมีสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ในรายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 2) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้	1) มีรูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด 2) สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยในระดับดีขึ้น 3) ครูนำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 เป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1) ครูมีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม จัดเตรียมห้องเรียนภาษาไทยชั้น ป.6/2 โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสะอาดปลอดภัย - จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรฐาน 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียน ที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรฐาน 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะ

	ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบ้านที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ 2) สอดแทรกคุณลักษณะประจำวิชา ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา มีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบ้านที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบ้านที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและ เผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบผ่านทางกลุ่มไลน์ (Group Line) 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบและ รายวิชาที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำ ชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ริเริ่ม โครงการ หรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ปรับข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ 3) นำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการ จัดการเรียนการสอน เข้าใจและ เข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) มีข้อมูลสารสนเทศระบบ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่ เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาครูผู้สอนในกลุ่มงานวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการในงาน 4 ฝ่าย (ฝ่ายบริหารงานบุคคล) ครูเวรประจำวัน และคณะกรรมการงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย โดยมีการคิดค้น พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียนระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ประสานความร่วมมือกับภาควิชาเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1) จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2568 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ และการอบรมที่สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้	1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจการการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	1) จัดทำรายงานการเข้าร่วมการ อบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา 2) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนาตนเองมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี 3) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียน นำความรู้ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ และ เผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อไป	1) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การที่ครูพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางศิริรัตน์ ประสิงห์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ขำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2567