

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....2569.....

ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ...2568...ถึงวันที่...30...เดือน...กันยายน...พ.ศ...2569...

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางสาวกณดินันท์..นามสกุล...โกคินอริษฐ์..ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา...โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3.....อัตราเงินเดือน...53,110.....บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ ระดับปฐมวัย
 - ☒ ระดับประถมศึกษา
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1.ด้านการบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียนการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้การ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการ	คิดค้น ปรับเปลี่ยนแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของ สถานศึกษา ตามแผนพัฒนา การศึกษา มีการประเมินความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีส่วน ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการและการให้บริการทาง การศึกษา มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes) ของงาน พัฒนา ระบบการบริหารจัดการที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การมีส่วนร่วมในการ พัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาในรูปแบบ คณะกรรมการที่มาจาก ทุกภาคส่วน	1. มีคณะกรรมการ งานวิชาการ 1 คณะ ที่มาจากภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง

เรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนางานบริหารวิชาการ ดังนี้ 1. มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาพัฒนา มาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคิดค้น ปรับเปลี่ยน แผนพัฒนาที่สอดคล้อง กับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา มีกระบวนการที่ถูกต้องและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และมี การดำเนินการตามแผน 2. คิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ใน การจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการ นำผลการนิเทศ ติดตามและ ก า ร ป ระ เมิ น ผล ก า ร ใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 3. คิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอนครู	2.สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สถานศึกษามี หลักสูตรที่มีคุณภาพ 4.ครูมีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และใช้การวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม	2.ผู้ที่เกี่ยวข้องพึง พึงใจต่อแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ร้อยละ 85 ในระดับ มาก 2.มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ผ่าน การตรวจสอบ ทบทวนปรับปรุงแล้ว และผ่านความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษา 1 เล่ม 3.ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุก
---	---	--	---

	มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษาโดยใช้การ นิเทศภายใน และกระบวนการ PLC มี การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา 7. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	5.ครูได้จัดหาและผลิตสื่อ ที่มีคุณภาพ มีสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างเพียงพอ 6.มีระบบการนิเทศ ภายในที่มีคุณภาพ 7.ครูมีประเด็นท้าทายที่ ช่วยพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาผู้เรียน 8.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้สูงขึ้น	4.ครูทุกคนพัฒนาสื่อ การสอน ด้วยการ ผลิตสื่อ ทดลองใช้ ปรับปรุงและรายงาน การพัฒนาสื่อการ สอน 5.ครูทุกคนได้รับการ นิเทศภายในผ่าน กระบวนการ PLC อย่างน้อย 1 ครั้ง 6.ครูทุกคนมี นวัตกรรมจาก ประเด็นท้าทาย 7.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่า เป้าหมายร้อยละ 80 ทุกกลุ่มสาระ
--	--	---	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและ ตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดีการบริหาร กิจการผู้เรียนและการ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	คิดค้น นำกระบวนการบริหารที่ ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต ของครู (Growth Mindset) เพื่อ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและ ขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ใน สถานศึกษา มาพัฒนา การ บริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านงานวิชาการด้าน การบริหารงานบุคคล ด้าน งบประมาณ ด้านบริหารทั่วไปให้ เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี 2. การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน	1.สถานศึกษามีคู่มือ ดำเนินการที่ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายทั้ง 4 ฝ่าย 2. สถานศึกษามี แผนปฏิบัติการงาน กิจการผู้เรียนและ ปฏิบัติงานโดยผ่าน คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	1. มีคู่มือการ ดำเนินการ 4 ฝ่าย ได้แก่คู่มืองาน วิชาการ คู่มืองาน บริหารงานบุคคล คู่มืองานงบประมาณ คู่มืองานบริหาร ทั่วไป 2. มีแผนงานกิจการ ผู้เรียนที่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องพึงพอใจใน ระดับมา ร้อยละ 80 3. มีคณะกรรมการ นักเรียน

	ประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง 3. คิดค้นปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่ทันสมัย (มีข้อมูล แยก ระดับความเสี่ยง ให้การช่วยเหลือ ส่งต่อ) ให้มีโอกาสดูแลช่วยเหลือ และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	3. มีระบบการช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีความเสมอ ภาค และทั่วถึง	คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง 4. ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่รับผิดชอบ ทุกคน คนละ 1 ครั้ง 5. มีข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียน ที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และ บันทึกลงในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบทุกคน 6. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขร้อยละ 80 7. นักเรียนที่มีปัญหา ด้านทุนทรัพย์ ทุกคน ได้รับทุนการศึกษา
--	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
3.ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	คิดค้น นำกระบวนการบริหารตามรูปแบบ ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของครู (Growth Mindset) เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา มา พัฒนา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการดังนี้ 1. คิดค้น ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของครู (Growth Mindset) เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา มากำหนดกลยุทธ์ทางการบริหารเชิงรุก 2. สร้างนวัตกรรม มาใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น 2. ได้รูปแบบของการบริหารงานวิชาการที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนา	1. มีกระบวนการบริหารในรูปแบบ ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของครู (Growth Mindset) เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
4.ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบการ บริการในสถานศึกษา	คิดค้น นำกระบวนการบริหาร ตามรูปแบบส่งเสริมกรอบ ความคิดแบบเติบโตของครู (Growth Mindset) เพื่อ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและ ขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ใน สถานศึกษา มาพัฒนาการ บริหารงานชุมชน และเครือข่าย โดยดำเนินการดังนี้ 1. สร้างความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของ ผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร ทางการศึกษาด้วยการมีทีมงาน มารองรับ	1. มีคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ สมาคม คณะกรรมการ นักเรียน จิตอาสา 2. สถานศึกษามี ประสิทธิภาพในการ ให้บริการ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. ผู้เรียนในกลุ่มเรียน เก่ง ร้อยละ 70 ได้ร่วม กิจกรรมจิตอาสางาน วิชาการ 3. ผู้ปกครองร้อยละ 80 พึงพอใจในระบบ บริการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่ แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
5.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพการนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนครู และ สถานศึกษา	พัฒนาตนเอง และวิชาชีพดังนี้ 1. ศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเสมอ 2. มีการทบทวน ตรวจสอบ กระบวนการ PLC ของ สถานศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน และ คิดค้น ให้ มีการสร้างเครือข่าย PLC เพื่อ พัฒนากระบวนการ PLC และ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของเครือข่าย ให้ครูนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วม PLC ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	1. สถานศึกษามีการ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) และมีเครือข่ายการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (NLC: Network Learning Community) 2. มีการทบทวน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง เป้าหมายร่วม และกระบวนการ ทำงาน PLC เป็น ประจำ	1. เข้ารับการอบรม พัฒนางานวิชาการ หรืองานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง 2. ครูร้อยละ 100 ได้ ร่วมทบทวน ตรวจสอบ เป้าหมายร่วมกระบวนการ และการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายร่วม ปี ละ 3 วงรอบ PLC 3. สร้างเครือข่าย PLC โดยร่วมกับสถานศึกษา อื่นจัดกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายร่วม

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโตของครู (Growth Mindset) เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา และในระดับประถมศึกษาเน้นศักยภาพในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทั้งสองระดับการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาของครูและนักเรียน พบว่า ครูจำนวนร้อยละ 60 ของโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และวิธีการนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน พบว่าครูร้อยละ 55 ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยายและการท่องจำ ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ จากการสำรวจความคิดเห็นนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ร้อยละ 40 รู้สึกว่าไม่เข้าใจบทเรียนเมื่อมีการสอนที่ไม่มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนในระดับประถมศึกษาบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงกรอบความคิดแบบตายตัว (Fixed Mindset) เช่น การกลัวความล้มเหลวและไม่กล้าทดลองสิ่งใหม่ ครูร้อยละ 60 รายงานว่าไม่มั่นใจในการส่งเสริมให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงทัศนคติในด้านนี้ จากการสัมภาษณ์เชิงลึกครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้โดยตรง (Teacher-Centered) มากกว่าการกระตุ้นให้เด็กพัฒนาความสามารถของตนเองผ่านการทดลองและการเรียนรู้จากความผิดพลาด แนวทางดังกล่าวจำกัดโอกาสของเด็กในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา รวมถึงโรงเรียนยังมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากร โดยพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กมีขนาดเพียง 200 ตารางเมตร ซึ่งเฉลี่ยแล้วเด็ก 15 คนต้องใช้พื้นที่เพียง 10 ตารางเมตร ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการลงมือทำ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญที่กำหนดพื้นฐานการพัฒนาทางกาย จิตใจ และสติปัญญา หากโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ เด็กจะขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ การปรับตัว และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อีกทั้งยัง พบว่า การเปลี่ยนผ่านระหว่างระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษายังขาดความต่อเนื่องในด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนบางคนประสบปัญหาในการปรับตัว จากการสังเกต พบว่านักเรียนร้อยละ 30 ของชั้น ป.1 ต้องการการปรับตัวเพิ่มเติมในด้านวิธีการเรียนรู้และพฤติกรรมในชั้นเรียน การแก้ปัญหาดังกล่าวในระดับประถมศึกษามีความสำคัญเทียบเท่ากับการพัฒนาในระดับปฐมวัย เนื่องจากทั้งสองระดับส่งผลโดยตรงต่อการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาแบบการบริหารที่ส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของครู จึงจำเป็นต้องออกแบบให้

ครอบคลุมทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมรอบความคิดแบบเติบโตของครู พร้อมทั้งกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นในสถานศึกษา และประเมินผลด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และประสิทธิผล
4. เพื่อปรับปรุงและสรุปรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมที่สุด พร้อมทั้งเสนอแนวทางการขยายผลการนำไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ

3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เรื่อง "นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่" มีวิธีการดำเนินงานวิจัยตามขั้นตอนของ R&D ดังนี้

3.1 ขั้นการวิจัย (Research: R1)

3.1.1 เพื่อวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมในการส่งเสริมรอบความคิดแบบเติบโตและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3.1.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ในสถานศึกษา

3.2 ขั้นการพัฒนา (Development: D1)

3.2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมรอบความคิดแบบเติบโตของครู พร้อมทั้งกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.2.2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมรอบความคิดแบบเติบโตของครู พร้อมทั้งกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.3 ขั้นการวิจัย (Research: R2)

3.3.1 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก

3.3.2 เก็บข้อมูลและประเมินผล โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตเพื่อติดตามผลการทดลอง ประเมินผลในด้านความเข้าใจของครู การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และผลต่อการจัดการเรียนรู้

3.3.3 การปรับปรุงรูปแบบตามผลการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงรูปแบบตามข้อค้นพบจากการทดลอง

3.4 ขั้นการพัฒนา (Development: D2)

3.4.1 พัฒนาและปรับปรุงรูปแบบขั้นสุดท้าย โดยรวมข้อเสนอแนะจากการทดลองและผลการวิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารขั้นสุดท้าย

3.4.2 อบรมและให้คำปรึกษาแก่ครูทุกคนในสถานศึกษา จัดการอบรมเพื่อเผยแพร่รูปแบบการบริหารให้กับครูทั้งโรงเรียน ให้คำแนะนำและสนับสนุนการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

3.4.3 ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในระยะยาว วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน

3.5 ขั้นการเผยแพร่ (Dissemination)

3.5.1 จัดทำรายงานวิจัยและคู่มือสำหรับเผยแพร่ นำเสนอรูปแบบในการประชุมวิชาการหรือผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้

4. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของครูมีความเข้าใจและนำกรอบความคิดแบบเติบโตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลและการให้ข้อเสนอแนะแก่เด็กได้อย่างเหมาะสม

2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนในช่วงก่อนการดำเนินการพัฒนา

3) ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ด้านทักษะทางการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูมีการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีทัศนคติที่เป็นบวกต่อการพัฒนาครูและนักเรียน โดยยอมรับว่า “ความล้มเหลว” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ครูสามารถส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และพัฒนาผ่านการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

2) นักเรียนพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และสามารถปรับตัวเข้ากับวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้ดียิ่งขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ดีกว่าเดิม

3) สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน

4) สถานศึกษาสามารถขยายผลการใช้กรอบความคิดแบบเติบโตให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวางในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในเชิงการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(ดร.อนุกุล ศรีสุมัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567