



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

PA

จัดทำโดย

นางนิติกุล สุทธหลวง

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางนิตกุล นามสกุล สุทธหลวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๑,๖๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย	จำนวน ๕ คาบ/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์	จำนวน ๔ คาบ/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา หลักภาษาไทย	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา คณิตชวนคิด	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ชุมนุม	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
รวม	๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น ป.๒/๒ (๓๘ คน)	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
งานหัวหน้ากลุ่มงานระดมทรัพยากร	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานรองหัวหน้าธุรการ/สารบรรณ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานรองหัวหน้างานการจัดเวรยาม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานโภชนาการ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอาคารสถานที่	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานห้องสมุด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกลุ่มงานการเงิน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวมภาระงานทั้งหมด	๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๑) วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒) วิเคราะห์สภาพและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ๓) วิเคราะห์สภาพปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑) ผู้เรียนมีทักษะการ อ่าน ทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ คิด เชิงสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดภาษาไทยใน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน การ คิดวิเคราะห์ คิดเชิง สร้างสรรค์ สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัด ภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้	๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ เรื่อง แผนการ เรียนรู้จำนวน ๒๐๐ แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ผู้เรียนมีทักษะการ ทำงานเป็นทีมสร้าง ความแข็งแกร่งของ เครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเองทำให้ เกิดการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานเป็น ทีมสร้างความ แข็งแกร่งของเป็น เครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร่วมทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเองทำให้ เกิดการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
		๓) ผู้เรียนอ่านออกเขียน ได้ มีทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ๓)ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	๑)นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบ การเรียน การสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ ๒) แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ๓) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.มีสื่อนวัตกรรมที่ เป็นตัวอย่าง หรือ เครื่องมือที่เอื้ออำนวย ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติ และมีทักษะปฏิบัติตาม จุดมุ่งหมายของการ เรียนรู้ได้ดี สะดวกและ รวดเร็วยิ่งขึ้น ๒) ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดเจตคติและมีทักษะ ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ของการเรียนรู้ ได้ดี สะดวกและรวดเร็ว ยิ่งขึ้นหลังจากการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด และสามารถสร้าง	๑) สร้างสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้เช่น บัตร คำ เกม แบบฝึกเสริมทักษะ ๒)ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่ ช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ และช่วย ส่งเสริมทักษะการคิด	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้		วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์	
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ๓) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินที่มีรูปแบบการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับแต่ละ บุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินที่มี รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับแต่ละ บุคคล
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้	๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ๓) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔.สร้างและจัดทำพัฒนา ชุด แบบฝึกมาตราตัวสะกด เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนมาตราตัวสะกด สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่๒	๑) ครูรู้จักนักเรียน รายบุคคลวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) รายงานข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ๓)นักเรียนเรียนรู้อย่าง สนุกมีความสุขจากการ เรียน และอ่านเขียน สะกดคำได้อย่างถูกต้อง	๑) ครูรู้จักผู้เรียน รายบุคคลร้อยละ๑๐๐ ครูสามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้ ๒)นักเรียนอ่านออก เขียนได้ร้อยละ ๘๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) จัดกิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๓) จัดบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้ ห้องเรียนที่มีคุณภาพ เป็นห้องเรียนที่มี นวัตกรรมสู่การพัฒนา นวัตกรรมน้อย ๓)นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	๑) ร้อยละ ๙๕ ห้องเรียนสะอาดเป็น แหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๓) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียนมีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม ๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามเป็นลูกชาวนาที่สำราญ	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงามเป็นลูกชาวนาที่ สำราญ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม เป็นลูกชาวนาที่ สำราญ ๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน ๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นปัจจุบัน ๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่สอนเป็น ปัจจุบัน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และรายวิชาสอนที่เป็น ปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	๑) จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน ได้แก่ - รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - แก้ไขปัญหาของผู้เรียน - ส่งต่อผู้เรียนในชั้นที่สูงขึ้น ๒) ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหผู้เรียน ๓) ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑)นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตาม สภาพปัญหา ๒)สัมพันธ์ภาพระหว่าง ครูกับนักเรียนเป็นไป ด้วยดี และอบอุ่น ๓)นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ ๔)นักเรียนเรียนรู้อย่าง มีความสุข และได้รับ การส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพอย่างรอบ ด้าน	๑)นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยม บ้านมีระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่ เป็นปัจจุบัน ๓)นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักตนเอง และ ควบคุมตนเองได้ ๔)นักเรียนร้อยละ๑๐๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างรอบ ด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑)ปฏิบัติงานหน้าที่ครูฝ่าย วัดผลโรงเรียน	๑) นักเรียนรู้ สถานภาพของตนเอง ว่ามีจุดเด่นอะไรที่ควร พัฒนา และมี จุดบกพร่องอะไรที่ควร ปรับปรุงแก้ไข	๑)ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดผล ประเมินผลตาม มาตรฐานตัวชี้วัด ตาม หลักสูตร
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑) จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือใน การจัดการเรียนการสอนและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน๒) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน ๓) ประสานความร่วมมือกับ ภาควิชาและหรือต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน	๑) ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือทางด้าน การเรียนการสอน การติดต่อ ประสานงานได้อย่าง ทันทั่วทั้งที่	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล แก้ไข ปัญหาและพัฒนาอย่าง ทันทั่วทั้งที่ ๒) ผู้ปกครองและภาควิชา มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ ๓) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การประสานความร่วม มือกับผู้ปกครองและ ภาควิชาและหรือ
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑) จัดทำ ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ - การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา - การพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู	นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม ความมีวินัย ใน ตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มี วินัยในตนเองมีสมาธิ ความสามารถ ในทักษะ วิชาการ มี ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่ง	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง มี ทักษะต่าง ๆ มี คุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม ความมีวินัย ใน ตนเอง มีสมาธิและมี ความสามารถในการ อ่านการเขียน มี ความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกันอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขเป็น ลูกชาวบวที่สง่างาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	- การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ๒) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan ๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและ ทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิต ง่ายขึ้น อยู่บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขเป็นลูกชาวนาที่สง่างาม	
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน ๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	จากการที่ครูได้เป็นสมาชิก PLC ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่านการเขียนที่สูงขึ้น ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่านการเขียนที่สูงขึ้น ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา

หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะ 4 Step Learning Model

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่คล่อง บางคนอ่านหนังสือไม่ออก และเมื่อทดสอบการเขียนพบว่าบางคนเขียนหนังสือไม่ค่อยได้ และเขียนไม่ถูก ซึ่งการอ่านและการเขียนไม่ได้ของนักเรียนจะส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย

ข้าพเจ้าตระหนักและเห็นความสำคัญในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีคุณภาพอีกด้วย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่อง มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้าง รายวิชา และเนื้อหาวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้กระบวนการทักษะ 4 Step Learning Model เป็นเครื่องมือพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 แจกกลูกให้ผูกจำ (Syllable Division and Retention)

เป้าหมาย: สอนให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำการแบ่งคำออกเป็นพยางค์ เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของภาษาไทย และการสะกดคำ สอนการแบ่งคำเป็นพยางค์ โดยใช้คำง่าย ๆ เป็นตัวอย่าง ให้ผู้เรียนออกเสียงแต่ละพยางค์ และจับคู่พยางค์ให้เป็นคำ ทำกิจกรรมแจกลูก เช่น การฝึกจับคู่พยางค์หรือสร้างคำจากพยางค์ที่กำหนด เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างคำและจดจำได้ง่าย

ขั้นที่ 2 อ่านคำย่ำวิธี (Reading and Pronunciation Practice)

เป้าหมาย: สอนการออกเสียงและการอ่านคำให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำที่แบ่งพยางค์แล้ว หรือคำที่เรียนรู้ใหม่ โดยฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง อ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วและความมั่นใจ ใช้เกมหรือสื่อเสียงที่เน้นการออกเสียงคำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเสียงของคำและจดจำได้ดีขึ้น

ขั้นที่ 3 คัดลายมือซ้ำอีกที (Handwriting Practice)

เป้าหมาย: ฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาไทยให้เป็นระเบียบและสวยงาม ให้ผู้เรียนคัดลายมือคำหรือประโยคที่เรียนในบทเรียน เพื่อฝึกเขียนตัวอักษรให้ชัดเจนและสวยงาม ฝึกเขียนในรูปแบบที่เน้นความถูกต้องของการสะกด รวมถึงการวางตำแหน่งพยัญชนะและสระในคำ อาจมีการเปรียบเทียบลายมือก่อนและหลังการฝึกเพื่อให้เห็นพัฒนาการ

ขั้นที่ 4 เขียนคำบอกทุกชั่วโมง (Dictation Practice)

เป้าหมาย: สร้างความมั่นใจในการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง และเสริมการจดจำคำ ให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกทุกวันหรือทุกชั่วโมง (ตามความเหมาะสม) เพื่อเสริมความจำคำศัพท์และการสะกดคำ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและแม่นยำในการสะกดคำ การฝึกเขียนตามคำบอกอย่างต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและการจดจำคำอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยกระบวนการ 4 ขั้นนี้ เด็กๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้นโดยมีนักเรียนอาสาและครูคอยช่วยกันและเมื่อครบ 4 ขั้นแล้ว ก็เริ่มสอนขั้นที่ 1 - 4 ใหม่จากขยับยากขึ้นมาทีละน้อยๆ ทำอย่างนี้ทำให้เห็นผลงานที่ออกมามองเห็นเด็กมีความภูมิใจในตัวเองเพราะการอ่านออกเขียนได้

2.3) ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้นั้นมาพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือสื่อ การเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีคุณภาพสูงมากขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องไม่ต่ำกว่า 80% ของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน หรือข้อสอบ

2) นักเรียนเขียนคำและประโยคที่ครูสอนในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง ไม่ต่ำกว่า 80% ของคำและประโยคทั้งหมดที่ใช้ในการทดสอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น และสามารถเขียนเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก และเนื้อหาที่มีโครงสร้างชัดเจน รวมถึงแสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

2) นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญจากบทความหรือเนื้อหาที่อ่านได้อย่างชัดเจน รวมถึงแสดงความคิดเห็นหรือให้เหตุผลที่สอดคล้องกับข้อมูลในบทความ

ลงชื่อ.....

(นางนิตกุล สุทธหลวง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ