



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางศิริรัตน์ ประสิงห์
ตำแหน่ง : ครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
วิทยฐานะ : ครูชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่าง วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569 ผู้จัดทำข้อตกลง นางศิริรัตน์ ประสิทธิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ และส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ผู้จัดทำข้อตกลงได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ จะสามารถเสนอรายละเอียดข้อมูลได้อย่างชัดเจน เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

นางศิริรัตน์ ประสิทธิ์
ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	2
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	9
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	11
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	13



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริรัตน์ นามสกุล ประสงค์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 40,500 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย 5	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย 6	จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาอ่านคิดพินิจสาระ(ไทยเสริม)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชา ยุวกาชาด	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนจัดประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานวางแผนการบริหารงานการศึกษา	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
เลขานุการในฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
--	-------------------------

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำข้อมูลรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพ โดยมีการพัฒนา รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และริเริ่มพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	1) คิดค้นและพัฒนาวิธีการสอนใน รายวิชาภาษาไทยชั้น ป.6 และ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของโรงเรียนพหุฯ ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ได้ ตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ริเริ่มพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนทำ	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 โดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศสื่อวัสดุที่ หลากหลาย มาออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้ กระบวนการ - วิเคราะห์ (Analysis)	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning

ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการจัดการเรียนรู้หลักและการใช้ภาษาไทย สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	- วางแผนออกแบบ (Planning Design) - นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล (Evaluation)	
	2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) คิดค้นปรับเปลี่ยนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนากลวิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบ้านที่สง่างาม 3) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) มีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3) มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3) ครูมีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ 4) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6	1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6

มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning 2) สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการ เรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและ พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่สูงขึ้น	2) ครูสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการ เรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้น ในการ เรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น	2) ครูมีสื่อการสอนที่ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนของผู้เรียน 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ในรายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คุณภาพและน่าเชื่อถือ หลากหลาย ตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.6 2) นำผลการวัดและประเมิน ผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้	1) มีรูปแบบและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด 2) สามารถแก้ไขปัญหาการ จัดกาเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม	1) ผู้เรียนร้อยละ 65 มี คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยในระดับ ดีขึ้นไป 3) ครูนำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยน วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 เป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1) ครูมีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3) ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม จัดเตรียมห้องเรียนภาษาไทยชั้น ป.5/2 โดยมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสะอาดปลอดภัย - จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียน ที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน

	การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้	1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ 2) สอดแทรกคุณลักษณะประจำวิชา ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญา ทางภาษา มีคุณลักษณะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มี คุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประ สงค์ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่า งาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะที่ จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ภูมิใจในภาษาไทย สืบ สานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความคุณธรรมและก้าวหน้า ทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประ สงค์ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจในภาษาไทย สืบสาน ภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) คิดค้น ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.6 ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและ เผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบผ่านทางกลุ่มไลน์ (Group Line) 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบและ รายวิชาที่เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำ ชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ริเริ่ม โครงการ หรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ปรับข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ 3) นำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการ จัดการเรียนการสอน เข้าใจและ เข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1) มีข้อมูลสารสนเทศระบบ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่ เป็นปัจจุบัน 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) มีระบบดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียน(ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น ปัจจุบัน 2) ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษาครูผู้สอนในกลุ่มงานวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการในงาน 4 ฝ่าย (ฝ่ายบริหารงานบุคคล) ครูเวรประจำวัน และคณะกรรมการงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และงานอื่นๆที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย โดยมีการคิดค้น พัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี	1) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียนระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ประสานความร่วมมือกับภาควิชาเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1) จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2569 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ และการอบรมที่สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้	1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจการการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	1) จัดทำรายงานการเข้าร่วมการ อบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา 2) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนาตนเองมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี 3) นำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียน นำความรู้ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ และ เผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อไป	1) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การที่ครูพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ "ชุดกิจกรรมผังกราฟิก ھرรหห" ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะ การอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อในการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทักษะที่ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดคือ "การอ่านจับใจความสำคัญ" เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการรับสาร การสรุป ประเด็น และการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้สาระวิชาอื่น ๆ

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี การศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถสรุปประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องได้ มักสับสน ระหว่างรายละเอียดส่วนขยายกับใจความสำคัญ ส่งผลให้เมื่อต้องทำข้อสอบหรือเขียนสรุปความ นักเรียนจะนำ เนื้อความทั้งหมดมาเขียนใหม่โดยไม่มีการสังเคราะห์ ขาดทักษะการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา ซึ่งปัญหานี้ สะท้อนให้เห็นชัดเจนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับสถานศึกษาที่คะแนนในสาระการอ่านมักต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สาเหตุสำคัญของปัญหาส่วนหนึ่งเกิดจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เดิมที่เน้นการบรรยายและการทำ แบบฝึกหัดแบบปรนัย ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นและไม่เห็นภาพรวมของระบบความคิดที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะทางสติปัญญาขั้นสูงที่ต้องการ "เครื่องมือ" ในการช่วยจัดระบบทางความคิด (Cognitive Tools) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนข้อมูลจากตัวอักษรมาเป็นโครงสร้างความรู้ที่เข้าใจง่าย

ด้วยเหตุนี้ ในฐานะครูผู้สอนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จึงได้ริเริ่มและพัฒนาประเด็นท้าทายเพื่อ แก้ปัญหาดังกล่าว โดยนำ "ชุดกิจกรรมผังกราฟิก ھرรหห" มาเป็นนวัตกรรมหลักในการจัดการเรียนรู้ ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เป็นเครื่องมือทางทัศนภาพที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบข้อมูล แยกแยะประเด็น หลักและประเด็นรองได้อย่างชัดเจน ผ่านรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น ผังใยแมงมุม ผังก้างปลา หรือผังลำดับเหตุการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาที่เรียนรู้ได้ดีผ่านรูปภาพและการจัดกระทำข้อมูล

เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ข้าพเจ้าจึงได้นำชุดกิจกรรมนี้มาบูรณาการร่วมกับ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมอย่างตื่นตัว นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิด ทำให้การอ่านไม่ใช่เรื่องที่น่าเบื่อ แต่เป็นกระบวนการค้นหาความรู้ที่สนุกสนานและเป็นระบบ

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ "ชุดกิจกรรมผังกราฟิกहरषा" ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างตรงจุด มุ่งหวังให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยข้ออัตนัย และเป็นการวางรากฐานทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืนในปีงบประมาณ 2569 นี้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและปัญหา (Analysis)

- 1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6 โดยเฉพาะตัวชี้วัดเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
- 1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาสรุปจุดอ่อนของนักเรียนและกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในชุดกิจกรรม

2. การออกแบบและสร้างนวัตกรรม (Design & Development)

- 2.1 ริเริ่มออกแบบ "ชุดกิจกรรมผังกราฟิกहरषा" ให้มีความหลากหลายตามลักษณะของข้อความ เช่น ผังความคิด (Mind Mapping) สำหรับบทความทั่วไป, ผังลำดับเหตุการณ์ (Flow Chart) สำหรับนิทานหรือเรื่องเล่า และผังก้างปลา (Fishbone) สำหรับการวิเคราะห์เหตุและผล
- 2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรม โดยเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Hand-on) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม

3. การตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ (Validation)

- 3.1 นำชุดกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการหรือผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของกิจกรรม
- 3.2 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมก่อนนำไปทดลองใช้จริง

4. การทดลองใช้และการจัดการเรียนรู้ (Implementation)

- 4.1 นำชุดกิจกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้น ป.6 ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นขั้นตอน การคาดคะเน – การอ่านจริง – การใช้ผังกราฟิกสรุป – การสะท้อนคิด
- 4.2 ระหว่างการสอน ให้มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเก็บข้อมูลบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละคาบเรียน
5. การวัดและประเมินผล (Evaluation)
 - 5.1 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญชุดเดียวกับก่อนเรียน (Pre-test)
 - 5.2 ประเมินชิ้นงานการเขียนผังกราฟิกของนักเรียนตามเกณฑ์ (Rubric Score) เพื่อดูพัฒนาการด้านทักษะการสรุปใจความสำคัญ
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (Conclusion)
 - 6.1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติพื้นฐาน เพื่อดูระดับการพัฒนา
 - 6.2 นำผลที่ได้เข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อรายงานผลการใช้นวัตกรรมและเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระอื่น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วย "ชุดกิจกรรมผังกราฟิกहरषा" ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ได้ลงมือทำชุดกิจกรรมและมีชิ้นงานสรุปใจความสำคัญในรูปแบบผังกราฟิกที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดี" ขึ้นไป
- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test)

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างเป็นระบบ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดผ่านการเขียนผังกราฟิก (Graphic Organizers) ได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นถึงการมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม
- เกิดนวัตกรรม "ชุดกิจกรรมผังกราฟิกहररष" ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ลงชื่อ.....

(นางศิริรัตน์ ประสิงห์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2568