



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายสมพร.....นามสกุล.....สมบูรณ์ชัย.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑.....
รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. ๓.....อัตราเงินเดือน.....๔๐,๙๔๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒, ๓/๓, ๓/๔, ๓/๕, ๓/๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑, ๔/๒, ๔/๓, ๔/๔, ๔/๕, ๔/๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง

รายวิชาการจัดการในครัวเรือนและการประกอบอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑, ๖/๒ จำนวน ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รองหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

หัวหน้างานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การจัด บรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ริเริ่มพัฒนา รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) เติบโตตาม ศักยภาพ	๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตรงตาม หลักสูตรมาตรฐานของ ตัวชี้วัดวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์)ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่มพัฒนา - วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ(ทัศนศิลป์) ประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง -มีการจัดการเรียนการสอน การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะทัศนศิลป์ โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทางศิลปะ ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดและกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	๑.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญห ผลสัมฤทธิ์เรื่อง ทัศน ธาตุและ องค์ประกอบศิลป์	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับผล การเรียนรู้ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินสรณ นะของผู้เรียนเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่มพัฒนา -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาศิลปะ ทัศนศิลป์ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทางศิลปะ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ -มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหา ในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ ตาม บริบทของสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียน วิชาการงานอาชีพ มาก ยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๗ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ <u>มีการริเริ่มพัฒนา</u> -สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ -จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนเพื่อประกอบ แก้ปัญหา -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนโดยการจัดทำป้าย นิเทศประกอบการศึกษา -แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน คือ ห้องสมุด ทิวทัศน์ภายในโรงเรียนและ ชุมชน	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ ๒.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๗ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการ เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลวางแผนพัฒนา นักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - จัดทำแผนแก้ปัญหา พัฒนา นักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน โดยมีการบันทึกรายละเอียด ผลการจัดการเรียนรู้ ไว้ใน หลังแผนการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๒. นำผลการ ประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุง แก่ไขการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ วัดและประเมินผลด้วย เครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๘ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สารการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการ เรียนดีขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาและแก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน -มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรมทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี -จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) ตามสมศ. สพฐ. หรือสถานศึกษา -ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดย นำ แอปพลิเคชัน Line มาช่วย ในการ มอบหมายติดตามผลงานของผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - สอดแทรกจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น การมี จิตสำนึกรักความเป็นไทย อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย อยู่อย่าง พอเพียง ๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. การจัดเวรประจำวัน จัดโต๊ะ กวาด ห้อง และทิ้งขยะ	๑.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนเื่อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส ๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ตามวิถี ชาวนัว	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุม นำเสนอผลงาน และมุมสื่อ การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ๒.แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเื่อต่อการเรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยและตามวิถีชาวนัว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ Online ดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที ๑. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อมูลพื้นฐานที่ถูกจัดเก็บด้วยระบบสารสนเทศเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา และแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ เช่น การจัดหาทุน การจัดการศึกษา เป็นต้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล ๑. ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ไขได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ และร่วมกันแก้ไขและพัฒนา ผู้เรียน โดยการเข้าร่วม ประชุมผู้ปกครองในรูปแบบ ออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom และติดตามการ เรียนรู้ของนักเรียน พร้อม ทั้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่าน ทาง Line กลุ่มของ ห้องเรียน รวมถึงการติดตาม กิจกรรมการเรียนการสอน ย้อนหลัง	๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา ๑.ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่ายของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ มูลนิธิ อนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และ ชมรมนักเรียนเก่า โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนา และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือใน ด้านต่างๆ ตลอดจนการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมตามแนววิถี ชาวนัว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - โดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ต่างๆ ทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่มีเรื่องร้องเรียน ๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	- พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ด้านเทคนิค วิธีการสร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์ - ร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC) ๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับในกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ	๑. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับปรุงยุคและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล ๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนศิลปะ (ทัศนศิลป์) จากการสังเกตครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ สรุปสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ (ทัศนศิลป์) ที่ผ่านมามีพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนขาดความเข้าใจและไม่สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ เกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนศิลปะ (ทัศนศิลป์) ครูผู้สอนจึงมีความสนใจริเริ่มที่จะพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

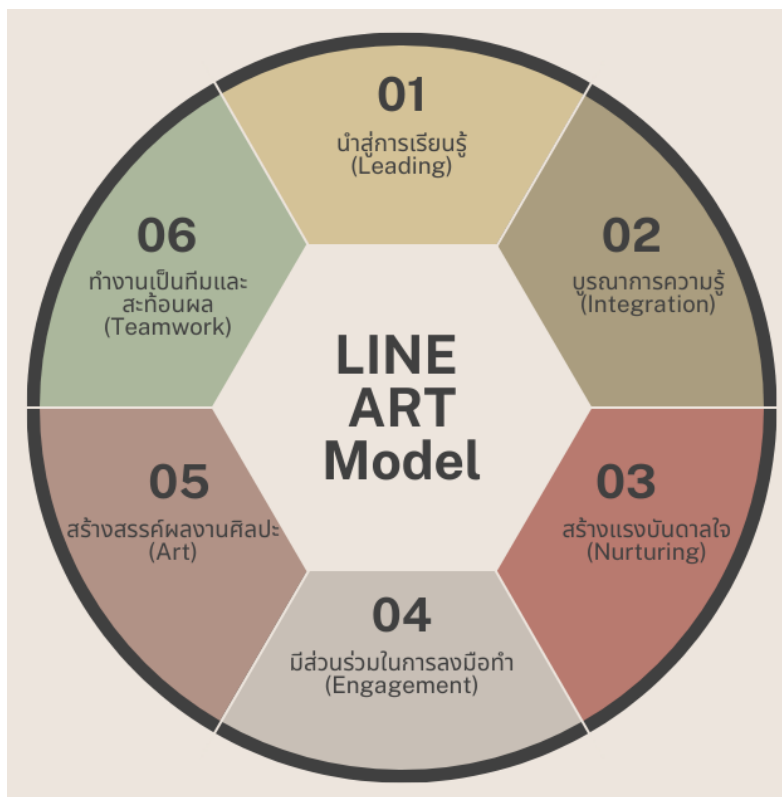
๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ การวางแผน วิเคราะห์ปัญหา/แรงบันดาลใจ

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและหาแนวทางการพัฒนา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา จากนั้นออกแบบแผนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ การปฏิบัติ เขียนแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วน

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เขียนขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยพัฒนารูปแบบวิธีการสอนทักษะการเรียนรู้ทางศิลปะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมสร้างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนอยู่เสมอ



รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LINE ART Model

1.นำสู่การเรียนรู้ (Leading) ขั้นตอนเริ่มต้นที่เน้นการชี้แนะและให้แนวทางเพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นแก่ผู้เรียน.

2.บูรณาการความรู้ (Integration) นำความรู้จากหลากหลายแหล่งมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความเชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้จริง.

3.สร้างแรงบันดาลใจ (Nurturing) สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยการสนับสนุนบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้.

4.มีส่วนร่วมในการลงมือทำ (Engagement) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ผ่านการลงมือปฏิบัติและประสบการณ์จริง.

5.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ (Art) ใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะที่ได้รับเพื่อสร้างผลงานศิลปะที่แสดงออกถึงแนวคิดและจินตนาการ.

6.ทำงานเป็นทีมและสะท้อนผล (Teamwork) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนมุมมอง พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาต่อไป.

๒.๓ การตรวจสอบ

มีการตรวจสอบวัดประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ของนักเรียน ควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ยังรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๒.๔ การปรับปรุง สรุปผลการดำเนินการ ตามแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจมีความหลากหลายมากขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคณะครูในกลุ่มสาระ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ ร้อยละ ๙๘ มีความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับผลการเรียนดีขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นายสมพร สมบูรณ์ชัย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘