

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศรสวรรค์ สกุล อินทะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๕,๔๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษาฯ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น/โฮมรูม งานดูแลนักเรียน

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสอนซ่อมเสริม

จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
เลขานุการฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
เลขานุการกลุ่มแผนงาน/งบประมาณ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม ๓๙ ชั่วโมง/สัปดาห์	

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดยระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดยระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดยระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาความเข้าใจของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘	- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทยตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียนรู้ ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ	- ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของธรรมชาติวิชา พร้อมทั้งได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ ดีของสถานศึกษา - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ จัดการตนเองตาม กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ สื่อสารตามกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ รวมพลังทำงานเป็นทีม ตามกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีมระดับ สามารถ ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning และ เกมมิฟิเคชัน การอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันโดยการมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถริเริ่มพัฒนา เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการ อ่านจับใจความผ่านห้องเรียน เกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน	- ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนเป็นลูกชาวบ้าน ที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน และ การเขียนภาษาไทย - ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวบ้านที่ สง่างามและเป็นคนดี ของสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินการ อ่านและเขียน ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	อนุบาลเชียงใหม่ ในการเรียนรู้ ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสาร และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ ๑.๕ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงและนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ จัดการตนเองตาม กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ สื่อสารตามกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ รวมพลังทำงานเป็นทีม	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการรวมพลัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์มาใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดสอนซ่อมเสริม ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถริเริ่ม พัฒนาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ สื่อสาร และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	ตามกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย - ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส	ทำงานเป็นทีมระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ปัญหาโดยวิธีการ และเครื่องมือที่ หลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	- ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาการ และ หรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน สะดวกต่อการ ใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบ และรายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลใน ระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้ง ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการ เยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ On-Site ดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆที่ได้มอบหมาย จากสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	- ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีข้อมูลพื้นฐานที่ถูก จัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำ ข้อมูลมาพัฒนา และ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้ง ช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ เช่น การ จัดหาทุน การจัดการ ศึกษา เป็นต้น - ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและพัฒนา อย่างทั่วถึง - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ	๒.๔. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการและร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนโดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่านทางLine กลุ่มของห้องเรียน ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาต่างๆ ทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ	- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ภาควิชาครูของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และชมรมนักเรียนเก่าโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแนววิถีชาบบัว - ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อ ครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่มี เรื่องร้องเรียน ๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในเรื่องการยก ผลสัมฤทธิ์ ความสามารถด้านการ อ่าน RT ที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนปัญหาใน การเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินการ อ่านและการเขียน ภาษาไทย (สพฐ.) ระดับ ดี ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ - นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทยที่สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

จากปัญหาที่พบ คือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงได้ (Decodability) แต่ไม่สามารถ "อ่านจับใจความ" (Comprehension) ได้ กล่าวคือ ไม่สามารถสรุปได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน หรือเมื่อไหร่ ทำให้การสื่อสารข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมีความคลาดเคลื่อน อีกทั้งนักเรียนยังขาดสมาธิในการจดจ่อ ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ และขาดความอดทนในการหาคำตอบจากสิ่งที่อ่าน การสอนอ่านจับใจความแบบเดิมที่เน้นการทำแบบฝึกหัดในกระดาษหรือการตอบคำถามท้ายบท ไม่ท้าทายความสามารถของนักเรียน ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Passive Learning)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model เข้ามาจัดระเบียบกระบวนการคิดให้เป็นระบบ ผสานกับกลไก Gamification (เกมมิฟิเคชัน) เพื่อเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีการใช้ภารกิจสะสมแต้มและการเลื่อนระดับ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) จนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗
โดยวิธีการ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การวิเคราะห์และวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัดวิเคราะห์ผู้เรียน
๒. ศึกษาข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนชั้น ป.๑/๗ เพื่อจำแนกระดับความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์พฤติกรรมความสนใจ (Player Type) สำหรับการออกแบบเกม
๓. ออกแบบนวัตกรรม

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงสร้าง STAR Model

S : Situation	ขึ้นสถานการณ์หรือสร้างความตระหนัก
T : Task	ขึ้นกำหนดภารกิจและงานที่ได้รับมอบหมาย
A : Action	ขึ้นลงมือปฏิบัติ
R : Reflection	ขึ้นสะท้อนผลและทบทวน

๒. ออกแบบ Gamification ประกอบด้วย

Points	แต้มการอ่าน
Badges	เข็มกลัดนักอ่านใจความสำคัญ
Leaderboard	ตารางลำดับภารกิจ
Levels	ด้านการอ่านจากง่ายไปยาก

๔. พัฒนาเครื่องมือวัดผล สร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านจับใจความและแบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดปี ๒๕๖๔

ระยะที่ ๒: การปฏิบัติการและจัดการเรียนรู้ (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนสำคัญในแต่ละคาบเรียน ดังนี้

๑. Step ๑ - S (Situation)

ครูสร้างสถานการณ์จำลองหรือเนื้อเรื่องในเกม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนการอ่าน กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็น

๒. Step ๒ - T (Task)

ครูมอบหมาย "ภารกิจอ่านจับใจความ" โดยระบุภารกิจให้ชัดเจน นักเรียนจะได้รับแต้ม (Points) เมื่อปฏิบัติภารกิจย่อยสำเร็จ

๓. Step ๓ - A (Action)

นักเรียนลงมืออ่านและสรุปใจความผ่านกิจกรรมเชิง เพื่อฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์

๔. Step ๔ - R (Reflection)

นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปใจความสำคัญที่ได้ และรับรางวัล (Rewards/Badges) ตามความสำเร็จในแต่ละด่าน (Level Up)

ระยะที่ ๓: การตรวจสอบและนิเทศการเรียนรู้ (Check)

๑. ประเมินผลระหว่างเรียน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและบันทึกคะแนนการอ่านจับใจความรายบุคคลผ่านระบบสะสมแต้ม

๒. การชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระยะที่ ๔: การสรุปและขยายผล (Act)

๑. สรุปผลการพัฒนา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

๒. เผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงสร้าง STAR Model และ Gamification ให้กับคณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เชิงคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาศรรถนะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนาศรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชั่น (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เพิ่มขึ้น ในร้อยละ ๘๓ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรสวรรค์ อินตะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘