



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



นางเข็มทอง กรรณิกา

ตำแหน่งครู

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่าง วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ผู้จัดทำข้อตกลง นางเข็มทอง กรรณิกา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ และ ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ผู้จัดทำข้อตกลงได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับ ผู้บังคับบัญชา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ จะสามารถเสนอ รายละเอียดข้อมูลได้อย่างชัดเจน เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

นางเข็มทอง กรรณิกา
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง

๑ - ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

๑๒

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเข็มทอง นามสกุล กรรณิกา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๗,๒๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (เทอม ๒ /๒๕๖๘)

***** ระบุสาระการเรียนรู้และรายวิชาที่สอน**

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๑๓.....ชั่วโมง/ สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย...../รายวิชา.....ภาษาไทย..... จำนวน.....๖.....ชั่วโมง / สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์...../รายวิชา.....คณิตศาสตร์..... จำนวน.....๕.....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมชุมนุม..หุ่นยนต์นักเรียน..... จำนวน๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน.....๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสอนซ่อมเสริม จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	รวมจำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานวัดผลและประเมินผล	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	รวมจำนวน	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบ อ่าน	จำนวน	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม		๓๐	ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	๑) วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๒) วิเคราะห์สภาพและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น ๓) วิเคราะห์สภาพปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑) ผู้เรียนมีทักษะการ อ่าน ทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดเชิง สร้างสรรค์ สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัด ภาษาไทย ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน การ คิดวิเคราะห์ คิดเชิง สร้างสรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดภาษาไทย
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน ๒๐ เรื่องแผนการ เรียนรู้จำนวน ๒๐๐ แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ผู้เรียนมีทักษะการ ทำงานเป็นทีมสร้าง ความแข็งแกร่งของ เครือข่ายการเรียนรู้การ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเองทำให้เกิดการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการทำงานเป็น ทีมสร้างความ แข็งแกร่งของเป็น เครือข่ายการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าในตนเองทำให้ เกิดการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
		๓) ผู้เรียนอ่านออกเขียน ได้ มีทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ๓)ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑)นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบ การเรียน การสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ ๒) แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ๓) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) มีสื่อนวัตกรรมที่เป็น ตัวกลาง หรือเครื่องมือที่ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ความเข้าใจ เกิด เจตคติและมีทักษะ ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ของการเรียนรู้ ได้ดี สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ๒) ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ๓ %	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดเจตคติและมีทักษะ ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ของการเรียนรู้ ได้ดี สะดวกและรวดเร็ว ยิ่งขึ้นหลังจากการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้และเป็น	๑) สร้างสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้เช่น บัตรคำ เกม แบบฝึกเสริม ทักษะ ๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่ ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การ เรียนที่สูงขึ้นสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์	๒) ผู้เรียนร้อยละ๗๕ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ๓) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญห การจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินที่มีรูปแบบการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินที่มี รูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับแต่ละ บุคคล
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญห หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล ๓) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔) สร้างและจัดทำพัฒนา ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการอ่านการ เขียนสะกดคำควบกล้ำ รายวิชาภาษาไทยของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑) ครูรู้จักนักเรียน รายบุคคลวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) รายงานข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ๓) นักเรียนเรียนรู้อย่าง สนุกมีความสุขจากการ เรียน และอ่านเขียนคำ ควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑) ครูรู้จักผู้เรียน รายบุคคลร้อยละ๑๐๐ ครูสามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำมาพัฒนา ผู้เรียนได้ ๒) นักเรียนอ่านออก เขียนได้ร้อยละ ๗๕

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระบุ)
	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดย ใช้ Communication Skills		
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒) จัดกิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๓) จัดบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้ ห้องเรียนที่มีคุณภาพ เป็น ห้องเรียนที่มีนวัตกรรมสู่ การพัฒนา นวัตกรรมน้อย ๒) นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข	๑) ร้อยละ ๙๕ ห้องเรียนสะอาดเป็น แหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๓) เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียนมีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม ๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามเป็นลูกชาวนาที่สง่างาม	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงามเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม เป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม ๒) เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน ๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็น ปัจจุบัน ๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่สอนเป็น ปัจจุบัน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และรายวิชาสอนที่เป็น ปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	๑) จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน ได้แก่ - รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - แก้ไขปัญหาของผู้เรียน - ส่งต่อผู้เรียนในชั้นที่สูงขึ้น ๒) ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ๓) ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการ เยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑) นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง และตรงตาม สภาพปัญหา ๒) สัมพันธภาพระหว่าง ครูกับนักเรียนเป็นไป ด้วยดี และอบอุ่น ๓) นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ ๔) นักเรียนเรียนรู้้อย่างมี ความสุข และได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างรอบด้าน	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยม บ้านมีระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่ เป็นปัจจุบัน ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ รู้จักตนเอง และ ควบคุมตนเองได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้้อย่างมี ความสุข และได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างรอบ ด้าน
๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑)ปฏิบัติงานหน้าที่ครูฝ่าย วัดผลโรงเรียน	๑) นักเรียนรู้สถานภาพ ของตนเองว่ามีจุดเด่น อะไรที่ควรพัฒนา และมี จุดบกพร่องอะไรที่ควร ปรับปรุงแก้ไข	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดผล ประเมินผลตาม มาตรฐานตัวชี้วัด ตาม หลักสูตร
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือหน่วยงาน สถานประกอบการ การประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา	๑) จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือใน การจัดการเรียนการสอนและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑) ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือทางด้านการ เรียนการสอน การ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล แก้ไข ปัญหาและพัฒนาอย่าง ทันทั่วทั้งที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	๒) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน ๓) ประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน	ติดต่อประสานงานได้ อย่างทันท่วงที	๒) ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ ๓) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	๑) จัดทำ ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ - การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา - การพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู - การพัฒนาความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ๒) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบตาม ID Plan ๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้	๑) ผู้เรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม ความมีวินัย ใน ตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มี วินัยในตนเอง มีสัมมา คารวะมีความสามารถในการ ทักษะ วิชาการ มี ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่ง เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถ นำความรู้ความเข้าใจ และ ทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นการ เพิ่มพูนสมรรถนะตนเอง ให้มากขึ้นและส่งผลให้ การใช้ชีวิตประจำวัน อยู่ บนพื้นฐานคุณธรรม นำ ความรู้ และเศรษฐกิจ พอเพียง ตลอดจนการ อยู่ร่วมกันในสังคมได้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง มี ทักษะต่าง ๆ มี คุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม ความมีวินัย ใน ตนเอง มีสัมมาคารวะมี ความสามารถในการ อ่านการเขียน มี ความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกันอยู่ในสังคมได้ อย่าง มีความสุขเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
		อย่าง มีความสุขเป็นลูก ชาวน้ำที่สง่างาม	
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วง ชั้น และระดับโรงเรียน ๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) จากการที่ครูได้เป็น สมาชิก PLC ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้น ความ แตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลัง ไม่เหมือนกันและลดลง	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีทักษะการอ่านการ เขียนที่สูงขึ้น ความ แตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิ หลังไม่เหมือนกันและ ลดลง
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	๑) วิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ๓) เผยแพร่วัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ	๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ๒) ผู้เรียนมี ประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมที่หลากหลาย ๓) ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ตามเนื้อหาและตรง จุดมุ่งหมายในการเรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ประสบการณ์และ ปฏิบัติกิจกรรมที่ หลากหลาย ๓) ผู้เรียนร้อยละ๗๕ เข้าใจบทเรียนตาม มาตรฐานตัวชี้วัด ตาม เนื้อหาและตรง จุดมุ่งหมาย

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็น

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำควบกล้ำ รายวิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ Communication Skills

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านการเขียนสะกดคำ ของผู้เรียน ในปีที่ผ่านมา และจากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยพบว่าผู้เรียนขาดทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

ข้าพเจ้าในฐานะครูภาษาไทยตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ ประเด็นท้าทายของข้าพเจ้าเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้มีทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำ จึงได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย เพื่อฝึกเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำควบกล้ำ รายวิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ Communication Skills

๒. ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)
- ๒) สร้างและจัดทำพัฒนา นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำควบกล้ำ รายวิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ Communication Skills
- ๓) เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน ผู้เรียน และโรงเรียน และนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เพื่อขอคำแนะนำและทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ๔) ครูผู้สอนนำข้อเสนอของผู้บริหารมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุง แก้ไขตาม คำแนะนำของผู้บริหาร และของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๕) นำนวัตกรรมทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๓. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ฟังให้จำทำให้เข้าใจ (Listening Skills)

การฟัง คือ การได้รับสารที่ส่งมาและทำความเข้าใจความหมายของสารที่รับมา ได้อย่างเข้าใจตรงกัน

ความสำคัญ

- ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
- ช่วยพัฒนาความรู้
- ช่วยให้สบายใจ
- ช่วยระบายความรู้สึก
- ช่วยให้พูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย: ครูอธิบายความหมายของคำควบกล้ำให้นักเรียนฟัง คำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้

การฟังสารที่ส่งมาและทำความเข้าใจความหมายของสารที่รับมา ได้อย่างเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 2 ฟังพูด (Speaking Skills)

การพูด คือ การส่งสารโดยใช้วจนภาษาและอวัจนภาษาเพื่อให้ผู้ฟังได้รับสารแล้วเกิดความเข้าใจในสารนั้นๆ

ความสำคัญ

- ช่วยให้ข้อมูล
- ช่วยโน้มน้าว
- ช่วยสร้างความบันเทิง
- ช่วยสร้างสรรค์
- ช่วยให้รู้สึกดี

เป้าหมาย: นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ฟังออกเสียงคำควบกล้ำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน

ขั้นที่ 3 จุดประกายการอ่าน (Reading Skills)

การอ่าน คือ การรู้ สัมผัสและทำความเข้าใจความหมายของทั้งวจนภาษาและอวัจนภาษา

ความสำคัญการอ่าน

- ช่วยสร้างองค์ความรู้
- ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์
- ช่วยส่งเสริมความคิด
- ช่วยหาคำตอบ

เป้าหมาย: ฝึกอ่านคำควบกล้ำให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ กร เช่น กราบ โกรธ กรอง ไกร

คำควบกล้ำ ขร เช่น ขรุขระ ขร้าว

คำควบกล้ำ คร เช่น ครอบครั้ว ครู ครอง ใคร ครบ

คำควบกล้ำ ตร เช่น ตรวจ ตรา ตรึง ตรอก ตรง ตรี

คำควบกล้ำ พร เช่น เปรียบ เปรี้ยว ประปราย พรบ ปรกติ

คำควบกล้ำ พร เช่น พรึก พรหม พรวด พรุ่งนี้ พราย พราน พราก

โดยฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง อ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วและความมั่นใจ ใช้เกมหรือสื่อเสียงที่เน้นการออกเสียงคำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเสียงของคำและจดจำได้ดีขึ้น

ขั้นที่ 4 ประสานความคิดด้วยการเขียน (Writing Skills)

การเขียน คือ การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารถึงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ต่างๆ จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน

ความสำคัญการเขียน

- ช่วยถ่ายทอดและบันทึกข้อมูล
- ช่วยพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์
- ช่วยสร้างความเข้าใจ
- ช่วยอธิบาย
- ช่วยเล่าเรื่อง

เป้าหมาย: สร้างความมั่นใจในการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง และเสริมการจดจำคำ ให้ผู้เรียนเขียนคำควบกล้ำตามคำบอกทุกวัน (ตามความเหมาะสม) เพื่อเสริมความจำคำศัพท์และการสะกดคำ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและแม่นยำในการสะกดคำ การฝึกเขียนตามคำบอกอย่างต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนและการจดจำคำอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนสอนนักเรียนและมีเกมสอดแทรกในแต่ละขั้นตอน ทำให้เด็กมีความภูมิใจในตัวเองเพราะการอ่านออกเขียนสามารถพัฒนาสู่การเขียนเรื่องตามจินตนาการและการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการฟังความหมายของคำควบกล้ำได้
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการพูดออกเสียงคำควบกล้ำได้
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการอ่านคำควบกล้ำได้
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการเขียนคำควบกล้ำและรู้ความหมายได้

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๗๕ เมื่อฟังเรื่องคำควบกล้ำแล้วเข้าใจความหมายของคำควบกล้ำ สามารถจำแนกคำควบกล้ำชนิดต่าง ๆ ได้
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๗๕ เมื่อเรียนเรื่องคำควบกล้ำแล้วสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๗๕ เมื่ออ่านคำควบกล้ำแล้วสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๗๕ เมื่อเรียนเรื่องคำควบกล้ำแล้วสามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามสามารถนำคำไปแต่งเป็นเรื่องราวตามจินตนาการเชิงสร้างสรรค์ได้

ลงชื่อ

(นางเข็มทอง กรรณิกา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๙