



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PERFORMANCE AGREEMENT: (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย





แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ที่ / วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568
เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2568 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกณดินันท์ โกคินอริษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(นายโกวิท หมื่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริง ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ คือ ชำนาญการและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้จัดทำได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา
ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ประเด็นท้าทาย
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
- ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวหทัยชนก นามสกุล คิ้วดวงตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 30,130 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง 45 นาที /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมหลักสูตร (English is fun) | จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ โดยคำนึงถึงบริบท ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปี วิเคราะห์หน่วยการ จัดประสบการณ์ กำหนดสาระ การเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์ การประเมิน พัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนใน แต่ละชั้นปีที่มีความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เลือกหน่วยการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไป	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ได้รับการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ปฏิบัติจริงได้ในรูปแบบ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพและสามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้		
	1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบทของ สถานศึกษาปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตรงตามสภาพปัญหาและ ศักยภาพของผู้เรียน - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning บันทึกหลังสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำความรู้ ทักษะ และ เจตคติไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริง ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ	1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ได้เรียนรู้ใน รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ ความสามารถของ ผู้เรียน สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ สำคัญ	1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก		
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และกิจกรรมตามโครงการ ปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นอันส่งผลต่อ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน - มีการอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่าง ของ แต่ละบุคคล ผ่านการ จัดกิจกรรมโดยใช้ กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ OPPA Model	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และได้รับการพัฒนาทักษะภาษา ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPIA Model		
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ - วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ศึกษาวิธีการทำสื่อ ออกแบบ ทำ PLC เพื่อมาสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้สื่อการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Face book (เพจฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่), YouTube ช่องABC M KID, Canva, Wordwall	1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการพัฒนาจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านสุขภาวะทางกาย, ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม, ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เช่น ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และ	1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
		สื่อประกอบการจัดการ เรียนรู้ในแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ	
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ศึกษาวิธีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล โดยมีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสม ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ประเมินผลโดยใช้ เทคโนโลยี (ABCM SMS) และ นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้รับการวัด และประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และสามารถนำ ผลการพัฒนามา ปรับปรุงและแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ได้	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ	1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้รับการ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้โดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบวิจัยในชั้นเรียน		
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี จัดบรรยากาศ ห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยจัดเตรียมสภาพ ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้เรียนรู้ใน บรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่เอื้อ และส่งเสริมการ เรียนรู้ เรียนรู้อย่างมี ความสุข สนุกสนาน อีกทั้งมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ร่วมดูแล ห้องเรียนของตนเอง	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ บรรยากาศของ ห้องเรียน มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการ ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการพัฒนาผู้เรียนโดยจัด กิจกรรมโฮมรูม มีการอบรม ป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น	1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/7 ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีความเป็นลูกชาวบัว ที่สง่างาม และเป็นคน ดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถ แก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถีชาบบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะ ชีวิตและทักษะการทำงาน เป็น การบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตาม วิถีชาบบัว ตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนที่ว่า ลูกชาบบัวเป็นผู้ที่ มีความสง่างาม มาปรับ ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	มีความเป็นลูกชาบบัว ที่สง่างามและเป็นคนดี ของสังคมผ่านกิจกรรม วิถีชาบบัว	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ใช้โปรแกรม ABCM SMS เป็นแหล่งรวบรวม ข้อมูลโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้รับการบันทึก อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลในระบบ ABCM SMS ของ โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่และสามารถ นำมาใช้ได้ทันตาม สถานการณ์	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกด้านเป็นรายบุคคล และตรวจสอบได้ใน ระบบ ABCM SMS

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยนำ ข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS) มีข้อมูลและรายละเอียดของ ผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถ นำข้อมูลมาใช้พัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้ตาม สถานการณ์ เช่น ข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการ เจริญเติบโต, สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมิน พัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน	2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/7 ได้รับการพัฒนา และช่วยเหลือปัญหาใน ทุกด้าน จากการนำ ข้อมูลบันทึกการเยี่ยม บ้านออนไลน์ ข้อมูล สารสนเทศ เป็นรายบุคคล รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มาวิเคราะห์และ หาแนวทางแก้ไข ร่วมกันระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตร ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ได้รับการ พัฒนาตามโครงการ และกิจกรรมของฝ่าย ปฐมวัยที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นอัน ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงาน ด้านวิชาการและร่วมมือกับ บุคลากรสายชั้นปฐมวัย กำหนด โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชัดเจนโดยเน้นจัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนผ่านการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง จัดทำไลน์กลุ่มของ ห้องเรียนสำหรับการติดต่อแจ้ง ข้อมูลข่าวสาร	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 มีไลน์กลุ่ม ห้องเรียน เพจของฝ่าย ปฐมวัย เพื่อประสาน ความร่วมมือร่วมกัน ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเอาใจใส่จาก ครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ Online ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.1 ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเนื่องจากครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะวิธีการสอนที่ได้จากการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการ สอนในบทบาทของผู้รับการ นิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่ น้อยกว่า 3 ครั้ง - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู (PLC)	3.2 ได้เข้ารับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ โดยวิธีการ นิเทศการสอน การ PLC เพื่อให้มีความ รอบรู้ในเนื้อหา เทคนิค วิธีการ รวมทั้งมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพในแบบที่เป็น ทางการและไม่เป็น ทางการ และนำผลการ แลกเปลี่ยนมาพัฒนา ตนเองและนำมาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน	3.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปี ที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และ มีทักษะการใช้ภาษา ดีขึ้น รวมทั้งครูผู้สอน ชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และนำผล การแลกเปลี่ยนมา พัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ	3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ จากครูผู้สอนชั้น อนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการ ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 3/7 และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา ห้องเรียน นวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม	นำผลการแลกเปลี่ยน มาพัฒนาตนเองและ นำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ OPPI Model”

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและการลงมือทำ (Active Learning) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต

ในการนี้ "สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร" โดยเฉพาะ "การเขียน" ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย สะท้อนความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (Hand-Eye Coordination) ให้มีความคล่องแคล่วและมั่นคง ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น และการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ปลูกฝังความตระหนักรู้ในคุณค่าของภาษาไทยและอักษรไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบ การรู้หนังสือเริ่มแรก (Emergent Literacy) และความสามารถในการใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา พบว่าเด็กบางส่วนยังควบคุมทิศทางลากเส้นได้ไม่มั่นคง ส่งผลให้เกิดภาวะการเขียนกลับด้าน (Mirror Writing) และการลำดับทิศทางตัวอักษรคลาดเคลื่อน ด้านสติปัญญา พบข้อจำกัดในการจำแนกพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเดิมและพัฒนานวัตกรรมกระบวนการ OPPI Model เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของผู้เรียน โดยมีกระบวนการสำคัญ คือ Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกตรายละเอียดของพยัญชนะผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและ

การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา **Present** (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความคิดเห็นในผลงานของตน (Self-Esteem) **Authentic Assessment** (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกตพฤติกรรม และร่องรอยการเรียนรู้ กระบวนการนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนที่ถูกต้อง มั่นคง และเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้หนังสือที่มีความหมายต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน

2.3 ออกแบบสื่อและแบบฝึกหัด โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้

ชุดที่ 1 หน่วยสัตว์โลกน่ารัก

(กระต่าย, แมว, สิงโต, เต่า, หมี, หมา, จระเข้, กวาง, เสือ, เป็ด)

ชุดที่ 2 หน่วยยานพาหนะ

(รถ, เรือ, ม้า, น้ำ, พาย, เที้ยว, รถไฟ, กระเป่า, ชี, รถยนต์)

ชุดที่ 3 หน่วยเครื่องมือเครื่องใช้

(มีด, มุ้ง, โต๊ะ, ตู้, ช้อน, เตียง, ที่นอน, หมอน, ตู้เย็น, ถ้วย)

ชุดที่ 4 หน่วยวันขึ้นปีใหม่

(เปิด, การ์ตูน, ของเล่น, ตุ๊กตา, เก็บ, ชอบ, เล่น, กิน, จับ, ถูก)

ชุดที่ 5 หน่วยวันเด็กวันครู

(สมุด, อ่าน, นักเรียน, เพื่อน, ผู้ชาย, หนังสือ, กระโดด, ครู, พา, เด็ก)

ชุดที่ 6 หน่วยกลางวัน กลางคืน

(นอน, หมาป่า, ร้องไห้, งู, อาบน้ำ, หยิบ, ช่าง, มัด, ไล่, ตี)

ชุดที่ 7 หน่วยหิน ดิน ทราย

(กล้วย, ส้มโอ, ฝรั่ง, นา, ขาวนา, น้อยหน้า, เงาะ, แตงโม, ถั่ว, ป่า)

ชุดที่ 8 หน่วยการสื่อสาร

(ครัว, หม้อ, เต้า, ถัง, ท็อป, วิทยุ, เขียน, โทรศัพท์, ขาม, โทรศัพท์)

ชุดที่ 9 หน่วยดอกไม้

(มะเขือ, กะหล่ำปลี, คื่นหี, ผักกาด, มะยม, ลำไย, ดอกเข็ม, กุหลาบ, ผักบุ้ง, ผักชี)

ชุดที่ 10 หน่วยนาฬิกาบอกเวลา

(ฉัตร, เสือ, ชัน, กวาด, แปร, ไร่, ตี, มั่น, ยิง, ปา)

2.5 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบ OPPI Model

2.5.1 O: Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกต รายละเอียดของพยานผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน

2.5.2 P: Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

2.5.3 P: Present (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตน (Self-Esteem)

2.5.4 A: Authentic Assessment (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกตพฤติกรรม และร่องรอยการเรียนรู้

2.6 ประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.7 สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม OPPI Model ให้มีความสมบูรณ์ และวางแผนแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPI Model

3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความสุขกับการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้หนังสือในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวหทัยชนก คีวดวงตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมีนทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1/ตุลาคม/2568

ภาคผนวก

ตารางกิจกรรมชั้นอนุบาลปีที่ 3/7

โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย (KMEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ครูประจำชั้น นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา (ครูหงษ์) เบอร์โทร 097-9923736

วัน/เวลา	08:15 - 08:30 น.	08:30 - 08:45 น.	08:45 - 09:30 น.	09:30 - 10:15 น.	10:15 - 11:00 น.	11:00 - 11:30 น.	11:30 - 14:00 น.	13:00 - 14:00 น.	14:00 - 14:15 น.	14:15-15:00 น.	15:00 - 15:45 น.	15:45 - 16:00 น.
จันทร์	กิจกรรม โฮมรูม (15 นาที/ วัน)	กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)		กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง) (30 นาที)	รับประทานอาหารกลางวัน (11:30 - 12:00)	ชั่วโมง PLC (คณะครู ปฐมวัย)		กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	English is fun (45 นาที)	เตรียมตัว กลับบ้าน
อังคาร		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)	เปียโน (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี/กลางแจ้ง) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)		กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง) (30 นาที)				ว่ายน้ำ/ทักษะกีฬา (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	
พุธ	กิจกรรม โฮมรูม (15 นาที/ วัน)	กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)	นอนพักกลางวัน (12:00 - 14:00)			จินตคณิต (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	
พฤหัสบดี		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)	คอมพิวเตอร์ (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)				กิจกรรมหลัก (เสรี) (45 นาที)		
พฤษภาคม		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)				กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	English is fun (45 นาที)	
ศุกร์		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)		กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)				กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	English is fun (45 นาที)	

***หมายเหตุ เวลา/กิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การแต่งกาย วันจันทร์: ชุดเทควันโด วันอังคาร: ชุดพลและ วันพุธและวันพฤหัสบดี: ชุดนักเรียน วันศุกร์: ชุดพื้นเมือง

ขอรับรองว่าข้อความนี้เป็นจริง

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ห้องเรียนโปรแกรม KMEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม		17 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	3 ชั่วโมง 45 นาที	
2.	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		5 ชั่วโมง 15 นาที	
	2.1 คอมพิวเตอร์	45 นาที	45 นาที	
	2.2 วาดน้ำ / ทักษะกีฬา	45 นาที	45 นาที	
	2.3 เปียโน	45 นาที	45 นาที	
	2.4 เทควันโด	45 นาที	45 นาที	
	2.5 จินตคณิต	45 นาที	45 นาที	
	2.6 English is fun	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*ทำกิจกรรม 2 วัน
3.	กิจกรรมโฮมรูม	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	รวม		23 ชั่วโมง 45 นาที	

ขอรับรองว่าข้อมูลนี้เป็นจริง

.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่