



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

วPA



นายสุภชัย สมฤทธิ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นาย สุภชัย.....นามสกุล.....สมฤทธิ์.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.3.....อัตราเงินเดือน.....34,730.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้อิงจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน...16...ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 4	จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 5	จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 6	จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ลูกเสือ ป.5/1 และ ป.5/2	จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ลูกเสือ ป.2/1 และ ป.2/2	จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	รวม...10...ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน	จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน...5...ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม...5...ชั่วโมง
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน...4...ชั่วโมง/สัปดาห์
 กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่าย จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม...1...ชั่วโมง
 งานอื่น ๆ ตามนโยบายและจุดเน้น จำนวน...1...ชั่วโมง/สัปดาห์
 (โดยมีหลักฐานอ้างอิงในการปฏิบัติรายสัปดาห์)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น และสามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ได้	1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำ คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.6 จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา 2) มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาสูงขึ้น	1) มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา 2) มีโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษาชั้น ป. 6 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด และ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ประจำวิชา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ป.6 อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6 โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อวัสดุที่หลากหลาย มาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ (Analysis) - วางแผนออกแบบ (Planning Design) - นำไปใช้ (Implement) - พัฒนา (Development) - ประเมินผล (Evaluation) 	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning</p>
	<p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ป.6 อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้</p>	<p>2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ป.6</p> <p>3) ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ</p>	<p>2) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ถูกต้อง นำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ชั้น ป.6</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ทักษะคุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร สร้าง แรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการ คิด สามารถค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมี กระบวนการคิด สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	สามารถค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
<p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมี การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่มา รุดแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Active Learning ตามแผนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2) มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพใน แบบลูกชาวบัวที่สง่างาม</p> <p>3) ปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>4) สร้างแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมี กระบวนการคิดสามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>1) มีนวัตกรรมการเรียน การสอนในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้</p> <p>3) มีนวัตกรรมเพื่อการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>4) ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจ ในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิดสามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p>	<p>1) ครูมีนวัตกรรมการเรียน การสอนในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>3) ครูมีนวัตกรรมเพื่อการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>4) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีแรง บันดาลใจในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิด สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>1) สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning</p> <p>2) สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6</p> <p>2) ครูสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6</p> <p>3) ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ในการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6</p> <p>2) ครูมีสื่อการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>
<p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ</p>	<p>1) สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือหลากหลาย ตามสภาพจริง เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดใน รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.6</p>	<p>1) มีรูปแบบและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด</p> <p>2) สามารถแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2) ครูนำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหามาตรฐาน การเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	2) นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้		
1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	1) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอน เพื่อวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) รายงานการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล 3) รายงานการวิจัยในชั้น เรียน	1) ครูมีรายงานการ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล 3) ครูจัดทำรายงานการ วิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ ความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน	1) จัดเตรียมห้องเรียนสุข ศึกษาและพลศึกษา โดยมี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ให้เป็นไปตาม มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ ด้านกายภาพ คือ - ห้องเรียนมีความ สะอาดปลอดภัย - จัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้	1) ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มี มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพด้านกายภาพ สะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมี มุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่ง เรียนรู้และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ห้องเรียน ที่มีมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ด้าน กายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตาม มาตรการ 5 ส และมีมุม ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง กัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	เหมาะสมกับความแตกต่าง ของผู้เรียน 2) จัดการบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	พัฒนา และสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียน ได้	1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) สอดแทรกคุณลักษณะ ประจำวิชา มีคุณลักษณะที่ จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มี คุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยีเป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวน้ำ ที่สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะที่ จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ที่มี คุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อ เวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม ลูกชาวน้ำที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี คุณลักษณะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีคุณธรรมและ ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้ มีข้อมูลเป็นปัจจุบันและเผยแพร่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบทางกลุ่มไลน์ (Group Line)</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p>
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2) ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3) ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1) มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>1) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ ปรึกษา ครูผู้สอนในกลุ่ม งานวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นกรรมการในงาน 4 ฝ่าย ครูเวรประจำวัน และ คณะกรรมการงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนตามที่ได้รับ มอบหมาย งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน งาน อาคารสถานที่ งานหัวหน้า กลุ่มสาระฯ และงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม มาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ที่ดี ขึ้น</p>	<p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนด</p>
<p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>ประสานความร่วมมือ กับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1) จัดทำกลุ่มไลน์ชั้นเรียน (Group Line) และ (Facebook Group) เพื่อ ประสานความร่วมมือใน การจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และประชุมชั้นเรียน ระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง</p> <p>2) ประสานความร่วมมือ กับภาควิชาเครือข่ายต่าง ๆ ใน การร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน</p>	<p>1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษาที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
<p>3.1 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) จัดแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในรอบ ปีงบประมาณ 2566 โดย คำนึงถึงสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสาย งานของตนเอง</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบตาม ID Plan ที่กำหนดไว้ และ การอบรมที่สามารถพัฒนา ตนเองและวิชาชีพได้</p> <p>3) รายงานผลพัฒนา ตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2) เข้าร่วมกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของหน่วยงาน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง</p>	<p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	การศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด	ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนา นวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	1) จัดทำรายงานการเข้า ร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชา 2) นำความรู้จากการอบรม ประชุมสัมมนา ในการ พัฒนาตนเองมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 3) นำความรู้จากการอบรม ประชุมสัมมนาใช้ในการ พัฒนา นวัตกรรม พัฒนา ผู้เรียน นำความรู้มาปรับ ใช้ให้เกิดประโยชน์ และ เผยแพร่ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อไป	1) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นจาก การที่ครูพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพ
การจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและ
ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้

โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของร่างกายที่มีสุขภาพที่ดี คือ สมรรถภาพทางกาย เป็นความสามารถที่แสดงออกมาในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และคงสภาพได้โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับกรมพลศึกษา (2563, หน้า 14) ที่กล่าวว่า สมรรถภาพทางกาย (Physical fitness) หมายถึง ภาพความสามารถของร่างกายในการประกอบกรงานหรือกิจกรรมทางกาย อย่างไม่อย่างหนึ่งได้เป็นอย่างดีโดยไม่เหน็ดเหนื่อยเร็ว สมรรถภาพทางกายเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการทางด้านร่างกายของมนุษย์ สมรรถภาพทางกายของบุคคลทั่วไปจะเกิดขึ้นได้จากการเคลื่อนไหวร่างกาย หรือออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ แต่ถ้าหยุดออกกำลังกายหรือเคลื่อนไหวร่างกายน้อยลงเมื่อใด สมรรถภาพทางกายจะลดลงทันที วิชาพลศึกษานับว่าเป็นศาสตร์หรือการศึกษาที่สำคัญ แขนงหนึ่งในการที่จะส่งเสริมให้มนุษย์มีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน และการออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตสำหรับคนทุกเพศทุกวัย เพราะทำให้บุคคลมีสุขภาพดี มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มีความยืดหยุ่น การทรงตัวที่ดี หัวใจ ปอด และหลอดเลือดทำงานได้ดี นอกจากนี้ประโยชน์ทางด้านร่างกายที่กล่าวมาแล้ว การออกกำลังกายยังมีผลดีต่อสุขภาพจิตอีกด้วยเพราะทำให้จิตใจแจ่มใส อารมณ์ดี ลดความเครียด บุคคลที่มีสุขภาพดีจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดีช่วยสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมพลศึกษา, 2562)

จากการที่ได้ศึกษาผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ในระดับปานกลางร้อยละ 40 และระดับพอใช้ ร้อยละ 20 จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของโปรแกรมการฝึกด้วยยางยืดแบบสถานีที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อส่งผลให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมเคลื่อนไหวอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น
- 2.2 ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 นำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
- 2.4 ทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการฝึกโปรแกรมการฝึกด้วยยางยืดแบบสถานี

2.5 ดำเนินการใช้กับนวัตกรรมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ที่มีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์ต่ำ และต่ำมาก โดยใช้โปรแกรมการฝึกด้วยยางยืดแบบสถานี ดังนี้

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Chest Press | 5. Leg Press |
| 2. Biceps Curl | 6. Seated Row |
| 3. Triceps Extensions | 7. Slide Bends |
| 4. Squat | |

2.6 ทดสอบสมรรถภาพทางกายหลังการฝึกโปรแกรมการฝึกด้วยยางยืดแบบสถานี

2.7 เปรียบเทียบผลก่อนฝึกและหลังฝึก

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ที่มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ต่ำและต่ำมาก ให้มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นายสุภชัย สมฤทธิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1 ตุลาคม 2569



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

