



แบบข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ:ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569



นางจิตรา นุช วันทมาตย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิตรา นุช.....นามสกุล วันทนา ตย์.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.๑
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.๓.....อัตราเงินเดือน ๔๔,๕๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/ สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.๕	จำนวน ๖ ชั่วโมง / สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ค้ำนวน ป.๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา Math ป.๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์หลังสิบ	จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวม ๑๕ ชั่วโมง

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม ๓ ชั่วโมง

- รองหัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล หัวหน้างานวางแผนอัตรากำลัง หัวหน้างานสร้างขวัญและกำลังใจ

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวม ๒ ชั่วโมง

- ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป. ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม ๓๓ ชั่วโมง /สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร -จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยสอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดตาม หลักสูตร สมรรถนะ จำนวน ๘ หน่วยการ เรียนรู้</p> <p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดทำแผนการเรียนรู้ ๑๖๐ แผน ๑๖๐ ชั่วโมง (๑ ปีการศึกษา)</p>	<p>๑.๑นักเรียนมีพัฒนา ด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูมี หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕</p> <p>๑.๒นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ หน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตาม ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด</p> <p>๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตาม หลักสูตรที่ต้องรู้ตาม ตัวชี้วัด</p> <p>๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนด ไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนอย่าง หลากหลาย รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิด และค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาผลิตสื่อการ สอน ทั้งสื่อออนไลน์ และสื่อทำมือใน รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พัฒนา นวัตกรรม การจัดการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่</p>	<p>๑.๓ นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ จาก กิจกรรมที่ผ่านการ ออกแบบและเลือกสรร มาเพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๑.๔ นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อออนไลน์ และ สื่อ นวัตกรรมใน รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้ และ ส่งผลให้มีความเข้าใจ ในเนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะ ๔ Cs คือ ทักษะการคิด วิจักษ์ญาณ (Critical Thinking) ทักษะการทำงาน ร่วมกัน (Collaboration Skill) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ทักษะความคิด สร้างสรรค์ (Creative Thinking) ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ส่งผลให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบ การวัด และประเมินผล โดยวิธีการ ประเมินผล แบบย่อยและแบบรวม มี รูปแบบที่หลากหลาย ผสมผสานกัน ไป และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้และนำผล การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>- ใช้กระบวนการวิจัย ควบคู่ ไปกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้น เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่</p>	<p>๑.๕ นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>๑.๖ นักเรียนมีพัฒนา ด้าน การเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง และครูมี วิจัย ชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์โดยใช้ กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ให้ สูงขึ้น เป็นวิธี</p>	<p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ “ผลการเรียน ดี” ขึ้นไปผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ โจทย์ปัญหา ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นเชิง บวกโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดห้องเรียน เช่น มุมต่างๆ ที่ นักเรียนชอบมุมผลงานนักเรียนโดย ให้นักเรียนเลือกผลงานที่นักเรียน ภาคภูมิใจหรือทำได้ดีจัดห้องเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาความรู้คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน -พัฒนาห้องเรียนตามมาตรการ ๕ ส <p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนใน ชั่วโมงเข้าก่อนเข้าเรียนในรูปแบบ on site 	<p>ปฏิบัติที่ดี (Best Practices)</p> <p>๑.๗ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และ ได้ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผลงาน ของตนเอง</p> <p>๑.๘ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดี ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการ ร่วมทำกิจกรรมส่งผล ให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ส่งผลต่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ทุกกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แบบเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ตามสภาพจริง</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายให้รับผิดชอบ เช่น ร่วมเป็นคณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะทำงานโครงการห้องเรียนพิเศษ งานวิชาการ</p>	<p>๒.๑ นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและได้รับการวัดผลประเมินผลตามที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบ และรายบุคคล</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้นเกิดประโยชน์ อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาช่วยและหรือ สถานประกอบการ - จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อ ประสานความร่วมมือในการจัดการ เรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒.๔ นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการดูแล จัดสรรหาทุนการศึกษา ทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง -เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับ ระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online พัฒนาตนเองด้าน สื่อ เทคโนโลยี วิธีการสอน และ PLC	๓.๑.นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู เพื่อ พัฒนางานด้าน ต่างๆ ของนักเรียน เช่น การแก้ไขปัญหา การเรียน พฤติกรรม นักเรียน เป็นต้น ด้วย กระบวนการ PLC แล้วนำความรู้ มา เป็น แนวทางในการจัดการ เรียนการ สอน และ/ หรือสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหานักเรียน</p>	<p>๓.๒ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อ เกิดปัญหาทางการ เรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้นและได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดย ใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ จากการเข้า ร่วมประชุม/ อบรม/ สัมมนา อย่างน้อย ๑ รายการ และเผยแพร่ ตัวอย่าง ผลงานที่ได้ จากการพัฒนาให้ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำไปเป็น แนวทาง</p>	<p>๓.๓ ผู้เรียนมีพัฒนา ด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง และครูมี สื่อนวัตกรรม</p>	<p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ในระดับ ดี ขึ้นไป และได้รับการ พัฒนา แก้ปัญหาใน การเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำ
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย
จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม
ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถ วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น อันเป็นรากฐาน ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า อย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2560 : 1)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.46 พบว่าคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ครูกำหนดไว้ และในสาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้ พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.78 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน และตัวชี้วัดอื่นๆ

ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 31 คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่านักเรียนร้อยละ 52.94 ทำแบบทดสอบเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาในแต่ละหน่วยได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนดอาจเนื่องมาจากผลของการจัดการเรียนการสอนของครูไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ จึงทำให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะนำการสอนแบบค้นพบ ตามแนวคิดของ Bruner และวิธีการแก้โจทย์ปัญหา

๔ ขั้นตอนของโพลยา ได้แก่ ขั้นทำความเข้าใจปัญหา การวางแผน การดำเนินการตามแผนและตรวจสอบผล และ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แบบคละระดับ ความสามารถและเพศ ซึ่งเป็นการศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียนร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อสร้างให้นักเรียนได้ร่วมมือกัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้สูง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ตั้งคำถามที่ตนเองต้องการรู้ คิดหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน สมาชิกกลุ่มทุกคนมีพัฒนาการการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้

๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบบร่วมมือSTAD การสอนแบบค้นพบ (Bruner)และการจัดการเรียนรู้Active Learning

๓) ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model

๔) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา ในการทำแผนการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

๕) ออกแบบกิจกรรม สื่อ นวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model เพื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สรุปความรู้ร่วมกับเพื่อน

๖) ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม โดยจัดนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน กลุ่มละ ๕ คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒ คน และอ่อน ๒ คน การคัดเลือกนักเรียนเข้ากลุ่ม ผู้ศึกษาใช้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖

๘) วัดและประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากที่ได้เรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ แต่ละหน่วยย่อย ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๙) ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการ MLP๒E Model

๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ จำนวน ๓๑ คน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๖ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีทักษะการแก้ปัญหา และมีกระบวนการคิดแก้ปัญหาเชิงตรรกะ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางจิตรา นุช วันทมาตย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....