

ชื่อประเด็นท้าทาย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบลูกศรนำทาง ร่วมกับเทคนิค Follow Writing สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. สภาพปัญหาและความจำเป็น

จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ... คน มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานแตกต่างกัน โดยนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลต่อการเรียนรู้ในสาระอื่น ๆ แม้นักเรียนจะได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเบื้องต้นแล้ว แต่ยังพบข้อจำกัดในด้าน การเชื่อมโยงเสียงกับรูปคำ ความแม่นยำในการเขียน ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล เน้นการมีส่วนร่วม และสามารถตรวจสอบพัฒนาการได้อย่างเป็นระบบ

๒. แนวทางการพัฒนา / นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบลูกศรนำทาง เพื่อช่วยลำดับขั้นการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Follow Writing เพื่อเสริมทักษะการเขียนอย่างมีแบบแผน การฝึกซ้ำแบบมีโครงสร้าง (Structured Practice) การติดตามพัฒนาการรายบุคคล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบค่อยเป็นค่อยไป (Scaffolding) และสามารถพัฒนาทักษะได้ตามศักยภาพ

๓. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากผลการประเมินก่อนเรียน (Pre-test)
๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนเชิงนวัตกรรม
๓. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบลูกศรนำทางร่วมกับ Follow Writing
๔. ใช้กระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. ติดตามและบันทึกพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล
๖. ประเมินผลก่อน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)
๗. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และรายงานผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๔. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นอย่างชัดเจน
๒. นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ซ้ำและเผยแพร่ได้