



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569



นางชนกพร พัฒนกุล
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางชนกพร นามสกุล พัฒนกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 45,250 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาที่ครูสอนภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.1/5) จำนวน 3 คาบ/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอนภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.4/5-4/6) จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์
- วิชาที่ครูสอน Math (ชั้น ป.5/5-5/6) จำนวน 2 คาบสัปดาห์
- วิชาที่ครูสอน Math (ชั้น ป.6/5-6/6) จำนวน 2 คาบสัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.2/6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คาบสัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์
- งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้างานครูต่างชาติ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รวม 34 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตร ริเริ่มและพัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จำนวน 8 หน่วย มุ่งเป้าประกอบ ถูกต้องครบถ้วน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านการอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 96 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ด้านการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษในระดับ ดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 40 แผน แบบ Active Learning ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยให้มีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>
	<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดย มีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของ สถานศึกษา - จัดกิจกรรมแบบ Active learning</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของ แต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Online และ Onsite ได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อ การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ใบงาน การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint โปรแกรม Canva สื่อการบทเรียนจากโปรแกรม Wordwall เป็นต้น - พัฒนานวัตกรรม แบบฝึกทักษะการเขียนบันทึก Writing a journal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
	<p>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรด ระบุ)
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกลุ่มนักเรียนที่ ต้องให้ความช่วยเหลือหรือแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในเวลาว่างหลังพักกลางวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้/พฤติกรรม 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น
	<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมโดยยึดมาตรการ 5 ส ดังนี้ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะและสร้างลักษณะนิสัย และจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม Homeroom เพื่อให้มีการอบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในชั้นเรียน จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยใช้โปรแกรม SMS และพิมพ์เอกสารเก็บไว้ในรูปแบบข้อมูลในปพ.5 และในรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาคเรียนและปีการศึกษาถัดไป 	<p>1. ผู้เรียนมีหลักฐานและข้อมูลย้อนหลังที่ชัดเจนเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน</p>
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 	<p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้า/พัฒนา ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานในฝ่ายวัดผลและประเมินผล - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้ และหลักสูตรอื่นๆ ในด้านการสอนและการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตามความสมัครใจของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
	<p>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนกับบุคคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และระหว่างสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. พัฒนานวัตกรรม แบบฝึกทักษะ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book และแบบฝึกทักษะ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book และแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษระดับย่อหน้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเขียนประโยคภาษาอังกฤษในระดับย่อหน้า ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5-4/6 ได้ทำชิ้นงานภาษาอังกฤษด้านทักษะการเขียน (การเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า) แล้ว ครูผู้สอนได้พบข้อผิดพลาดซึ่งสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักเรียนไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ประโยคขาดประธาน ประโยคขาดกริยา การลำดับประโยคไม่ถูกต้อง การใช้คำศัพท์ในประโยคผิดประเภท การใช้กาลและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นต้น และนอกจากนี้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ครูผู้สอนจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ พร้อมกับใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5-4/6 ควรมีลักษณะสร้างความสนใจของผู้เรียนท้าทายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพ วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการวัดผลและประเมินผล

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาแต่ละตอนในการเรียนจากแบบฝึกให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดวิธีการเรียน การวัดผลและประเมินผลในเนื้อหาของแต่ละแบบฝึก

3. สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ จำนวน 1 เล่ม และนำแบบฝึกเสริมทักษะให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศท่านอื่นๆ ช่วยพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้องและความเหมาะสมเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้อง รวมทั้งแบบประเมินผลต่างๆ เพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5-4/6 ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

7. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5-4/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ 73 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษระดับย่อหน้า โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5-4/6 กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

ลงชื่อ.....
(นางชนกพร พัฒนกุล)
ตำแหน่ง ครู คศ.3
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....