

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ( Performance Agreement : PA ) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางนันทนา ท่างาม  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

## สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	๑
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๒
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๒
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๖
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๗
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน	๘
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๐

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางนันทนา สกุล ท่างาม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๑,๘๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์  
(ป.๒/๓ - ป.๒/๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์  
(ป.๒/๓ - ป.๒/๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการอาหารกลางวัน	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการรับนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- คณะกรรมการงานอนามัยโรงเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>รวมภาระงาน</b>	<b>จำนวน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์</b>

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑.๑ สร้างและพัฒนา หลักสูตร รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ - ริเริ่มพัฒนาการจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ๑๘ หน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย เต็มตามศักยภาพ โดย	- มีทักษะ ๓ R (อ่าน ออก เขียนได้ คิดเลข เป็น) - มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ สูงขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะ ๓ R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	<p>มีการพัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียน ในระดับชั้น ป.๒/๔ - เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนที่ สูงขึ้นและสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p><b>๑.๒ ออกแบบหน่วย เรียนรู้กลุ่มสาระ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</b> - ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยการใช้ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p>	<p>๓. มีสมรรถนะตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p> <p>- ผู้เรียนมีความเป็น ลูกชาวนาที่สง่างาม และเป็นคนดีของ สังคม(งามคุณธรรม และงามวิชาการ) - ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงปะ สงค์และสมรรถนะ</p>	<p>- เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความเป็นลูกชาวนาที่ สง่างาม และเป็นคนดี ของสังคม(งามคุณธรรม และงามวิชาการ) - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	<p>คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านและการ เขียนภาษาไทยของ นักเรียนในระดับชั้น ป. ๒ โดยมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาการอ่านและ การเขียนตามศักยภาพ ของตนเอง</p> <p><b>๑.๓จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ริเริ่มคิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Active Learning</li> <li>- มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเต็ม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมี</li> </ul>	<p>ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.ผู้เรียนมีความเป็น นวัตกร</p> <p>- ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p> <p>- ผู้เรียนมีกระบอก ความคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเป็นนวัตกร</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูได้ทำการ สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ การค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ ตาม บริบทของสถานศึกษา เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทยได้</p> <p>- เป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p><b>๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</b></p> <p>- ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย เพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	<p>- เป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ</p> <p><b>๑.๕ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้-</b> - ริเริ่มคิดค้นและ พัฒนาและปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ โดยมีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ มี การสะท้อนผลงานให้ เรียน เพื่อให้นักเรียนมี การพัฒนา ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริง และนำผลการวัด และประเมินผล การ เรียนรู้มาใช้ใน แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนเกิด พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เกิดพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</b> - ริเริ่มคิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์เพื่อแก้ไข ปัญหานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียนและนำผล การศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</b> - ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนา ปรับเปลี่ยนจัด บรรยากาศ ในเรียนการสอน รูปแบบ On site ให้ สวยงาม และเอื้อและ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่ หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดจาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะชีวิต ทักษะ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เกิดกระบวนการคิดจาก สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะด้านสาระสนเทศ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>รายบุคคล สามารถ แก้ปัญหาการเรียน เรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจ</p> <p><b>๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</b> - อบรมป่มนิสัย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และทักษะ ด้านสาระสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>๒.ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางกายและสังคม</p>	<p>สื่อและเทคโนโลยี ตาม มาตรการ ๕ ส</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงระ สงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สุขภาวะทางกายและ สังคม</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>๒.๑ จัดและรายวิชา ทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน</b> - ริเริ่ม คิดค้นและ พัฒนา รูปแบบการ จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ นักเรียนชั้น ป.๒/๓ -ป. ๒/๔ และในรายวิชาที่</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>ทำการสอน เอกสาร งานประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ ให้เป็น ปัจจุบัน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p><b>๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับ กับผู้เรียนเป็น รายบุคคล มี และ ประสานความร่วมมือ กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน โดยมี การจัดให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการ ดำรงชีวิตประจำวัน จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต ประจำวัน จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p><b>๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมปฏิบัติงาน กิจกรรมทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา คุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</li> <li>- มีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า งานธุรการ หัวหน้างาน อาหารว่าง และ งาน รับนักเรียน และมีการ ประสานงานให้ความ ร่วมมือกับบุคลากรใน โรงเรียนในด้านต่าง ๆ</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p><b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาควิชาหรือสถานประกอบการโดยมีการร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน การส่งเสริมการเรียนรู้จากโรงเรียนและผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอำนวยความสะดวก และการสนับสนุน การส่งเสริมการเรียนรู้จากโรงเรียนและผู้ปกครอง</li> </ul>
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ ในเนื้อหาวิชา และวิธีการจัดการกระบวนการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะ วิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และผ่านการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในระดับที่สถานศึกษาตั้งไว้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และผ่านการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในระดับที่สถานศึกษาตั้งไว้</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>การสอน และนำผลมา พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการ และมีสัมพันธ์ ที่ดีต่อครูและบุคลากร ในโรงเรียน โดยไม่มี เรื่องร้องเรียน</p> <p>- เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</b></p> <p>- มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และนำ ความรู้มาใช้ เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>- สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำให้มี ความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ส่งผลให้ เกิดประสิทธิภาพใน การเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ๆ ทำให้มี ความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ  
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่  
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม  
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้  
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน  
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ  
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ  
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน  
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ภาวะริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ ที่ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง ด้วยกิจกรรม “อ่านสนุก-เขียนสร้างสรรค์” ผ่านเกมฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐาน

#### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ ส่วนหนึ่งยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องครบถ้วน และไม่สามารถเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง โดยเฉพาะคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำ ไม่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การอ่านจับใจความหรือการเขียนประโยคสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนโดยตรง ครูผู้สอนจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ สนุกกับการฝึกอ่านและเขียนมากขึ้น ผ่านสื่อเกมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

๔) ออกแบบสื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อ่านคำ อ่านคำคล้องจอง อ่านข้อความ อ่านบทร้อยกรอง เขียนคำ แต่งประโยค และการแต่งเรื่อง เป็นต้น

๕) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ตามที่ได้ออกแบบไว้

๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนใน รายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ สามารถอ่านออกและเขียนได้ แก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ลงชื่อ.....

(นางนันทนา ท่างาม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....