



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PERFORMANCE AGREEMENT: (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย





แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
ที่ / วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568  
เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2568 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ .....

(นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวกัณตินันท์ โภคินอริษฐ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

## คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริง ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ คือ ชำนาญการและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้จัดทำได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา

ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

## สารบัญ

### เรื่อง

### ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ประเด็นท้าทาย
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
- ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวหทัยชนก นามสกุล คิ้วดวงตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 30,130 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

| 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน               | รวมจำนวน 18 ชั่วโมง 45 นาที /สัปดาห์ ดังนี้ |
|---|---|
| - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ            | จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์                | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์                     | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม                | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง                       | จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา                    | จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์             |
| - กิจกรรมเสริมหลักสูตร (English is fun) | จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์             |

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรระบุ)  | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(โปรตรระบุ)   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|---|---|--|---|
| <p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม<br/>ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการเรียนรู้<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br/>การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง<br/>เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ<br/>จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์<br/>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ<br/>พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ<br/>ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ<br/>การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี<br/>ของผู้เรียน</p> | <p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนา<br/>หลักสูตร</b><br/>- วิเคราะห์หลักสูตร<br/>การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช<br/>2568<br/>- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br/>ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล<br/>เชียงใหม่ โดยคำนึงถึงบริบท<br/>ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์<br/>สาระการเรียนรู้รายปี<br/>วิเคราะห์หน่วยการ<br/>จัดประสบการณ์ กำหนดสาระ<br/>การเรียนรู้ในการจัด<br/>ประสบการณ์ การประเมิน<br/>พัฒนาการและความสามารถ<br/>เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนใน<br/>แต่ละชั้นปีที่มีความสอดคล้อง<br/>กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br/>พุทธศักราช 2568<br/>เลือกหน่วยการเรียนรู้ให้<br/>เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน<br/>อนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน<br/>ท้องถิ่นและสามารถนำไป</p> | <p>1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ได้รับการ<br/>จัดประสบการณ์<br/>การเรียนรู้ตรงตาม<br/>หลักสูตรสถานศึกษา<br/>ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล<br/>เชียงใหม่ ที่กำหนด<br/>อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลการประเมิน<br/>พัฒนาการเป็นไปตาม<br/>ค่าเป้าหมายที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(โปรตรระบ)</p>  | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(โปรตรระบ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p> |
|--|---|---|---|
|  | <p>ปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบ<br/>แผนการจัดประสบการณ์<br/>การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้<br/>พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้<br/>เต็มตามศักยภาพและสามารถ<br/>แก้ไขปัญหาในการจัดการ<br/>เรียนรู้ได้</p>   |   |   |
|  | <p><b>1.2 ออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้</b><br/>- ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบทของ<br/>สถานศึกษาปัญหาที่พบ<br/>เพื่อเป็นแนวทางในการ<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่<br/>ตรงตามสภาพปัญหาและ<br/>ศักยภาพของผู้เรียน<br/>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตาม<br/>สาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน<br/>เป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้ตามแนวทาง Active<br/>Learning บันทึกหลังสอน<br/>เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใน<br/>การนำความรู้ ทักษะ และ<br/>เจตคติไปประยุกต์ใช้ในการ<br/>แก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริง<br/>ตามหลักสูตร โดยมีการ<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่<br/>สามารถแก้ไขปัญหาในการ</p> | <p>1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ได้เรียนรู้ใน<br/>รูปแบบ Active<br/>Learning ที่เน้นผู้เรียน<br/>เป็นสำคัญ<br/>ซึ่งสอดคล้องกับ<br/>ความสามารถของ<br/>ผู้เรียน สาระการเรียนรู้<br/>และประสบการณ์<br/>สำคัญ</p> | <p>1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลการประเมิน<br/>พัฒนาการเป็นไปตาม<br/>ค่าเป้าหมายที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(โปรตรอบุ)</p>  | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(โปรตรอบุ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p> |
|--|---|---|---|
|  | <p>จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน<br/>มีกระบวนการคิดและค้นพบ<br/>องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ<br/>สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำ<br/>แผนการจัดประสบการณ์โดยมี<br/>สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้<br/>1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br/>2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ<br/>สถานที่ แวดล้อมเด็ก<br/>3. ธรรมชาติรอบตัว<br/>4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p>   |   |   |
|  | <p><b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br/>- นำแผนการจัดประสบการณ์<br/>ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก<br/>และกิจกรรมตามโครงการ<br/>ปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบาย<br/>และจุดเน้นอันส่งผลต่อ<br/>พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน<br/>- มีการอำนวยความสะดวกใน<br/>การเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน<br/>ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ<br/>เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมี<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br/>ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ<br/>จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี<br/>กระบวนการคิดและค้นพบองค์</p> | <p>1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี<br/>ที่ 3/7 ได้รับการ<br/>พัฒนาตามศักยภาพ<br/>ตามความแตกต่าง ของ<br/>แต่ละบุคคล ผ่านการ<br/>จัดกิจกรรมโดยใช้<br/>กระบวนการจัด<br/>กิจกรรมการเรียนรู้<br/>OPPA Model</p> | <p>1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลพัฒนาการตาม<br/>ค่าเป้าหมายที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p>   |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(โปรตรระบ)</p>   | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(โปรตรระบ)</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p> |
|--|--|--|---|
|  | <p>ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และได้รับการพัฒนาทักษะภาษา ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPA Model</p>  |  |   |
|  | <p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยีและ<br/>แหล่งเรียนรู้</b><br/>- วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ศึกษาวิธีการทำสื่อ ออกแบบ ทำ PLC เพื่อมาสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้สื่อการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Face book (เพจฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่), YouTube ช่องABC M KID, Canva, Wordwall</p> | <p>1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านสุขภาวะทางกาย, ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม, ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เช่น ใบบงานแบบฝึกเสริมทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และ</p> | <p>1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</b><br/>- ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> | <p>สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในแอปพลิเคชันต่าง ๆ</p> <p>1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการวัดและประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และสามารถนำผลการพัฒนา มาปรับปรุงและแก้ปัญห การจัดการเรียนรู้ได้</p> | <p>1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>   |
|  | <p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b><br/>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ</p>   | <p>1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>  | <p>1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>   |
|--|--|--|---|
|  | <p>สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา<br/>หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน<br/>รูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>  |  |   |
|  | <p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>และพัฒนาผู้เรียน</b><br/>- มีการจัดบรรยากาศ<br/>ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ<br/>ความแตกต่างผู้เรียนเป็น<br/>รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา<br/>การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ<br/>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้<br/>เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต<br/>ทักษะการทำงาน ทักษะการ<br/>เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ<br/>ด้านสารสนเทศ สื่อ และ<br/>เทคโนโลยี จัดบรรยากาศ<br/>ห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย<br/>5 ส เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br/>ผู้เรียน โดยจัดเตรียมสภาพ<br/>ห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p><b>1.8 อบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b><br/>- มีการพัฒนาผู้เรียนโดยจัด<br/>กิจกรรมโฮมรูม มีการอบรม<br/>ปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br/>จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ และค่านิยมความเป็น</p> | <p>1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี<br/>ที่ 3/7 ได้เรียนรู้ใน<br/>บรรยากาศห้องเรียน<br/>มุมประสบการณ์ที่เอื้อ<br/>และส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ เรียนรู้มีความสุข สนุกสนาน<br/> อีกทั้งมีส่วนร่วมในการ<br/>จัดบรรยากาศ<br/>ในชั้นเรียน ร่วมดูแล<br/>ห้องเรียนของตนเอง</p> <p>1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>3/7 ได้พัฒนาตนเอง<br/>เพื่อให้มีคุณธรรม<br/>จริยธรรม พัฒนา<br/>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์และค่านิยม<br/>ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> | <p>1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีความพึงพอใจ<br/>บรรยากาศของ<br/>ห้องเรียน<br/>มีความสนใจ และ<br/>กระตือรือร้นในการ<br/>ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีความเป็นลูกชาวบ้าน<br/>ที่สง่างาม และเป็นคน<br/>ดีของสังคม</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|--|---|---|
|  | <p>ไทยที่ติงาม โดยคำนึงถึงความ<br/>แตกต่างของผู้เรียนเป็น<br/>รายบุคคล และสามารถ แก้ไข<br/>ปัญหาผู้เรียนได้พัฒนา<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ<br/>ผู้เรียน เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม<br/>โดยใช้กิจกรรมวิถีชาบบัว<br/>ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะ<br/>ชีวิตและทักษะการทำงาน เป็น<br/>การบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br/>จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตาม<br/>วิถีชาบบัว ตามอัตลักษณ์ของ<br/>โรงเรียนที่ว่า ลูกชาบบัวเป็นผู้ที่<br/>มีความสง่างาม มาปรับ<br/>ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ<br/>ที่ดีของผู้เรียน</p> | <p>มีความเป็นลูกชาบบัว<br/>ที่สง่างามและเป็นคนดี<br/>ของสังคมผ่านกิจกรรม<br/>วิถีชาบบัว</p>   |   |
| <p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน<br/>การจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม<br/>ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ<br/>ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ<br/>ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ<br/>ของสถานศึกษา และการประสาน<br/>ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ<br/>เคราะห์ และหรือสถาน<br/>ประกอบการ</p> | <p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียนและรายวิชา</b><br/>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br/>ตามโครงการระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน ใช้โปรแกรม<br/>ABCM SMS เป็นแหล่งรวบรวม<br/>ข้อมูลโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน<br/>เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน<br/>การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>  | <p>2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี<br/>ที่ 3/7 ได้รับการบันทึก<br/>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน<br/>เป็นรายบุคคลในระบบ<br/>ABCM SMS ของ<br/>โรงเรียนอนุบาล<br/>เชียงใหม่และสามารถ<br/>นำมาใช้ได้ทันตาม<br/>สถานการณ์</p> | <p>2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีข้อมูลสารสนเทศที่<br/>ถูกต้อง ครบถ้วน<br/>ทุกด้านเป็นรายบุคคล<br/>และตรวจสอบได้ใน<br/>ระบบ ABCM SMS</p>                         |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน</b><br/>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ<br/>เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ<br/>ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน<br/>เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ<br/>แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยนำ<br/>ข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสาร<br/>อิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS)<br/>มีข้อมูลและรายละเอียดของ<br/>ผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถ<br/>นำข้อมูลมาใช้พัฒนาและแก้ไข<br/>ปัญหาผู้เรียนได้ตาม<br/>สถานการณ์ เช่น<br/>ข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการ<br/>เจริญเติบโต, สถิติการเข้าเรียน<br/>และรายงานผลประเมิน<br/>พัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน</p> | <p>2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>3/7 ได้รับการพัฒนา<br/>และช่วยเหลือปัญหาใน<br/>ทุกด้าน จากการนำ<br/>ข้อมูลบันทึกการเยี่ยม<br/>บ้านออนไลน์ ข้อมูล<br/>สารสนเทศ<br/>เป็นรายบุคคล<br/>รายงานระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือนักเรียน<br/>มาวิเคราะห์และ<br/>หาแนวทางแก้ไข<br/>ร่วมกันระหว่างครูและ<br/>ผู้ปกครอง</p> | <p>2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>ได้รับการดูแล<br/>ช่วยเหลือ</p>   |
|  | <p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ<br/>งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b><br/>- พัฒนาหลักสูตร ออกแบบ<br/>การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง<br/>เรียนรู้ วัดและประเมินผลการ<br/>เรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ</p>   | <p>2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ได้รับการ<br/>พัฒนาตามโครงการ<br/>และกิจกรรมของฝ่าย<br/>ปฐมวัยที่ตอบสนอง<br/>นโยบายและจุดเน้นอัน<br/>ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง<br/>4 ด้านของผู้เรียน</p>   | <p>2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลพัฒนาตามค่า<br/>เป้าหมายที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>  | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|---|---|---|
|  | <p>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ<br/>พัฒนาการเรียนรู้<br/>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ<br/>และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา<br/>เพื่อยกระดับคุณภาพ<br/>การจัดการศึกษาของ<br/>สถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงาน<br/>ด้านวิชาการและร่วมมือกับ<br/>บุคลากรสายชั้นปฐมวัย กำหนด<br/>โครงการกิจกรรมต่าง ๆ<br/>ที่ชัดเจนโดยเน้นจัดการเรียนรู้<br/>แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>       |   |   |
|  | <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ<br/>ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และ<br/>หรือสถานประกอบการ</b><br/>- ประสานความร่วมมือกับ<br/>ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและ<br/>หรือสถานประกอบการ<br/>เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ<br/>พัฒนาผู้เรียนผ่านการประชุม<br/>ผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียน<br/>ละ 1 ครั้ง จัดทำไลน์กลุ่มของ<br/>ห้องเรียนสำหรับการติดต่อแจ้ง<br/>ข้อมูลข่าวสาร</p> | <p>2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี<br/>ที่ 3/7 มีไลน์กลุ่ม<br/>ห้องเรียน เพจของฝ่าย<br/>ปฐมวัย เพื่อประสาน<br/>ความร่วมมือร่วมกัน<br/>ระหว่างชุมชน บ้าน<br/>โรงเรียน</p> | <p>2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>ได้รับการดูแล<br/>ช่วยเหลือเอาใจใส่จาก<br/>ครูผู้ปกครอง ชุมชน<br/>และผู้เกี่ยวข้อง</p>  |

| <p style="text-align: center;"><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>งาน (Tasks)</b></p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b></p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>  | <p style="text-align: center;"><b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b></p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|---|--|--|
| <p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> | <p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ Online ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> | <p>3.1 ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเนื่องจากครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะวิธีการสอนที่ได้จากการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> | <p>3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>  |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ผลลัพธ์<br/>(Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น (ไปรตระบ)</p>  |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br/>เพื่อแก้ไขปัญหาและ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b><br/>- เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการ<br/>สอนในบทบาทของผู้รับการ<br/>นิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง<br/>- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br/>ระหว่างเพื่อนครู (PLC)</p> | <p>3.2 ได้เข้ารับการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพ โดยวิธีการ<br/>นิเทศการสอน การ<br/>PLC เพื่อให้มีความ<br/>รอบรู้ในเนื้อหา เทคนิค<br/>วิธีการ รวมทั้งมีการ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพในแบบที่เป็น<br/>ทางการและไม่เป็น<br/>ทางการ และนำผลการ<br/>แลกเปลี่ยนมาพัฒนา<br/>ตนเองและนำมาใช้ในการ<br/>จัดการเรียนรู้เพื่อ<br/>พัฒนาและแก้ไขปัญหา<br/>ของผู้เรียน</p> | <p>3.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลพัฒนาการตาม<br/>มาตรฐานคุณลักษณะ<br/>ที่พึงประสงค์และ<br/>มีทักษะการใช้ภาษา<br/>ดีขึ้น รวมทั้งครูผู้สอน<br/>ชั้นอนุบาลปีที่ 3/7<br/>ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ทางวิชาชีพ และนำผล<br/>การแลกเปลี่ยนมา<br/>พัฒนาตนเองและ<br/>นำมาใช้ในการจัดการ<br/>เรียนรู้ เพื่อพัฒนาและ<br/>แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> |
|  | <p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนา<br/>ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br/>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br/>และการพัฒนานวัตกรรม<br/>การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ<br/>คุณภาพผู้เรียน</b><br/>- มีการนำความรู้ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการ</p>                       | <p>3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี<br/>ที่ 3/7 ได้รับการ<br/>แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน<br/>ด้านการเรียนรู้และ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br/>ด้วยนวัตกรรม<br/>การจัดการเรียนรู้<br/>จากครูผู้สอนชั้น<br/>อนุบาลปีที่ 3/7<br/>ได้รับการแลกเปลี่ยน<br/>เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>   | <p>3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาล<br/>ปีที่ 3/7 ร้อยละ 90<br/>มีผลพัฒนาการ<br/>ตามค่าเป้าหมาย<br/>ที่สถานศึกษากำหนด</p>   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรตรอบุ)  | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(โปรตรอบุ)           | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น (โปรตรอบุ) |
|--|--|---|--|
|  | พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ<br>พัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้น<br>อนุบาลปีที่ 3/7 และพัฒนา<br>นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตาม<br>นโยบายการพัฒนานวัตกรรม<br>ทางการศึกษา ห้องเรียน<br>นวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกรรม | นำผลการแลกเปลี่ยน<br>มาพัฒนาตนเองและ<br>นำมาใช้ในการจัดการ<br>เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา<br>และพัฒนาผู้เรียน |  |

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ  
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่  
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม  
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้  
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน  
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ  
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตาม  
ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ OPPI Model”

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและการลงมือทำ (Active Learning) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต

ในการนี้ "สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร" โดยเฉพาะ "การเขียน" ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย สะท้อนความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (Hand-Eye Coordination) ให้มีความคล่องแคล่วและมั่นคง ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ปลูกฝังความตระหนักรู้ในคุณค่าของภาษาไทยและอักษรไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบ การรู้หนังสือเริ่มแรก (Emergent Literacy) และความสามารถในการใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา พบว่าเด็กบางส่วนยังควบคุมทิศทางการลากเส้นได้ไม่มั่นคง มีการเขียนตัวอักษรกลับด้าน (Mirror Writing) และการลำดับทิศทางไม่ถูกต้อง เขียนจากด้านหลังมาด้านหน้า มีความสับสนในการจำพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันส่งผลให้ ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเดิมและพัฒนาวัตกรรมการกระบวนการ OPPI Model เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของผู้เรียน โดยมีกระบวนการสำคัญ คือ Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกตรายละเอียดของพยัญชนะผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและ การประสานสัมพันธ์

ระหว่างมือกับตา Present (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตน (Self-Esteem) Authentic Assessment (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกต พฤติกรรมและร่องรอยการเรียนรู้ กระบวนการนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนที่ถูกต้อง และเป็นพื้นฐาน สำคัญของการรู้หนังสือที่มีความหมายต่อไป

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน

2.3 ออกแบบสื่อและแบบฝึกหัด โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้

### ชุดที่ 1 หน่วยสัตว์โลกน่ารัก

(กระต่าย, แมว, สิงโต, เต่า, หมู, หมา, จระเข้, กวาง, เสือ, เป็ด)

### ชุดที่ 2 หน่วยยานพาหนะ

(รถ, เรือ, ม้า, น้ำ, พาย, เที้ยว, รถไฟ, กระเป๋า, ชี่, รถยนต์)

### ชุดที่ 3 หน่วยเครื่องมือเครื่องใช้

(มีด, มุ้ง, โต๊ะ, ตู, ช้อน, เตียง, ที่นอน, หมอน, ตู้เย็น, ถ้วย)

### ชุดที่ 4 หน่วยวันขึ้นปีใหม่

(เปิด, การ์ตูน, ของเล่น, ตุ๊กตา, เก็บ, ชอบ, เล่น, กิน, จับ, ถูก)

### ชุดที่ 5 หน่วยวันเด็กวันครู

(สมุด, อ่าน, นักเรียน, เพื่อน, ผู้ชาย, หนังสือ, กระโดด, ครู, พา, เด็ก)

### ชุดที่ 6 หน่วยกลางวัน กลางคืน

(นอน, หมาป่า, ร้องไห้, งู, อาบน้ำ, หยิบ, ช่าง, มัด, ไล่, ตี)

### ชุดที่ 7 หน่วยหิน ดิน ทราย

(กล้วย, ส้มโอ, องุ่น, นา, ชาวนา, น้อยหน้า, เาะ, แดงโม, ถั่ว, ป่า)

### ชุดที่ 8 หน่วยการสื่อสาร

(ครีว, หม้อ, เต่า, ถุง, ทัพพี, วิทย์, เขียน, โทรทัศน์, ขาม, โทรศัพท์)

### ชุดที่ 9 หน่วยดอกไม้

(มะเขือ, กะหล่ำปลี, คื่นช่าย, ผักกาด, มะยม, ลำไย, ดอกเข็ม, กุหลาบ, ผักบุ้ง, ผักชี)

### ชุดที่ 10 หน่วยนาฬิกาบอกเวลา

(ฉัตร, เสือ, ชัน, กวาด, แปรง, ฐ, ติด, มั่น, ยิง, ปา)

2.5 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบ OPPI Model

2.5.1 O: Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกต รายละเอียดของพยัญชนะผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน

2.5.2 P: Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

2.5.3 P: Present (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตน (Self-Esteem)

2.5.4 A: Authentic Assessment (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกตพฤติกรรม และร่องรอยการเรียนรู้

2.6 ประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.7 สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม OPPI Model ให้มีความสมบูรณ์ และวางแผนแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPI Model

3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความสุขกับการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้หนังสือในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1/ตุลาคม/2568

ภาคผนวก

ตารางกิจกรรมศูนย์นวดปีที่ 3/7

โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย (KMEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่  
ครูประจำชั้น นางสาวททัยชนก คิ้วดวงตา (ครูหรั่ง) เบอร์โทร 097-9923736

| วัน/เวลา | 08:15 - 08:30 น.  | 08:30 - 08:45 น.                            | 08:45 - 09:30 น.   | 09:30 - 10:15 น.  | 10:15 - 11:00 น.      | 11:00 - 11:30 น.                 | 11:30 - 14:00 น.                       | 13:00 - 14:00 น.                    | 14:00 - 14:15 น.                    | 14:15-15:00 น.                      | 15:00 - 15:45 น.         | 15:45 - 16:00 น.  |
|----------|---|---|--|---|-----------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| จันทร์   | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที) | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)              |   | เพอร์โฟม (45 นาที)    | กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง) (30 นาที) | รับประทานอาหาร กลางวัน (11:30 - 12:00) | ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)          | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | English is fun (45 นาที) | เตรียมตัวกลับบ้าน |
|          |   |   | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |                       |                                  |  |                                     |                                     |                                     |                          |                   |
| อังคาร   | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)                                     | เปียโน (45 นาที)                            | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  |   | กิจกรรมหลัก (30 นาที) | นอนพักกลางวัน (12:00 - 14:00)    | ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)             | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | English is fun (45 นาที) | เตรียมตัวกลับบ้าน |
|          |   |   | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |                       |                                  |  |                                     |                                     |                                     |                          |                   |
| พุธ      | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)                                     | คอมพิวเตอร์ (45 นาที)                       | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |   | กิจกรรมหลัก (30 นาที) | นอนพักกลางวัน (12:00 - 14:00)    | ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)             | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | English is fun (45 นาที) | เตรียมตัวกลับบ้าน |
|          |   |   | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |                       |                                  |  |                                     |                                     |                                     |                          |                   |
| พฤหัสบดี | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)                                     | กิจกรรมหลัก (30 นาที)                       | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  |   | กิจกรรมหลัก (30 นาที) | นอนพักกลางวัน (12:00 - 14:00)    | ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)             | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | English is fun (45 นาที) | เตรียมตัวกลับบ้าน |
|          |   |   | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |                       |                                  |  |                                     |                                     |                                     |                          |                   |
| ศุกร์    | กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)                                     | กิจกรรมหลัก (30 นาที)                       | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  |   | กิจกรรมหลัก (30 นาที) | นอนพักกลางวัน (12:00 - 14:00)    | ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)             | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที) | English is fun (45 นาที) | เตรียมตัวกลับบ้าน |
|          |   |   | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที)                                  | กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (30 นาที) |                       |                                  |  |                                     |                                     |                                     |                          |                   |

\*\*หมายเหตุ เวลา/กิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การแต่งกาย วันจันทร์: ชุดเทควันโด วันอังคาร: ชุดพลและ วันพุธและวันพฤหัสบดี: ชุดนักเรียน วันศุกร์: ชุดพื้นเมือง

ขอรับรองว่าข้อความนี้เป็นจริง

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ห้องเรียนโปรแกรม KMEP

| ที่ | กิจกรรมการเรียนรู้             | จำนวนชั่วโมง/<br>วัน | จำนวนชั่วโมง /<br>สัปดาห์ | หมายเหตุ                 |
|-----|--------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1.  | <b>กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม</b>   |                      | <b>17 ชั่วโมง 15 นาที</b> |                          |
|     | 1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 15 นาที              | 1 ชั่วโมง 15 นาที         |                          |
|     | 1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์          | 45 นาที              | 3 ชั่วโมง 15 นาที         | *จ. และ อ. วันละ 30 นาที |
|     | 1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม     | 45 นาที              | 3 ชั่วโมง 15 นาที         | *จ. และ อ. วันละ 30 นาที |
|     | 1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์     | 30 นาที              | 2 ชั่วโมง 30 นาที         |                          |
|     | 1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง            | 45 นาที              | 3 ชั่วโมง 15 นาที         | *จ. และ อ. วันละ 30 นาที |
|     | 1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา         | 45 นาที              | 3 ชั่วโมง 45 นาที         |                          |
| 2.  | <b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>    |                      | <b>5 ชั่วโมง 15 นาที</b>  |                          |
|     | 2.1 คอมพิวเตอร์                | 45 นาที              | 45 นาที                   |                          |
|     | 2.2 วาดน้ำ / ทักษะกีฬา         | 45 นาที              | 45 นาที                   |                          |
|     | 2.3 เปียโน                     | 45 นาที              | 45 นาที                   |                          |
|     | 2.4 เทควันโด                   | 45 นาที              | 45 นาที                   |                          |
|     | 2.5 จินตคณิต                   | 45 นาที              | 45 นาที                   |                          |
|     | 2.6 English is fun             | 45 นาที              | 1 ชั่วโมง 30 นาที         | *ทำกิจกรรม 2 วัน         |
| 3.  | <b>กิจกรรมโฮมรูม</b>           | <b>15 นาที</b>       | <b>1 ชั่วโมง 15 นาที</b>  |                          |
|     | <b>รวม</b>                     |                      | <b>23 ชั่วโมง 45 นาที</b> |                          |

ขอรับรองว่าข้อความนี้เป็นจริง

.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่