

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววิภาวัลย์ นามสกุล ไชยเจริญ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๑,๗๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑/๒	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑/๒	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา หลักภาษาพาสุนัขชั้น ป.๑/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา คณิตชวนคิด ป.๑/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
สร้างสื่อและพัฒนานวัตกรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูประจำชั้น งานดูแลนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
---------------------------	-------------------------

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.วิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำหน่วยการเรียนรู้จาก มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดนำไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ๒.ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๑ ๓. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔. ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๕. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้	๑.ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะด้านการอ่านออก เสียง ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.๑ ที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นป.๑ ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นป.๑ ที่มี ประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านออกเสียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มี ความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูได้ ทำการสอน ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิด ทักษะการเรียนรู้ทักษะการ คิด ทักษะการทำงาน ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยงและทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความ เข้าใจและมีสมรรถนะตาม ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๗.จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๘. การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยมีรูปแบบ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น เกมส่งเสริมการ เรียนรู้ สื่อ PowerPoint คลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น และการนำ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มาใช้สร้างแหล่งการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบ ของ Google site ๙.ส่งเสริมคุณธรรมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยอันดีงาม	นำเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ ๖. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน ๗.ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยและ บรรยากาศในการเรียน ๘. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจในการใช้ เทคโนโลยีที่สามารถ เข้าถึงได้ง่ายและเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย รูปแบบ ๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมทั้งในระดับ ห้องเรียนและระดับ โรงเรียนดีขึ้น	๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการแก้ปัญหาผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น ๘. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนรู้จากเทคโนโลยี เข้าถึงการใช้งานในรูปแบบ Google site ๙.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การ	๑.จัดทำรายงานข้อมูล ระบบสารสนเทศของ ผู้เรียนและข้อมูลผลการ เรียนรายวิชาภาษาไทย	๑.ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับ ประโยชน์จากการนำ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่าง ๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติให้สอน ๒. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามอย่างต่อเนื่อง ๓. ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง	๒. นักเรียนชั้นป.๑ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านจัดหาทุนการศึกษานักเรียนยากจน ๓.นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน	สามารถตรวจสอบผลการเรียนและนำแจ้งผู้ปกครอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความช่วยเหลือคำแนะนำหรือให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๑.เข้าร่วมการอบรมสัมมนา โครงการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติและ Online ๒.การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนปัญหาของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเทคนิค วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาออกแบบเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ๒.ปัญหาของผู้เรียนได้รับการแก้ไขอย่างทันทั่วทั้งที่	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู
วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะ
แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกเขียนต่อคำ นำประโยค โดยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ
กลุ่มและการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการแต่งประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ นักเรียนเลือกใช้คำที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ตรงตาม
บริบท ทำให้ประโยคไม่ชัดเจนหรือสื่อความหมายผิด นักเรียนมีปัญหาในการจัดเรียงคำหรือใช้โครงสร้างประโยคที่ไม่ถูกต้อง
ขาดคำเชื่อมในการเชื่อมโยงประโยค ทำให้การเขียนไม่ต่อเนื่องและอ่านไม่เข้าใจ เขียนประโยคที่ขาดส่วนสำคัญ เช่น ขาด
ประธานหรือกรรม ทำให้ประโยคไม่มีความหมาย อีกทั้งนักเรียนมีปัญหาในการคิดหรือสร้างสรรค์เนื้อหาในการแต่งประโยค
ทำให้เนื้อหาดูซ้ำซากหรือขาดความน่าสนใจ

ในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย จำเป็นต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียน
การนำคำไปแต่งประโยคและเพื่อเพิ่มทักษะในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลางและหลักสูตรนักเรียนต้องรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
- ๒) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกการนำคำมาแต่งประโยค
- ๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญห พัฒนาคู่มือและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) ออกแบบสื่อการเรียนรู้
- ๕) จัดทำสื่อการเรียนรู้
- ๖) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๗) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมิน
การเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาดังกล่าว

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ร้อยละ ๗๐ ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทยมีผลการพัฒนาทักษะด้านการ
เขียน การแต่งประโยคตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ สามารถนำคำมาแต่งประโยคได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของ
ผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาวัลย์ ไชยเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....