

รวม 16 คาบ / สัปดาห์

งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง /สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ชั่วโมง /สัปดาห์

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

- เลขานุการ งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ เลขา
- กรรมการ งานวินัยนักเรียน กรรมการ
- กรรมการ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา กรรมการ

รวม 3 ชั่วโมง

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง /สัปดาห์

-

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|--|--|--|
| <p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร รายวิชา นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - มีการจัดทำหลักสูตร รายวิชานาฏศิลป์ และ หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวิชานาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพโดยมี การพัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ความเข้าใจของผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - โดยการ วิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำหน่วยการ</p> | <p>ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน ออก เขียนได้ ตาม หลักสูตรและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชานาฏศิลป์สูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของ ธรรมชาติวิชาพร้อมทั้ง</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นาฏศิลป์ ระดับผลการ เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผล การประเมินคุณลักษณะ</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> |
|--|---|---|---|
| | <p>เรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้วิชาอนุศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรโดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนแบบ Active learning มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยการมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข</p> | <p>ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของ สถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามแบบ ฉบับลูกชาบวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม</p> | <p>อันพึงประสงค์ 8 ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความ เป็นลูกชาบวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โพรดระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรดระบุ)</p> |
|--|--|---|---|
| | <p>ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา เรื่อง ทักษะการอ่านการเขียน สระลดรูปและสระเปลี่ยน รูป เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนสระลดรูปและ เปลี่ยนรูป ในการเรียนรู้ ของผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p> <p>1.5 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่</p> | <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชา นาฏศิลป์ที่สูงขึ้น</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นาฏศิลป์ ระดับผลการ</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p> |
|--|--|--|--|
| | <p>หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงและนำผล การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้าง</p> | <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ</p> <p>เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ 5 ส</p> | <p>เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดย วิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ 5 ส</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p> |
|---|--|---|---|
| | <p>แรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีตาม สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรม บ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้</p> | <p>ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีสุข ภาวะทางกายและจิต สังคม</p> |
| <p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน</p> | <p>2.1 จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ</p> | <p>ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน มี ประสิทธิภาพ และ</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุก ด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> |
|--|---|---|---|
| <p>และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p> | <p>รายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคลในระบบดูแล ช่วยเหลือ พร้อมทั้ง ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ Online ดำเนินงานอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆของ สถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆที่ได้ มอบหมายจาก สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p> | <p>สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที</p> <p>ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ข้อมูลพื้นฐานที่ถูกจัดเก็บ ด้วยระบบสารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำข้อมูล มาพัฒนา และแก้ไข ปัญหา พร้อมทั้งช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ เช่น การ จัดหาทุน การจัดการ ศึกษา เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p> | <p>ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ 100 มี ข้อมูลสารสนเทศที่ สามารถนำมาช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ไขได้อย่าง ทั่วถึง</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p> |
|---|---|---|--|
| <p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ</p> | <p>2.4. ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาค เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการและร่วมกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครองในรูปแบบ ออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom และติดตามการ เรียนรู้ของนักเรียน พร้อม ทั้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่าน ทางLine กลุ่มของ ห้องเรียน รวมถึงการ ติดตาม กิจกรรมการเรียน การสอนย้อนหลังใน ช่องทาง YouTube</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนา ต่างๆ ทั้งแบบ Online</p> | <p>ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาคเครือข่าย ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และชมรม นักเรียนเก่าโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่</p> <p>ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือใน ด้านต่างๆ ตลอดจนการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมตาม แนววิถีชาบบัว</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นาฏศิลป์ ระดับผลการ</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> |
|--|--|--|--|
| <p>ต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> | <p>และ On-Site ในเนื้อหาที่ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้ของตนเองเพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ ดีต่อครูและบุคลากรใน โรงเรียนไม่มีเรื่องร้องเรียน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปศึกษา</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p>- นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพ</p> | <p>มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านออก เขียน ได้ที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ นาฏศิลป์ที่สูงขึ้น</p> | <p>เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>นักเรียนร้อยละ 97 ผ่าน การประเมินการอ่านและ การเขียนนาฏศิลป์(สพฐ.) ระดับ ดี ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นาฏศิลป์ ระดับผลการ เรียน ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ) |
|--|--|--|--|
| | ผู้เรียนและการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน | | |

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน

บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วย CAT model เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนขาดความรู้ความสนใจ ทัศนคติที่ดีใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย CPBK Integrate Steam Model

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการแสดงท้องถิ่น

รายวิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่พบในปัจจุบันคือ ปริมาณการใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารของคนพื้นเมืองลดลง(Vijai, TRF, Online; จุฬาราชวิทยาลัย Online; ขวน หลีกภัย 2552; Jakkabot, Online) นักเรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ ด้านการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีสู่บทเรียน เช่น การเล่นดนตรีพื้นเมือง ซึ่งส่งผลเสียต่อการเรียน ทางตรงต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ที่ถือว่าเป็นเมืองแห่งวัฒนธรรมและสอดคล้องในบทเรียนทั้งวิชาดนตรี แต่นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมด้านการแสดงท้องถิ่นและวัฒนธรรมวิถีชาวบัวซึ่งถือว่าเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ศ ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงนาฏศิลป์ในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ

สาระการเรียนรู้

การแสดงนาฏศิลป์ท้องถิ่นเกิดจากวิถีชีวิตประจำวัน ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง ทั้งการฟ้อนรำ เสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีประจำท้องถิ่นของแต่ละภูมิภาค

สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

- 1.สมรรถนะการจัดการตนเอง
- 2.สมรรถนะการคิดขั้นสูง
- 3.สมรรถนะการสื่อสาร
- 4.สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- 5.สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 6.สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

หลักสำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพ 8 ข้อ ซึ่งจะใช้ในการประเมินคลิปการสอนของคุณ

1. การสอนของคุณมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่เรารู้หรือไม่ ?
2. การสอนครั้งนั้น เด็กได้มีโอกาสในการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่หรือไม่ ?
3. วิธีการสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจในการเรียนเป็นอย่างไร ?

เอกสาร วรรณกรรมและงานนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

4. คุณมีวิธีการออกแบบให้เด็กได้สืบค้นข้อมูล หาความรู้ด้วยตัวเองอย่างไร ?
5. ครูให้เด็กฝึกปฏิบัติ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ได้อย่างไร ?
6. ครูออกแบบสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร ?
7. เด็กได้ฝึกการกำกับตัวเองในการเรียนรู้หรือไม่ ?
8. ความถูกต้อง ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ใช้สอนเป็นอย่างไร ?

ในการนวัตกรรมเรื่องการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้นวัตกรรมได้ศึกษา ทบทวนเอกสาร วรรณกรรมและงานนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. นวัตกรรมและความสำคัญของนวัตกรรมที่มีต่อการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการนำวัฒนธรรมมาบูรณาการ
3. แนวคิดกระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรม
4. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

5. งานนวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
6. การเรียนการสอนแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์ของการนวัตกรรมการศึกษา

1. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและชี้ชัดประเด็นการขาดความรู้ความเข้าใจของการแสดงท้องถิ่นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
3. เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของนวัตกรรมการศึกษา

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อตอบต่อบุคคลที่ 1

“ศึกษางานหลักการ แนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบการนวัตกรรมการศึกษา” ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ ความหมาย แนวคิดและงานนวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษา ความสำคัญและการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางการศึกษาโดยวิธีการศึกษาเอกสารเพื่อสร้างกรอบการเก็บข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาพฤติกรรม กระบวนทัศน์ ทักษะคตินักเรียนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและชี้ชัดประเด็นการขาดการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี

ขั้นตอนที่ 3 รวบรวมข้อมูล ในขั้นนี้ดำเนินการ โดย

- 1) การสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระหว่างเรียนในเนื้อหาเพลงท้องถิ่น และวงดนตรีพื้นบ้านภาคเหนือ (ภาคผนวก ก กรอบการสังเกต)
- 2) ศึกษาข้อมูลเอกสาร ผลการเรียนของนักเรียนและนโยบายด้านการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของโรงเรียน
- 3) สัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับกระบวนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี (ภาคผนวก ข กรอบการสัมภาษณ์)

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นนี้ดำเนินการ โดย

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จัดหมวดหมู่

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา ในขั้นนี้ดำเนินการ โดย

- 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 2) นำนวัตกรรมการศึกษาที่ถูกต้องเลือกมาดำเนินการพัฒนา

3) หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการใช้นวัตกรรม ในขั้นนี้ดำเนินการ โดย

- 1) นำนวัตกรรมไปใช้จริง
- 2) สรุปผลการนำนวัตกรรมไปใช้

แหล่งข้อมูล ได้แก่

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 40 คน

เครื่องมือ

1. กรอบการสังเกต
2. กรอบการสัมภาษณ์นักเรียน
3. ใบงาน

การตรวจสอบเครื่องมือ

1. กรอบการสังเกต ตรวจสอบจากเอกสาร แนวคิด งานนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. กรอบการสัมภาษณ์นักเรียนและครู

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนและครู นำมาจำแนกเนื้อหาออกเป็นหมวดหมู่
- 2) จากนั้นนำข้อมูลมาจัดลำดับปัญหาและชี้ชัดความสำคัญเกี่ยวกับประเด็นการขาดการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี โดยกระบวนการอภิปรายกลุ่ม (Focus group discussion)
- 3) หลังจากนวัตกรรมได้รับการพัฒนาแล้วไปหาความเหมาะสมของนวัตกรรมโดย....
- 4) หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น นาฏศิลป์ท้องถิ่น มีความรักหวงแหนสืบสานและ

ต่อยอด

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรกฎ หลานรักษ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

7 มีนาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

7 มีนาคม 2567