

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน



# PERFORMANCE AGREEMENT

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569)



**นายราเชนทร์ วงศ์ไชย**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายราเชนทร์ นามสกุล วงศ์ไชย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตรา เงินเดือน ๓๕,๑๙๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นป.๕/๗ และ๕/๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นป.๖/๗ และ๖/๘ จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาสังคมศึกษาชั้นป.๕/๗ และ๕/๘ จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาสังคมศึกษาชั้นป.๖/๗ และ๖/๘ จำนวน ๔ ชั่วโมง /สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

รายวิชาลูกเสือ ชั้นป.๕/๗ และ ๕/๘ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/ครั้ง

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

สร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์  
หัวหน้างานวินัยนักเรียน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ ชั่วโมง/ครั้ง  
กิจกรรมซ่อมเสริมต่อยอดปัญหาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
จำนวน ๒ ชั่วโมง/ครั้ง  
กิจกรรมสานฝันสู่ออนาคต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวน ๒ ชั่วโมง/ครั้ง
- รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑. สร้างและพัฒนา หลักสูตร - จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๒. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา จำนวน ๓๐ แผน ๑๒ ชั่วโมง เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่สามารถพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในวิชาสังคม ศึกษา ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านออกเขียนได้ ๑.๓ ผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน รายวิชาสังคม ศึกษา สูงขึ้น ๑.๔ ผู้เรียนมี สมรรถนะตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p> <p>๒.๑. ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและการ ประยุกต์ใช้ เกม จำลองสถานการณ์ (Simulation Game) เพื่อ เสริมสร้าง สมรรถนะ การตัดสินใจเชิง เศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การตัดสินใจเชิง เศรษฐศาสตร์</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ทักษะการอ่านออกเขียนได้</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ใน สูงขึ้น</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สมรรถนะตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ</p> <p>๒.๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ การพัฒนาและการ ประยุกต์ใช้ เกมจำลอง สถานการณ์ (Simulation Game) เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการตัดสินใจเชิง เศรษฐศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p><b>และผลสัมฤทธิ์</b> ทางการ เรียนในรายวิชาสังคม ศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ - มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตามบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๔. สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้สามารถ การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p>	<p>๓.๑. ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์</p> <p>๓.๒. ผู้เรียนมีความ เป็นลูกชาวบ้านที่สง่า งาม และเป็นคนดี ของสังคม (งาม คุณธรรม งาม วิชาการ)</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนได้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้ การริเริ่มพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>	<p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความชื่นชอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ของครูที่ประยุกต์ใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเกม เป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ความเป็นลูกชาวบ้านที่สง่า งาม และเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรม งามวิชาการ)</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความชื่นชอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ของครูที่ใช้การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>ร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๕. การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๖. ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา</p> <p>๗. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์</p>	<p>เรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๕.๑ ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>๕.๒ ผู้เรียนได้รับผล การประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๖.๑ ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดยวิธีการ และเครื่องมืออย่าง หลากหลาย</p> <p>๗.๑ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และ</p>	<p>รายวิชาสังคมศึกษา ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตามระเบียบ การวัดผลการประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๕.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาโดย วิธีการและเครื่องมืออย่าง หลากหลาย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๘. การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียน คุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand) - พัฒนาห้องเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ตามมาตรการ ๕ ส</p> <p>๙. อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - การอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๘.๑ ผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนที่ส่งเสริม บรรยากาศในการ เรียนรู้</p> <p>๘.๒ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p> <p>๘.๓ ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ตาม มาตรการ ๕ ส</p> <p>๙.๑ ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางกายและ ทางจิตสังคม</p>	<p>๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ บรรยากาศห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๘.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ตามมาตรการ ๕ ส</p> <p>๙.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี สุขภาวะทางกายและทางจิต สังคม</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน</p>	<p>๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียนใน</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้านเป็น ระบบและรายบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบปพ. ต่าง ๆ</p> <p>๒. ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบ เยี่ยมตามสภาพจริงและ Online</p> <p>๓. ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา - ปฏิบัติงานบริหารทั่วไป (หัวหน้าเวรยาม รักษาการณ์) - ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ โครงการต่าง ๆ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR</p> <p>๔. ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ ชา และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>และสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป. ๕/๘ มีข้อมูลพื้นฐาน เป็นรายบุคคล และ ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอัน</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรง ตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูนักเรียน</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	- ร่วมประชุมผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง	พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน ๔.๒. ผู้เรียนได้รับ การแก้ไขหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง - เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ สังคมศึกษาและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้ สังคมศึกษา</p> <p>๒. การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ภายในและระหว่าง สถานศึกษา</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒.๒ ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ และ</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>๓. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนใน แต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาใน ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>๓.๑ นำทักษะและ องค์ความรู้มาบูรณา การสอดแทรกใน เนื้อหาสาระวิชาใน การจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล</p> <p>๓.๒ ร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพแลกเปลี่ยน ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคม ศึกษา</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการริเริ่มพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕</p> <p>๓.๓ ผู้สอนร้อยละ ๘๕ ร่วม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยน ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนของผู้เรียนที่ หลากหลาย</p>

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน  
ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ  
ครูชำนาญการ คือ ริเริ่มพัฒนา การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเกมเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูง  
กว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อ  
พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๕

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ผ่านมา พบ  
ประเด็นท้าทายสำคัญคือ ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นระบบ แม้จะสามารถจดจำเนื้อหา  
ตามตำราได้ในระดับดี แต่กลับมีข้อจำกัดในการจำแนกข้อมูล การเชื่อมโยงเหตุและผล ตลอดจนการสรุปองค์  
ความรู้จากสถานการณ์ทางสังคมได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแสดง  
ความคิดเห็นและการอธิบายคำตอบที่มีความชัดเจน

ปัญหาดังกล่าวมิได้เกิดจากตัวผู้เรียนเพียงประการเดียว แต่ยังเกี่ยวเนื่องกับลักษณะเนื้อหาที่มีความ  
ละเอียดและเป็นนามธรรมสูง ซึ่งหากใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียว อาจไม่สามารถ  
กระตุ้นความสนใจหรือสร้างความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงมี  
แนวคิดในการริเริ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการแนวคิด กิจกรรมเป็นฐาน  
(Activity-Based Learning) ร่วมกับ เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) เพื่อเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน  
จากการเป็นผู้รับข้อมูลสู่การเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน  
สถานการณ์จำลองที่สนุกสนานนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยทลายกำแพงของเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ แต่ยังเป็น  
กลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนและสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในที่สุด

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนจากผลการเรียน  
พฤติกรรมการเรียนรู้ และปัญหาที่พบ เพื่อนำมาใช้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

#### ๒. ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม และเกมการเรียนรู้ โดยใช้  
กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเกมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้น  
การเรียนรู้

๔. วัดและประเมินผล

ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรม และชิ้นงานของผู้เรียน

๕. สรุปผลและปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผล และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC

๓. ผลลัพธ์การพัฒนายุทธศาสตร์ที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- กำหนด
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา
  ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
  ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมหรือส่งชิ้นงาน/ภาระงานได้ครบถ้วนตามเกณฑ์
  ๔. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบโดยอ้างอิงข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือสถานการณ์ทางสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรมหรือเกมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเกมเป็นฐานได้อย่างเป็นระบบ และเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

ลงชื่อ.....

(นายราเชนทร์ วงศ์ไชย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ /ตุลาคม/ ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑ /ตุลาคม/ ๒๕๖๘

## โมเดล "A-GAME Model"

