

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาว อัญชลี นามสกุล แก้ววงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 33,330.00 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน ปีการศึกษา 2568 จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) (Smart Math) (ป.1/7 – 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) (Smart Math) (ป.2/7 – 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

สังคมศึกษา ป.2/7

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ป.2/7 - 8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ / การประเมินพัฒนาการเด็ก

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูประจำชั้น ป.2/7	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมซ่อมเสริมยอดปัญญา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมเวลาปฏิบัติงานตามภาระงาน ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 22 ชั่วโมง / สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออกแบบการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 สร้างและ / หรือพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 11 หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสมรรถนะ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</li> </ul>	<p>ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามหลักสูตรสมรรถนะ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> </ul> <p>เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- โดยการ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 120 แผน 120 ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของธรรมชาติวิชาวพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษาระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	หลักสูตรโดยมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ		
	<b>1.3 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</b> จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning โดย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนรู้ มีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีความเป็นลูกชา บวที่สง่างามเป็นคนดีของ สังคมตามแบบฉบับลูก ชาบว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนร้อยละ 95 มี ความเป็นลูกชาบว ที่สง่างามและเป็นคน ดีของสังคม</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.4 สร้างและ / หรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ แบบฝึกทักษะ และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถด้านการคิดคำนวณ และกระบวนการแก้ไขปัญหา ทางคณิตศาสตร์</li> </ul>	<p>ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะการคิดและ กระบวนการคิดคำนวณ ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้อง</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถคิดและ กระบวนการคิด คำนวณทาง คณิตศาสตร์และ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง</p>
	<p><b>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง และนำผลการวัด และการประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป. 2 โดยใช้รูปแบบการจัดการ เรียนการสอนแบบ KWDLs</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาโดย วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี โดยมีการพัฒนา ห้องเรียนตามมาตรการ 5 ส</li> </ul>	<p>ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ 5 ส</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 มีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ ตาม มาตรการ 5 ส</p>
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณ ลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการอบรม บ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม ในกิจกรรม Home Room และกิจกรรม แนะแนว</li> </ul>	<p>ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทาง กายและจิตสังคม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอนโดยใช้ โปรแกรมแบบ ปพ.5 บันทึก ข้อมูลในระบบ ABCM SMS ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</li> </ul>	ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบ และรายงานผลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบโปรแกรม แบบ ปพ.5 ( โปรแกรม ABCM SMS )	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์ จากสารสนเทศใน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยระบบ โปรแกรมแบบ ปพ.5 ( โปรแกรม ABCM SMS )
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล โดย การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ul>	ผู้เรียนและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาผู้เรียนใน ด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล	ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถ ช่วยเหลือผู้เรียนได้ อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย บริหารงานงบประมาณ (งาน พัสดุ) งานบริหารงานวิชาการ (งานวัดผลและประเมินผล และงานวิจัย) ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ / หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ / หรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ และ / หรือสถานประกอบการ โดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง และติดตามการ เรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้ง ข้อมูลข่าวสาร / งาน ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึง การติดตามการเรียนการสอน ผ่านทาง Line กลุ่มของ ห้องเรียน	ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ภาควิ ชาของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและ ครูโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ , มูลนิธิ อนุบาลเชียงใหม่ , ชมรมบัวบาน และ ชมรมนักเรียนเก่า โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามแนว วิถีชาบบัว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้จัดทำ ID Plan เข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่างๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ On – Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษา สื่อการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>- ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ รวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ไม่มีเรื่องร้องเรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ในระดับผลการเรียน “ดี” ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<p>ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด จากการแลกเปลี่ยน ปัญหาในการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต ระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>- นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ที่ สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ผลการเรียน “ดี” ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอน และพฤติกรรมการทำงานอย่างมีระเบียบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 ด้วยกิจกรรมเชิงลำดับขั้น

### 1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าผู้เรียนประสบปัญหาขาดทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้การคิดวิเคราะห์และหาคำตอบไม่ถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่สอดคล้องกับบริบทและข้อจำกัดด้านการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีแนวคิดในการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้ "กิจกรรมการเรียนรู้เชิงลำดับขั้น" ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติและฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมการทำงานอย่างมีระเบียบ

## 2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน : ศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลำดับขั้น : วางแผนและกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่
  - อ่านและวิเคราะห์โจทย์
  - เรียงลำดับกระบวนการคิด
  - เลือกเครื่องหมายการคำนวณ
  - แสดงวิธีทำอย่างเป็นระเบียบ
  - ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
3. พัฒนาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
  - 4.1 ชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนเริ่มเรียน
  - 4.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทีละขั้น โดยครูเป็นผู้นำและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
  - 4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติงานตามลำดับขั้นเดียวกันทุกคน เพื่อสร้างความเป็นระเบียบในการทำงาน
  - 4.4 ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลของแต่ละขั้นตอน
5. ติดตาม ดูแล และเสริมแรงผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้
  - 5.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม
  - 5.2 ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อผิดพลาดทันทีเมื่อพบว่านักเรียนทำงานข้ามขั้นหรือไม่เป็นระเบียบ
  - 5.3 ชื่นชมและเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนที่สามารถทำงานตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
6. ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในกลุ่ม PLC ทุกๆ สัปดาห์
7. ประเมินผลจากการทดสอบ ก่อนเรียน - หลังเรียน และการสอบระหว่างภาค การสอบปลายภาค
8. สะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 3.ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอน และพฤติกรรมการทำงานอย่างมีระเบียบ และร้อยละ 75 สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีพัฒนาการทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการทำงานเปลี่ยนแปลงไปสู่การทำงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย รอบคอบ และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

( นางสาวอัญชลี แก้ววงศ์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

( นายโกวิท หมื่นทา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่