



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางนฤมล นามสกุล ภิรมย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 47,820 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(ปีการศึกษา 2568 รวมจำนวนทั้งสิ้น34.15.....ชั่วโมง/สัปดาห์)

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ ดังนี้

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | จำนวน 4 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเล่นตามมุม | จำนวน 3 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 3 ชั่วโมง 25 นาที/สัปดาห์ |

หมายเหตุ เป็นไปตามโครงสร้างตารางกิจกรรมประจำวัน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การจัดกิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพนักเรียน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรม 6 หลัก 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กรรมการในงานตามโครงสร้างกลุ่มงานบริหารทั่วไป 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|---|---|---|--|
| <p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา</p> | <p>1.1 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย 1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการ ประสบการณ์และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> | <p>1.1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ได้เรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ใน รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.1.1 มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|--|--|---|
| ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | พุทธศักราช 2560 ใน รูปแบบแผนการจัด ประสบการณ์ โดยคำนึงถึง บริบทของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่และผู้เรียน ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 1.1.2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึง ประสงค์ออกแบบหน่วย เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ให้มี ความเหมาะสมกับสภาพ บริบทของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ โดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสร้างคนดีสู่ สังคมตามอัตลักษณ์ “ลูกชาวนัวเป็นผู้ที่สง่า งาม” ผ่านกิจกรรมวิถีชาว นัว โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ ที่สามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ | 1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 | 1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2/2 ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|---|---|
| | <p>1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามแผนการจัด ประสบการณ์โดยมีสาระที่ ควรเรียนรู้ 4 สาระ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก <p>และใช้ กระบวนการของ การจัดกิจกรรมในรูปแบบ กิจกรรมไฮสโคป (High Scope)ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุม กิจกรรมที่หลากหลาย มี สื่อและการจัดกิจกรรมที่ เหมาะสมกับพัฒนาการ โดยเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่น หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง อิสระด้วยตัวเอง</p> | <p>1.2.1 ผู้เรียนได้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญของเด็กด้านต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ ใน แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ให้ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ไฮสโคป (High Scope)และ ใช้บันทึกผลหลังการสอน เป็นเครื่องมือที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอยู่ใน ระดับดี ทุกด้าน</p> <p>1.2.2 จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 90 ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ไฮสโคป (High Scope)</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|---|---|--|
| | <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3.1 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทาง ไฮสโคป (High Scope) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นลงมือ กระทำผ่านมุมเล่นที่ หลากหลายด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก โดยให้ เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง อิสระด้วยตัวเองประกอบ 3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการวางแผน การ ปฏิบัติ และการทบทวน (Plan-do-review process)</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 1.4.1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่</p> | <p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วย การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 2/2 และได้ เรียนรู้กระบวนการตาม แนวทางไฮสโคป (High Scope) ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย และ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.4.1 ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ ที่หลากหลายในการ เรียนการสอนตามหน่วย การเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ที่มี</p> | <p>1.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสุข มีพัฒนาการ ตามมาตรฐานและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย เกิดทักษะ ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|---|--|--|
| | <p>เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ พร้อมบริการ -นักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.5.1 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และพัฒนาเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัว บ่งชี้ และแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น มีการสะท้อนผล ให้ผู้เรียนทราบอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด การพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ</p> | <p>ประสิทธิภาพและส่งเสริม พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เช่น ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนา คำทาย และสื่อประกอบการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำสัปดาห์</p> <p>1.5.1 ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรสถานศึกษา)ที่มี ประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ ทั้งจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็น ระบบและทราบถึงการ สะท้อนผลการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยนำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่</p> <p>1.5.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับประเมิน พัฒนาการการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกมาตรฐาน</p> <p>1.5.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|--|--|
| | <p>1.5.2 ใช้เครื่องมือประเมิน พัฒนาการที่หลากหลาย โดยเลือกใช้วิธีการและ แนวทางการประเมินที่ หลากหลาย เช่น ตรวจ ประเมินผลงาน, สอบถาม สัมภาษณ์, และ ประเมินผลโดยใช้ เทคโนโลยี (ABCM SMS)</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย</p> <p>1.6.1 นำผลการจัดการ เรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนการ สอน และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพใน รูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p> | <p>1.5.2 ผู้เรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยใช้ เครื่องมือและแบบประเมิน พัฒนาการ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ และด้านเจตคติได้ อย่างครบถ้วนประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ</p> <p>1.6.1 ผู้เรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดส่งเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด และได้รับการ แก้ปัญหากระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน</p> | <p>พัฒนาการด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่หลักสูตร กำหนด</p> <p>1.6.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ส่งเสริมแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|--|---|
| | <p>1.7 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>1.7.1 จัดบรรยากาศ ห้องเรียน โดยจัดเตรียม สภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ จัดมุม ประสบการณ์ครบ ตาม แนวคิดไฮสโคป (High Scope) เช่นมุม หนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ มุม วิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็ม ศักยภาพ กระตุ้น ความสนใจให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ สร้างความทำ ทหาย เกิดความสนุกสนาน มีความสุข และมีทัศนคติที่ ดีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์ ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2/2</p> | <p>1.7.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ โดยช่วยกันจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผลงานของ นักเรียน มุมประสบการณ์ เช่นมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมศิลปะ มุม วิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็น ต้น การจัดห้องเรียนให้ สะอาด น่าอยู่น่าเรียน มีสื่อ ที่เอื้อและส่งเสริมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และผู้เรียนเกิด ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> | <p>1.7.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการ บริหารจัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศใน การเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมาก (3.00) ขึ้นไป</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|---|--|---|
| | <p>1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>1.8.1 อบรมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม เพื่อสร้างคนดีสู่ สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถี ชาวนัว โดยผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะการทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวนัว ได้แก่ <u>รับบัว</u> เช่นกิจกรรม ปฐมนิเทศน้องใหม่ อบรม วินัยนักเรียน <u>บัวบูชา</u> เช่น กิจกรรมวันบูชาองค์พระ ธาตุเจ้ากิตติ กิจกรรมหล่อ เทียนพรรษา <u>บัวกตัญญู</u> ได้แก่ วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันสุนัการวระครู</p> | <p>1.8.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยดีงามเป็นไปตาม สถานศึกษากำหนด ทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม</p> | <p>1.8.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|---|--|--|--|
| | <u>บัวสัมพันธ์</u> เช่น กีฬาสี สัมพันธ์ วันตลาดนัด <u>บัวพอเพียง</u> เช่น กิจกรรม ศาสตร์พระราช ระเบียบ พอพอเพียง <u>บัวบาน</u> เช่น กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | | |
| 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถานประกอบการ | 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายบุคคล 2.1.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน นักเรียนแบบ on-site ครบร้อยละ 100 และใช้ ระบบกรอกข้อมูลการ เยี่ยมบ้านผ่านลิ้งค์ของ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 2.1.1 ผู้เรียนได้รับการ บันทึกข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลตาม ข้อมูลสารสนเทศที่สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งานและมี ประสิทธิภาพ สามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้ทันเวลาที่ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน | 2.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านที่เป็นระบบและ เป็นรายบุคคล |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|---|--|--|
| | <p>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.2.1 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยการบันทึกแบบ เยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง มา วิเคราะห์เป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลสารสนเทศ นั้นประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนต่อไป</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการและงานอื่น</p> <p>2.3.1 ปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่นๆ ที่ ได้รับมอบหมาย เช่น งาน สนับสนุนการเรียนการ สอน งานนโยบายและ จุดเน้น กิจกรรมโครงการ ต่าง ๆ เป็นต้น รับผิดชอบ และปฏิบัติงานพิเศษที่</p> | <p>2.2.1 ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผ่านระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ผ่านการ บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เป็นรายบุคคล ติดตามด้าน การเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียนและปรับพฤติกรรม ให้เหมาะสมเป็นไปตาม ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนและใช้ข้อมูลนั้น ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองดูแลติดตาม พฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการจัดประสบการณ์ เชิงวิชาการที่หลากหลาย ตามกิจกรรม โครงการที่ โรงเรียนกำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา</p> | <p>2.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและผู้เรียน</p> <p>2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา และมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนสอนเชิง วิชาการที่หลากหลาย ตามกิจกรรม โครงการที่ โรงเรียนกำหนดขึ้น</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|--|---|---|
| | <p>ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง แต่งตั้งของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานอื่น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4.1 การประชุม ผู้ปกครองตามสถานการณ์ ปกติ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประสานความร่วมมือ ติดตามการเรียนรู้ และ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพและ ประสานงานกับผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์(Line)</p> | <p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้หรือแก้ไข พฤติกรรมไม่พึงประสงค์จาก ความร่วมมือของผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการพัฒนาทางการ เรียนรู้และมีพฤติกรรม พึงประสงค์ จากความ ร่วมมือของผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|---|--|--|--|
| <p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> | <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาในรูปแบบ Online ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน เกิดองค์ความรู้ใหม่และนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>3.2.1 ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning</p> | <p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ เนื่องจากครูนำความรู้ ความสามารถทักษะวิธีการสอนโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3.2.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากการจัดการเรียนการสอนอย่าง</p> | <p>3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ90 ได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|--|---|---|
| | <p>Community :PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับครูระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพกับครู สายชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับการจัดกิจกรรม ทุกวันตั้งแต่เวลา 13.00 - 14.00น.</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3.1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและออกแบบ นวัตกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมากขึ้น ทั้งนี้ การออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้มี ความสอดคล้องและ เชื่อมโยงกับประเด็นทำ</p> | <p>หลากหลาย สามารถพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3.3.1 ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์ผ่านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจาก การสร้างและการพัฒนา ตนเองตามวิชาชีพที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ตามประเด็นท้าทายที่ แสดงให้เห็นถึงระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง การริเริ่ม พัฒนา</p> | <p>ศักยภาพในกลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>3.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 เกิดเรียนรู้ตามประเด็น ท้าทายที่แสดงให้เห็นถึง ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ) | ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ) |
|--|---|--|--|
| | ท้ายที่แสดงให้เห็นถึง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง การริเริ่ม พัฒนา | | |

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome) และตัวชี้วัด (indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการตามรูปแบบ S-T-E-P-E ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

การให้การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเริ่มจากการพัฒนาคุณภาพของประชากร จุดเริ่มต้นของการให้การศึกษาควรเริ่มตั้งแต่ช่วงแรกของชีวิต เพื่อเป็นการวางรากฐานบุคลิกภาพของมนุษย์ ดังที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงปรัชญาของการศึกษาในระดับปฐมวัยไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้แก่เด็กนั้น การพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์จัดได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญที่ไม่อาจมองข้ามไปได้เลย เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ของการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล เป็น การหล่อหลอมความคิดที่มีลำดับขั้นตอน อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นศาสตร์แห่งการเรียนรู้และเป็นฐานความรู้ที่จะ เป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจในศาสตร์อื่น ๆ ทั้งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ช่วย ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติได้ อันแสดงถึงวิวัฒนาการการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี (คณาจารย์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2553 : 2) คณิตศาสตร์ มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบช่วยให้คาดการณ์วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็น เครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขธรรมชาติของเด็กปฐมวัยนั้นต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ตื่นเต้น กระตุ้นให้อยากสัมผัส และลงมือกระทำในกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความคิดรวบยอดและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเป็นความรู้เบื้องต้นซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับที่ สูงขึ้นต่อไป ประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์เปรียบเสมือนบันไดขั้นต้น ซึ่งช่วยเตรียมตัวให้พร้อมที่จะก้าวสู่ ประสบการณ์พื้นฐานต่อไป การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะทักษะการเขียนจำนวนสำหรับ

เด็กปฐมวัยสามารถดำเนินการได้โดย ให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากของจริง เริ่มจากการสอนแบบ
รูปธรรมไปหานามธรรม เริ่มจากสิ่งที่ย่าง ๆ ใกล้ตัวเด็กไปหายาก สร้างความรู้ความหมายมากกว่าให้จำเพียง
อย่างเดียว โดยให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการถามให้เด็กคิดหาเหตุผลมาตัดสินใจตอบ ผูกให้คิดจากปัญหา
ในชีวิตประจำวันของเด็กเพื่อขยายประสบการณ์สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม จัดกิจกรรมให้เกิดความ
สนุกสนานและได้รับความรู้ไปด้วย เช่นการเล่นเกม เล่นต่อบล็อก การเล่นมุมบ้าน เป็นต้น

การจัดประสบการณ์เสริมสร้างทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ให้เด็กในระดับนี้ จึงควรประกอบไปด้วย
กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความสนใจของเด็กได้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สำหรับเด็กปฐมวัย จึงควรเริ่มด้วยการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ และอยากที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมทาง
คณิตศาสตร์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กเป็นพื้นฐานในการกระตุ้นความอยากรู้และความสนใจ
ของเด็กเป็นสำคัญ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมที่ครูควรใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อทำให้เด็ก
เกิดการเรียนรู้ง่าย และรวดเร็วขึ้น สามารถจดจำได้นาน ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมที่เข้าใจยากสามารถทำให้เป็น
รูปธรรมที่เข้าใจง่าย ช่วยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่บรรลุผล

ซึ่งจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลอายุ 4 ปี พบว่า เด็กส่วนใหญ่ประสบปัญหา
ในการเรียนรู้ ซึ่งสังเกตได้จากการให้เด็กทำแบบฝึกหัด เด็กไม่ให้ความสนใจ และไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ อัน
เนื่องมาจากเด็กไม่ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้ ไม่สามารถ
สร้างความสนใจของเด็กได้ ดังนั้นจึงต้องมีการสร้าง หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้ามาช่วยในการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ดังนั้นผู้ศึกษาเห็นว่า
พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ซึ่งผู้สอนสามารถ
พัฒนาทักษะทางด้าน การเขียนจำนวนของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพเด็กจะได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระและพัฒนา
เด็กให้มีพัฒนาการได้รอบด้าน และที่สำคัญคือเด็กมีความสุขในการเรียนรู้เกิดความสนใจไม่เบื่อหน่ายทำให้มี
ผลการประเมินพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วย ผู้ศึกษาจึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการตามรูปแบบ S-T-E-P-E เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์และตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ
S-T-E-P-E เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
- 3) กำหนดขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดที่ได้สังเคราะห์จากงานวิจัย
ที่ศึกษาค้นคว้า
- 4) นำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ S-T-E-P-E ที่สร้างขึ้นเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดประสบการณ์

5) หาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ S-T-E-P-E และนำไปทำทดลองใช้เป็นเวลา 1 สัปดาห์

6) ทดลองจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มทดลอง ในเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที รวม 12 ครั้ง

7) ออกแบบเครื่องมือแบบทดสอบทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประเมินก่อนการใช้ เพื่อแบ่งกลุ่มตามระดับทักษะ อ่อน ปานกลาง และเก่ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน และประเมินหลังจากการทดลอง เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด ให้เด็กกลุ่มทดลองทำการทดสอบแบบทดสอบแบบทดสอบทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อีกครั้งหลังการทดลองและนำมาหาผลค่าคะแนนทางสถิติ

8) เผยแพร่ผลงานแก่ผู้ปกครอง เพื่อนครู ที่มีความสนใจในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หรือสามารถนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาพัฒนาการด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ที่ได้รับการส่งเสริมด้านทักษะคณิตศาสตร์ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ S-T-E-P-E มีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม สามารถพัฒนาศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม สามารถพัฒนาศักยภาพด้านทักษะคณิตศาสตร์ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....

(นางนฤมล ภริมย์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมิ่นเทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ตุลาคม พ.ศ.



PA 2569

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

นางนฤมล ภิญโญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ



PA

Performance Agreement 69

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)