

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศรสวรรค์ สกุล อินดี๊ะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๕,๔๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษาฯ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น/โฮมรูม งานดูแลนักเรียน

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานสอนซ่อมเสริม

จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
เลขานุการฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
เลขานุการกลุ่มแผนงาน/งบประมาณ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
	รวม ๓๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>- มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทย และหน่วยการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดย มีการพัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ความเข้าใจของผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>- ผู้เรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน และ การเขียนภาษาไทย ตามหลักสูตรและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินการ อ่านและเขียน ภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้น ไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <p>- โดยการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐๐ แผน ๒๐๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ</p>	<p>- ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ของธรรมชาติวิชา พร้อมทั้งได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ ดีของสถานศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ จัดการตนเองตาม กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ สื่อสารตามกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ ร่วมพลังทำงานเป็นทีม ตามกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ ของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับ สามารถ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ สามารถ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการร่วมพลัง ทำงานเป็นทีมระดับ สามารถ ขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และเกมมิฟิเคชัน การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยการมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>- มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถริเริ่มพัฒนาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ผู้เรียนเป็นลูกชาวบ้านที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม</p> <p>- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทย</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความเป็นลูกชาวบ้านที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของสถานศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>อนุบาลเชียงใหม่ ในการเรียนรู้ ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการสื่อสาร และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้</p> <p>๑.๕ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงและนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ จัดการตนเองตาม กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ สื่อสารตามกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะการ รวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการจัดการ ตนเอง ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ สามารถ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน สมรรถนะการรวมพลัง

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการจัดสอนซ่อมเสริม</p> <p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถริเริ่ม พัฒนาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ สื่อสาร และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>ตามกำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย มี บรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้ ตามมาตรการ ๕ ส</p>	<p>ทำงานเป็นที่มระดับ สามารถ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข้ปัญหาโดยวิธีการ และเครื่องมือที่ หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้ที่ ปลอดภัย มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตาม มาตรการ ๕ ส</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>- มีการอบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>- ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมี ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน สะดวกต่อการ ใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบ และรายบุคคล</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลใน ระบบดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้ง ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการ เยี่ยมบ้าน ในรูปแบบ On-Site ดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆที่ได้มอบหมาย จากสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีข้อมูลพื้นฐานที่ถูก จัดเก็บด้วยระบบ สารสนเทศเป็น รายบุคคล เพื่อนำ ข้อมูลมาพัฒนา และ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้ง ช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ เช่น การ จัดหาทุน การจัดการ ศึกษา เป็นต้น</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและพัฒนา อย่างทั่วถึง</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการที่โรงเรียน จัดขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<p>๒.๔. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถานประกอบการและร่วมกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ผ่านทางLine กลุ่มของห้องเรียน</p> <p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาต่างๆ ทั้งแบบ Online และ On-Site ในเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากครูผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วยของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ชมรมบัวบาน และชมรมนักเรียนเก่าโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแนววิถีชาวนา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ดี ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทาง ราชการรวมถึงมีสัมพันธ์ที่ดีต่อ ครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่มี เรื่องร้องเรียน</p> <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในเรื่องการยก ผลสัมฤทธิ์ ความสามารถด้านการ อ่าน RT ที่เกิดจากการ แลกเปลี่ยนปัญหาใน การเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินการ อ่านและการเขียน ภาษาไทย (สพฐ.) ระดับ ดี ขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p> <p>- นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทยที่สูงขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ผลการเรียน ดี ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับ
การปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชั่น
(Gamification) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาล
เชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาของผู้เรียน

จากปัญหาที่พบ คือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงได้ (Decodability) แต่ไม่สามารถ "อ่าน
จับใจความ" (Comprehension) ได้ กล่าวคือ ไม่สามารถสรุปได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน หรือเมื่อไหร่ ทำให้
การสื่อสารข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมีความคลาดเคลื่อน อีกทั้งนักเรียนยังขาดสมาธิในการจดจ่อ ไม่สามารถ
ลำดับเหตุการณ์ และขาดความอดทนในการหาคำตอบจากสิ่งที่อ่าน การสอนอ่านจับใจความแบบเดิมที่เน้น
การทำแบบฝึกหัดในกระดาษหรือการตอบคำถามท้ายบท ไม่ท้าทายความสามารถของนักเรียน ทำให้เกิดความ
เบื่อหน่ายและไม่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Passive Learning)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model เข้า
มาจัดระเบียบกระบวนการคิดให้เป็นระบบ ผสานกับกลไก Gamification (เกมมิฟิเคชั่น) เพื่อเปลี่ยนห้องเรียน
ให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่สนุกสนาน มีการใช้ภารกิจสะสมแต้มและการเลื่อนระดับ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด
แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) จนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความและการสื่อสารที่มี
ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวนนักเรียน
ทั้งสิ้น ๒๕๖ คน

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน
นักเรียนทั้งสิ้น ๓๐ คนโดยวิธีการ
โดยวิธีการ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การวิเคราะห์และวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัดวิเคราะห์ผู้เรียน
๒. ศึกษาข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนชั้น ป.๑/๗ เพื่อจำแนกระดับความสามารถในการอ่านและ
วิเคราะห์พฤติกรรมความสนใจ (Player Type) สำหรับการออกแบบเกม
๓. ออกแบบนวัตกรรม

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงสร้าง STAR Model

S : Situation ชั้นสถานการณ์หรือสร้างความตระหนัก

T : Task	ชั้นกำหนดภารกิจและงานที่ได้รับมอบหมาย
A : Action	ชั้นลงมือปฏิบัติ
R : Reflection	ชั้นสะท้อนผลและทบทวน

๒. ออกแบบ Gamification ประกอบด้วย

Points	แต้มการอ่าน
Badges	เข็มกลัดนักอ่านใจความสำคัญ
Leaderboard	ตารางลำดับภารกิจ
Levels	ด่านการอ่านจากง่ายไปยาก

๔. พัฒนาเครื่องมือวัดผล สร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะการอ่านจับใจความและแบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดปี ๒๕๖๙

ระยะที่ ๒: การปฏิบัติการและจัดการเรียนรู้ (Do)

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนสำคัญในแต่ละคาบเรียน ดังนี้

๑. Step ๑ - S (Situation)

ครูสร้างสถานการณ์จำลองหรือเนื้อเรื่องในเกม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนการอ่าน กระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็น

๒. Step ๒ - T (Task)

ครูมอบหมาย "ภารกิจอ่านจับใจความ" โดยระบุภารกิจให้ชัดเจน นักเรียนจะได้รับแต้ม (Points) เมื่อปฏิบัติภารกิจย่อยสำเร็จ

๓. Step ๓ - A (Action)

นักเรียนลงมืออ่านและสรุปใจความผ่านกิจกรรมเชิง เพื่อฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์

๔. Step ๔ - R (Reflection)

นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปใจความสำคัญที่ได้ และรับรางวัล (Rewards/Badges) ตามความสำเร็จในแต่ละด่าน (Level Up)

ระยะที่ ๓: การตรวจสอบและนิเทศการเรียนรู้ (Check)

๑. ประเมินผลระหว่างเรียน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและบันทึกคะแนนการอ่านจับใจความรายบุคคลผ่านระบบสะสมแต้ม

๒. การชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระยะที่ ๔: การสรุปและขยายผล (Act)

๑. สรุปผลการพัฒนา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน

๒. เผยแพร่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงสร้าง STAR Model และ Gamification ให้กับคณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๗ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการพัฒนา
สมรรถนะการอ่านจับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR
Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เชิงคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน
จับใจความผ่านห้องเรียนเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ STAR Model ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เพิ่มขึ้น ในร้อยละ ๘๓ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรสวรรค์ อินต๊ะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘