

สรุปประเด็นจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

ระหว่างวันที่ 12 – 13 มกราคม 2569

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และ
การเตรียมความพร้อม O-NET ของนักเรียน ป.6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. บริบทการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ

- หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล : World class Standard Program : WP)
ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน
(คณิต ป.1-3 : 5 ชม./สัปดาห์ , ป.4-6 : 4 ชม./สัปดาห์)
- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Advance Program : AP)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้องเรียน
(คณิต ป.3 : 5 ชม./สัปดาห์ , ป.4-6 : 4 ชม./สัปดาห์ , Math Advance ป.3-6 : 2 ชม./สัปดาห์)
** Math Advance คณิตศาสตร์ขั้นสูง เรียนเนื้อหาข้ามระดับชั้น ไม่เน้นท่องสูตร เน้นกระบวนการคิด ฝึก
ให้เด็กอภิปรายแนวคิดหลายวิธี **

- หลักสูตรการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)
ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน
(Math ป.1-6 : 4 ชม./สัปดาห์ , คณิตเพิ่มเติม ป.1-6 2 ชม./สัปดาห์)

1.2 โครงสร้างหลักสูตร : 1,400 : ภาคเช้า 4 ชั่วโมง / ภาคบ่าย 3 ชั่วโมง

นักเรียนทุกระดับชั้นรับประทานอาหารกลางวันในห้องเรียนลดปัญหาการเหลื่อมล้ำของเวลารับประทาน
อาหารกลางวัน จึงสามารถจัดชั่วโมงสอนได้เต็มเวลา

1.3 การทำกิจกรรมหน้าเสาธงภาคเช้า ในแต่ละสัปดาห์ให้เข้าแถววันละ 2 ระดับชั้น ส่วนชั้นเรียน
อื่น ๆ ให้ทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในห้องเรียนของตนเอง (8.00-8.50 น.)

2. การทำงานเป็นทีมของครูคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.6 มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ทีมครูคณิตศาสตร์ ป.6 ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 25 คน แต่ละคนมีภาระงานสอน : 20-22 ชั่วโมง/
สัปดาห์ สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ดังนี้

- คณิตศาสตร์: หลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน (WP/AP)
- Math Advance : คณิตศาสตร์ขั้นสูง เรียนเนื้อหาข้ามระดับชั้น (AP)
- Math : คณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ สอนโดยครูต่างชาติ (EP)
- คณิตเพิ่มเติม : คณิตศาสตร์ สอนโดยครูคนไทย (EP)

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เป็นผู้จัดทำเอกสารเพิ่มเติมนอกจากในหนังสือเรียน /
ออกแบบข้อสอบ / คลังข้อสอบ / ข้อสอบคุณาน O-NET

2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกคนเป็นโค้ชการสอนให้กับนักเรียนสายชั้น ป.6 และเพื่อน
ครูในกลุ่มสาระเดียวกัน มีการจัดห้องพักครูครบทุกกลุ่มสาระเพื่อใช้ในการประชุม / วางแผนการพัฒนา
ร่วมกันเป็นทีมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาในกลุ่มสาระทั้งก่อน-ระหว่าง-หลังการสอน

3. การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ชั้น ป.6

เวลา 8.00 – 8.50 น. : กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 สรุปได้ดังนี้

ระยะที่ 1 : ภาคเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน เป็นต้นไป มีการจัดตารางตัวข้อสอบคณิตศาสตร์ แยกเนื้อหาเป็นหัวข้อ โดยการสอนของคุณครูทุกคนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นหมุนเวียนมาตัวให้กับนักเรียนชั้น ป.6 ตามตาราง ส่วนมากใช้เอกสารของ บริษัท อักษรเจริญทัศน์ จำกัด (อจท.)

ระยะที่ 2 : ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน เป็นต้นไป มีจัดตารางตัวข้อสอบคณิตศาสตร์ ม.1 และข้อสอบคู่ขนาน O-NET โดยการสอนของคุณครูทุกคนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นหมุนเวียนมาตัวให้กับนักเรียนชั้น ป.6 ตามตาราง

ระยะที่ 3 : มีการจัดสอบ Pre O-NET เสมือนจริงพร้อมกันทั้งสายชั้น ป.6 ก่อนการจัดสอบ O-NET ประมาณ 1 เดือน จากนั้นมีการวิเคราะห์ผลสอบรายข้อของนักเรียนโดยภาพรวม ว่านักเรียนเกิดข้อบกพร่องในเรื่องใด แล้วสะท้อนผลเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขจุดบกพร่องหลังการติวร่วมกันในกลุ่มสาระ และให้ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา

ระยะที่ 4 : หลังจากการวิเคราะห์ผลการสอบ Pre O-NET นำเนื้อหาที่นักเรียนทำได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย / ตัวชี้วัด / สาระที่พบข้อผิดพลาดซ้ำ ๆ เพิ่มการติวเฉพาะจุดที่พบข้อบกพร่อง โดยครูผู้สอนสายชั้น ป.6 ของแต่ละโครงการ และสะท้อนผลการเทียบเคียงเนื้อหาย้อนไปที่คุณครูผู้สอนชั้น ป.1-5 เพื่อปรับแผนการสอนปีการศึกษาถัดไป

4. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.6

4.1 หลักการจัดลำดับเนื้อหา สอนให้เข้าใจ - ฝึกวิเคราะห์โจทย์ – ฝึกทำข้อสอบอย่างมีเหตุผล มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดกับโครงสร้างข้อสอบ O-NET โดยเรียงจาก ความเข้าใจแนวคิด-การนำไปใช้ – การแก้ปัญหา สอดแทรกในทุกหัวข้อของเนื้อหาที่เรียน

4.2 แนวทางส่งเสริมการคิดเป็น ไม่เน้นท่องสูตร ใช้โจทย์สถานการณ์จริง ใช้แบบทดสอบคู่ขนานเน้นกระบวนการอธิบายเหตุผล และการแสดงวิธีคิดที่หลากหลาย

4.3 มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบฝึกคิดวิเคราะห์ / ข้อสอบอัตนัย / ประเมิน ที่เน้นกระบวนการคิด อธิบายแนวคำตอบ ไม่ท่องจำสูตรหรือคำตอบ

5. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน

5.1 มีการจำแนกกลุ่มนักเรียน (เก่ง / กลาง / อ่อน) โดยการใช้แบบทดสอบในการแบ่งกลุ่ม และได้มีการวางแผนหาแนวทางดูแลนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- นักเรียนเก่ง : ส่งเสริมโดยการเพิ่มกิจกรรมท้าทาย / โจทย์ยาก / บทบาทเพื่อนสอนเพื่อน
- นักเรียนกลุ่มกลาง : ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน
- นักเรียนอ่อน : เพิ่มแผนเสริมพื้นฐาน / สอนซ่อมเฉพาะจุดนอกเวลา

5.2 การติดตามงานในโรงเรียนและที่บ้าน การบ้านเน้นเชิงคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

6. บทบาทของผู้บริหารและการกำหนดเป้าหมาย O-NET

6.1 ยกระดับความสำคัญของผลสอบ O-NET ในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน “โครงการเต็มร้อยได้ร้อย” โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก 100 อันดับแรก มีการจัดกิจกรรมค่ายเน้นเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อมในการพัฒนา

6.2 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนเวลา งบประมาณ และสื่อ นิเทศติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจครู สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมของคุณครูเป็นสายชั้นที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

** ผลการทดสอบคะแนน O-NET เต็มร้อย ปี 2567 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 51/69 คน เป็นกลุ่มของนักเรียนที่เรียนในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (Advance Program : AP) คิดเป็นร้อยละ 76.47 **