

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)
(สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และครูประเมินนักเรียน)

คำชี้แจง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง ประกอบไปด้วย 4 ด้าน

1. ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง
2. ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต
3. ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด
4. ด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ

เช่น เมื่อนักเรียนปฏิบัติ พฤติกรรมตามรายการประเมิน 10 ครั้ง นักเรียนสามารถปฏิบัติ หรือมีพฤติกรรมดังกล่าว 9-10 ครั้ง (ปฏิบัติร้อยละ 90-100)

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมดังกล่าวบ่อยครั้ง

เช่น เมื่อนักเรียนปฏิบัติ พฤติกรรมตามรายการประเมิน 10 ครั้ง นักเรียนสามารถปฏิบัติ หรือมีพฤติกรรมดังกล่าว 6-8 ครั้ง (ปฏิบัติร้อยละ 60-89)

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง

เช่น เมื่อนักเรียนปฏิบัติ พฤติกรรมตามรายการประเมิน 10 ครั้ง นักเรียนสามารถปฏิบัติ หรือมีพฤติกรรมดังกล่าว 3-5 ครั้ง (ปฏิบัติร้อยละ 30-59)

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมหรือแสดงพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง

เช่น เมื่อนักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมตามรายการประเมิน 10 ครั้ง นักเรียนสามารถปฏิบัติ หรือมีพฤติกรรมดังกล่าว 0-2 ครั้ง (ปฏิบัติร้อยละ 0-29)

หมายเหตุ

- ในกรณีให้นักเรียนประเมินตนเองผลการตอบแบบประเมินฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา พฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล ตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นขอให้นักเรียนได้ ตอบแบบประเมินสมรรถนะตามความเป็นจริง โดยคำตอบของนักเรียนครั้งนี้จะไม่ส่งผลเสียต่อนักเรียน ครอบครัว และสถานศึกษาแต่อย่างใด

- ในกรณีครูใช้ประเมินนักเรียนผลการตอบแบบประเมินฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้ในการ วิเคราะห์ และสรุปสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล ตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นขอให้ท่านได้สังเกต พฤติกรรมของนักเรียนอย่างระมัดระวัง และครอบคลุมประเด็นการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ สอดคล้องตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยผลการประเมินสมรรถนะการจัดการตนเองของ นักเรียนครั้งนี้จะไม่ส่งผลเสียต่อนักเรียน ท่าน และสถานศึกษาแต่อย่างใด

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง
 ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ชื่อ - สกุล (ผู้รับการประเมิน) ชั้น เลขที่

ข้อที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรม			
		เป็นประจำ (4)	บ่อยครั้ง (3)	เป็นบางครั้ง (2)	ไม่เคย หรือ นาน ๆ ครั้ง (1)
ด้านที่ 1 การเห็นคุณค่าในตนเอง (9 ข้อ)					
1	นักเรียนบอกความสามารถ หรือ ความสามารถที่โดดเด่นเป็นพิเศษของตนเองได้				
2	เมื่อต้องทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ถนัด นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จ				
3	นักเรียนมักแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นยอมรับว่าตนเองมีความสามารถพิเศษ หรือความสามารถในสิ่งที่สอดคล้องกับความสามารถของตน				
4	นักเรียนไม่แสดงท่าทางรังเกียจ หรือล้อเลียน เมื่อเพื่อนมีความชอบหรือแสดงออกในเพศวิถีที่ต่างจากตน				
5	เมื่อเจอกับสถานการณ์ต่าง ๆ นักเรียนสามารถบอกจุดแข็งที่โดดเด่นของตนเองในการจัดการ หรือแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้น				
6	นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับความสามารถพื้นฐานของตนเอง				
7	เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ กิจกรรมหรืองานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน นักเรียนสามารถบอกถึงสิ่งที่ตนเองสามารถทำ หรือแก้ไขให้กิจกรรม หรืองานนั้นสำเร็จได้				
8	เมื่อได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนรับฟังให้เกียรติ และเคารพการตัดสินใจของเพื่อนหรือผู้อื่น				
9	เมื่อนักเรียนทำงานหรือกิจกรรมสำเร็จมักจะเล่าให้ผู้อื่นฟังอย่างภาคภูมิใจ				
รวม (ข้อ)					
คะแนนรวม (ผลรวมจำนวนข้อ คูณ ระดับคะแนน)					
ด้านที่ 2 การมีเป้าหมายในชีวิต (7 ข้อ)					
10	นักเรียนสามารถควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมประจำวันให้สำเร็จ				

ข้อที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรม			
		เป็นประจำ (4)	บ่อยครั้ง (3)	เป็นบางครั้ง (2)	ไม่เคย หรือ นาน ๆ ครั้ง (1)
11	นักเรียนสามารถควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมประจำวันของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ				
12	นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่เป็น มีประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต				
13	นักเรียนสามารถแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม				
14	นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเอง เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย				
15	นักเรียนสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนของตนเองตามเป้าหมายที่วางไว้				
16	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผน โดยใช้เวลา เงิน วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า				
รวม (ข้อ)					
คะแนนรวม (ผลรวมจำนวนข้อ คูณ ระดับคะแนน)					
ด้านที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด (8 ข้อ)					
17	เมื่อมีเหตุการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองได้				
18	เมื่อเกิดความเครียด ความวิตกกังวล นักเรียนสามารถอธิบายถึงสาเหตุ หรือที่มาของความเครียดนั้นได้				
19	เมื่อเกิดความเครียด นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจาก เพื่อน หรือ คนใกล้ชิด เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาหรือลดความเครียดนั้น				
20	เมื่ออยู่ในเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนรับรู้ถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความเครียดของตนในขณะนั้น				
21	เมื่อเกิดความเครียด นักเรียนสามารถบอกวิธีควบคุม บรรเทา หรือจัดการความเครียด และความรู้สึกได้				
22	นักเรียนสามารถจัดการกับสาเหตุของความเครียดได้				
23	เมื่ออยู่ในเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด นักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้ตามปกติ				
24	เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นชินนักเรียนบอกวิธีในการจัดการ ความเครียด อารมณ์ และความรู้สึกได้				

ข้อที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรม			
		เป็นประจำ (4)	บ่อยครั้ง (3)	เป็นบางครั้ง (2)	ไม่เคย หรือ นาน ๆ ครั้ง (1)
รวม (ข้อ)					
คะแนนรวม (ผลรวมจำนวนข้อ คูณ ระดับคะแนน)					
ด้านที่ 3 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต (11 ข้อ)					
25	เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด หรือควรทำและไม่ควรทำได้				
26	เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ที่มีความเสี่ยง นักเรียนหลีกเลี่ยง หรือไม่นำตนเองเข้าใกล้สภาวะเสี่ยงนั้น				
27	เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเกิดปัญหาที่ไม่สามารถจัดการได้ นักเรียนมีความอดทนอดกลั้น ไม่แสดงความรู้สึกและอารมณ์				
28	เมื่อเผชิญกับปัญหา นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจาก เพื่อน หรือคนใกล้ชิด เพื่อหาแนวทางและวิธีแก้ปัญหานั้นที่เหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาในชีวิตประจำวัน				
29	นักเรียนยอมรับและพร้อมเผชิญ หรือไม่หนีกับปัญหานั้น ๆ				
30	นักเรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย อารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเอง				
31	เมื่อเกิดปัญหานักเรียนสามารถหาทางแก้ไขปัญหาเบื้องต้นที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง				
32	เมื่อนักเรียนตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา นักเรียน สามารถบอกถึงผลที่อาจเกิดขึ้นตามมาได้				
33	เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย และจิตใจ นักเรียน สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม				
34	เมื่อเผชิญปัญหาหลายอย่างพร้อมกันนักเรียนสามารถระบุปัญหาที่มีผลต่อชีวิตของตนเองมากที่สุด				
35	เมื่อมีเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดความผิดหวัง นักเรียนสามารถยอมรับ เผชิญกับความผิดหวังตามคำแนะนำ และกลับมาใช้ชีวิตได้อย่างปกติ				
รวม (ข้อ)					
คะแนนรวม (ผลรวม จำนวนข้อ คูณ ระดับคะแนน)					

สมรรถนะการจัดการตนเอง	คะแนนรวม	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
1. การเห็นคุณค่าในตนเอง			
2. การมีเป้าหมายในชีวิต			
3. การจัดการอารมณ์และความเครียด			
4. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต			
คะแนนรวม ระดับสมรรถนะ			
ผลสรุประดับสมรรถนะการจัดการตนเอง			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

<https://forms.gle/8wEbUCFHz8c1uji4A>



เกณฑ์การแปลผล แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ด้านที่ 1 การเห็นคุณค่าในตนเอง (9 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
9 - 14	1	เริ่มต้น
15 - 21	2	กำลังพัฒนา
22 - 28	3	สามารถ
29 - 36	4	เหนือความคาดหวัง

ด้านที่ 2 การมีเป้าหมายในชีวิต (7 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
7 - 11	1	เริ่มต้น
12 - 16	2	กำลังพัฒนา
17 - 21	3	สามารถ
22 - 28	4	เหนือความคาดหวัง

ด้านที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด (8 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
8 - 12	1	เริ่มต้น
13 - 18	2	กำลังพัฒนา
19 - 24	3	สามารถ
25 - 32	4	เหนือความคาดหวัง

ด้านที่ 4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต (11 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
11 - 17	1	เริ่มต้น
18 - 25	2	กำลังพัฒนา
26 - 33	3	สามารถ
34 - 44	4	เหนือความคาดหวัง

ผลสรุประดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

ช่วงคะแนน	ระดับสมรรถนะ	แปลผลสมรรถนะ
4 - 6	1	เริ่มต้น
7 - 9	2	กำลังพัฒนา
10 - 12	3	สามารถ
13 - 16	4	เหนือความคาดหวัง

แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

<https://forms.gle/8wEbUCFHz8c1uji4A>



การประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ (Situational Test) เรื่อง ภัยร้ายจากลิงค์ปริศนา

สถานการณ์

น้องกานดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับข้อความผ่านแอปพลิเคชันส่วนตัวว่า “ยินดีด้วย คุณคือผู้โชคดีได้รับทุนการศึกษา 5,000 บาท คลิกที่ลิงค์นี้เพื่อกรอกข้อมูลชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน และรหัสผ่านอีเมลเพื่อรับเงินทันที” กานดา รู้สึกตื่นเต้นมากและเกือบจะกดลิงค์นั้น แต่เธอก็นึกขึ้นได้ว่าเคยมีข่าวเรื่องการหลอกลวงออนไลน์ที่ทำให้เงินในบัญชีผู้ปกครองหายไป หรือถูกแฮกข้อมูลส่วนตัวไปเรียกค่าไถ่

ข้อที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)

คำถาม จากข้อความที่กานดาได้รับ นักเรียนคิดว่าข้อความนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด และนักเรียนมีหลักฐานหรือข้อสังเกตใดมาสนับสนุนคำตอบของตนเอง

ข้อที่ 2 การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking),

คำถาม หากกานดาตัดสินใจกดลิงค์และกรอกข้อมูลตามที่ระบุ นักเรียนคิดว่าจะมีปัจจัยใดบ้างที่นำไปสู่ความเสียหายต่อทรัพย์สินหรือข้อมูลส่วนตัว ให้นักเรียนอธิบายเหตุและผลของปัจจัยเหล่านั้นจนเกิดเป็นปัญหาใหญ่

ข้อที่ 3 การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving),

คำถาม หากเพื่อนในชั้นเรียนของนักเรียนเผลอไปกรอกข้อมูลในลิงค์ดังกล่าวแล้ว นักเรียนจะมีขั้นตอนการแนะนำเพื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างน้อย 2 วิธี พร้อมบอกข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธี

ข้อที่ 4 การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking),

คำถาม ให้นักเรียนออกแบบ สื่ออินโฟกราฟิก ใน CANVA เพื่อช่วยให้รุ่นน้องในโรงเรียนรู้เท่าทันและป้องกันภัยไซเบอร์ในลักษณะนี้ โดยเป็นแนวคิดที่แปลกใหม่และน่าสนใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรบรรลุระดับสมรรถนะที่ ระดับ 5 (สามารถ) ดังนี้

คะแนน	ระดับการพัฒนา	คำบรรยายระดับ
1	ระดับ 3 (เริ่มต้น)	นักเรียนระบุปัญหาอย่างง่าย บอกความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เห็นชัดเจน และเสนอวิธีแก้ปัญหาแบบดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่
2	ระดับ 4 (กำลังพัฒนา)	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลำดับสาเหตุของปัญหาได้ เชื่อมโยงปัจจัยเชิงเหตุและผล และเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสังคมได้หลายวิธี
3	ระดับ 5 (สามารถ)	นักเรียนสามารถระบุความเข้าใจจากสถานการณ์ที่ซับซ้อน ลงข้อสรุปได้ถูกต้อง สร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของปัญหาอย่างง่ายได้ และพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนพร้อมประเมินผลงานจากเกณฑ์
4	ระดับ 6 (เหนือความคาดหวัง)	นักเรียนสามารถระบุข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่แปลกใหม่เหมาะสมกับการใช้งานจริงในเวลาที่กำหนด

ตารางเกณฑ์ Scoring Rubric สำหรับการประเมินชิ้นงาน สื่ออินโฟกราฟิก ประถมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการพิจารณา	1 คะแนน (ระดับ 3 เริ่มต้น)	2 คะแนน (ระดับ 4 กำลังพัฒนา)	3 คะแนน (ระดับ 5 สามารถ)	4 คะแนน (ระดับ 6 เหนือความคาดหวัง)
1. กระบวนการคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา	ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ไม่ซับซ้อนจากสิ่งที่สังเกตได้รอบตัว	วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาได้ ตรงกับการสร้างชิ้นงาน	คิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์	คิดแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีเหตุผลประกอบชัดเจน
2. กระบวนการสร้างชิ้นงานและใช้เทคโนโลยี	ผลิตผลงานสื่อออนไลน์อย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	สร้างชิ้นงานโดยผสมผสานแนวคิดที่หลากหลายและพัฒนาต่อยอดจากเดิม	วางแผนและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการตรวจสอบข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่แม่นยำ	ใช้เทคโนโลยีในการสำรวจตรวจสอบ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล และข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง

ประเด็นการพิจารณา	1 คะแนน (ระดับ 3 เริ่มต้น)	2 คะแนน (ระดับ 4 กำลังพัฒนา)	3 คะแนน (ระดับ 5 สามารถ)	4 คะแนน (ระดับ 6 เหนือความคาดหวัง)
3. ความคิดสร้างสรรค์	สร้างสื่อโดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้	นำเสนอแนวคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใครในการสร้างสื่อออนไลน์	พัฒนาสื่อเพื่อแก้ปัญหา ซับซ้อน โดยดัดแปลงหรือทดแทนสิ่งที่ขาดได้มากกว่า 1 วิธี	พัฒนานวัตกรรมสื่อที่แปลกใหม่ เหมาะสมต่อการใช้งานจริงในเวลาที่กำหนด
4. การสื่อสารและกลวิธีออนไลน์	สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านสื่ออย่างง่าย โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษต่อตนเอง	สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย เลือกใช้สื่อหลากหลายและเข้าใจผลกระทบต่อตนเอง	มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสารบนโลกเสมือน โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	ประเมินคุณค่าจริยธรรมในการสื่อสารได้ และสร้างสรรค์สื่อเพื่อประโยชน์ต่อสังคม
5. ความสำคัญและประโยชน์	ชิ้นงานแสดงข้อมูลข้อเท็จจริง และความรู้สึกในสถานการณ์ใกล้ตัว	ชิ้นงานบอกประเด็นสำคัญและวัตถุประสงค์ของการสื่อสารได้ชัดเจน	ชิ้นงานแสดงให้เห็นข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเองและกลุ่ม	ชิ้นงานสื่อสารถูกต้อง ตรงประเด็น ปราศจากอคติ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง

การแปลผลคะแนนเพื่อตัดสินระดับสมรรถนะ

ครูผู้สอนสามารถรวมคะแนนจากทั้ง 5 ประเด็น (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) เพื่อสรุปผลระดับสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคลได้ดังนี้

- 1 - 5 คะแนน ระดับความสามารถ เริ่มต้น (ระดับ 3)
- 6 - 10 คะแนน ระดับความสามารถ กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
- 11 - 15 คะแนน ระดับความสามารถ สามารถ (ระดับ 5)
- 16 - 20 คะแนน ระดับความสามารถ เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การสรุปผล ครูผู้สอนควรตรวจให้คะแนนทั้ง 4 ข้อ แล้วรวมคะแนนเพื่อตัดสินระดับสมรรถนะภาพรวม หากนักเรียนได้คะแนนรวมอยู่ในช่วง 9-12 คะแนน ถือว่ามีความสามารถในระดับ "สามารถ" (ระดับ 5) ตามเกณฑ์มาตรฐานของช่วงชั้นที่ 2 ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ทางวิชาการที่ชัดเจนเพื่อใช้ตัดสินผลให้เป็นธรรมและสะท้อนความเป็นจริง ดังนี้

1. การสรุปผลโดยใช้ค่านิยาม

เมื่อประเมินหลายองค์ประกอบแล้วพบว่าระดับความสามารถไม่เท่ากัน คู่มือระบุให้ใช้ ค่านิยาม หรือระดับความสามารถที่ปรากฏบ่อยที่สุดเป็นตัวตัดสิน โดยมีเงื่อนไขเพิ่มเติมกรณีมีฐานนิยาม 2 ค่า ให้เลือก ระดับที่สูงกว่า เป็นผลสรุป กรณีไม่มีฐานนิยาม (ผลประเมินต่างกันทุกด้าน) ให้ ตัดระดับสูงสุดและระดับต่ำสุดออก แล้วพิจารณาเลือกค่าที่สูงกว่าจากข้อมูลที่เหลือ เช่น หากนักเรียนได้ระดับเริ่มต้น, กำลังพัฒนา, และสามารถ (ไม่มีฐานนิยาม) ให้ตัดเริ่มต้นและสามารถออก แล้วตัดสินที่ระดับกำลังพัฒนา หรือหากเหลือสองค่าที่กึ่งกลางให้เลือกค่าที่สูงกว่า

2. การตัดสินภายในองค์ประกอบย่อย

หากนักเรียนแสดงพฤติกรรมในระดับสมรรถนะมากกว่า 1 ระดับภายในองค์ประกอบเดียวกัน ให้พิจารณาตัดสินสรุปว่า นักเรียนมีระดับสมรรถนะในระดับที่สูงกว่า ทั้งนี้มีเงื่อนไขว่าในระดับนั้นๆ นักเรียนจะต้องแสดงพฤติกรรมให้เห็นเป็นประจำ (ระดับคะแนน 3 หรือร้อยละ 80-100) จึงจะผ่านขึ้นสู่ระดับนั้นได้

3. เกณฑ์การตัดสินการผ่านสมรรถนะ

เพื่อให้ผ่านเกณฑ์สมรรถนะในภาพรวม ผู้เรียนจะต้องมีผลการประเมินองค์ประกอบของสมรรถนะนั้นๆ อย่างน้อย 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ "สามารถ" (ระดับ 5) ขึ้นไป หากนักเรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับนี้ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมหรือระบบสนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้นักเรียนถึงเกณฑ์ที่กำหนด

4. การจัดการกรณีผลประเมินไม่สอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน

หากผลประเมินจากหลายฝ่าย มีความขัดแย้งกันจนไม่สามารถสรุปได้ ครูและนักเรียนจะต้องดำเนินการหาข้อสรุปร่วมกัน ใช้วิธีการพูดคุย อภิปราย หรือสัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในรายการประเมินนั้นๆ จนได้ข้อสรุปที่เป็น เอกฉันท์ หรือการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม หากยังไม่ชัดเจน ครูควรใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมซ้ำในสถานการณ์และช่วงเวลาที่แตกต่างกันเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง



แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ (Situational Test) เรื่อง ภัยร้ายจากลิงค์ปริศนา



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น/ห้อง _____ เลขที่ _____

สถานการณ์

น้องกานดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับข้อความผ่านแอปพลิเคชันส่วนตัวว่า “ยินดีด้วย คุณคือผู้โชคดีได้รับทุนการศึกษา 5,000 บาท คลิกที่ลิงค์นี้เพื่อกรอกข้อมูลชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน และรหัสผ่านอีเมลเพื่อรับเงินทันที” กานดารู้สึกตื่นเต้นมากและเกือบจะกดลิงค์นั้น แต่เธอก็นึกขึ้นได้ว่าเคยมีข่าวเรื่องการหลอกลวงออนไลน์ที่ทำให้เงินในบัญชีผู้ปกครองหายไป หรือถูกแฮกข้อมูลส่วนตัวไปเรียกค่าไถ่

คำถามที่ 1 จากข้อความที่กานดาได้รับ นักเรียนคิดว่าข้อความนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด และนักเรียนมีหลักฐานหรือข้อสังเกตใดมาสนับสนุนคำตอบของตนเอง

คำถามที่ 2 หากกานดาตัดสินใจกดลิงค์และกรอกข้อมูลตามที่ระบุ นักเรียนคิดว่าจะมีปัจจัยใดบ้างที่นำไปสู่ความเสียหายต่อทรัพย์สินหรือข้อมูลส่วนตัว ให้นักเรียนอธิบายเหตุและผลของปัจจัยเหล่านั้นจนเกิดเป็นปัญหาใหญ่

คำถามที่ 3 หากเพื่อนในชั้นเรียนของนักเรียนเผลอไปกรอกข้อมูลในลิงค์ดังกล่าวแล้ว นักเรียนจะมีขั้นตอนการแนะนำเพื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาน้อยๆ 2 วิธี พร้อมบอกข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธี

ภารกิจคิดสร้างสรรค์

ให้นักเรียนออกแบบ สื่ออินโฟกราฟิก ใน CANVA เพื่อช่วยให้รุ่นน้องในโรงเรียนรู้เท่าทัน และป้องกันภัยไซเบอร์ในลักษณะนี้ โดยเป็นแนวคิดที่แปลกใหม่และน่าสนใจ



แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น โดยมีผลรวม 5 ด้าน 160 คะแนน ดังนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการฟังและดู คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 2 ทักษะการพูด คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร คะแนนเต็ม 80 คะแนน

การแปลผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

คะแนน	ระดับ
0-50 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
51-100 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
101-150 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
151-200 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

ด้านที่ 1 ทักษะการฟังและดู

แบบทดสอบการฟังและการดู ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูข้อมูลต่อไปนี้ และให้ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง 2 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม 10 ข้อ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

วิธีการป้องกัน รับมือ “ไวรัสโคโรนา” (COVID-19)

อาการ

- มีไข้สูง (>37.5 °C)
- มีอาการไอ รู้สึกเจ็บคอ
- หายใจเหนื่อยหอบ หายใจลำบาก

หากมีอาการดังกล่าวและจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ควรรีบไปพบแพทย์ทันที!!!

วิธีป้องกัน

- ใส่หน้ากากอนามัย เพื่อป้องกัน
- งดทานอาหารที่ปรุงสุกเสิร์ฟร้อนๆ และเนื้อสัตว์ป่า และไข่อ่อนกลาง
- หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้สถานที่แออัดและมีการเบียดเสียด
- หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ผู้ป่วยที่แสดงอาการคล้ายไข้หวัด
- หลีกเลี่ยงการสัมผัสกับผู้อื่น เช่น จับมือสั่น แก้วน้ำ ฯลฯ
- หมั่นล้างมือด้วยสบู่หรือเจลล้างมือ
- ไม่อยู่ใกล้สัตว์ป่วยที่ไอ จาม ผู้ที่มีอาการคล้ายไข้หวัด
- ไม่ทำมือสัมผัสใบหน้า จมูก ปาก

ใครคือกลุ่มเสี่ยง

- ผู้ที่เดินทางมาจากพื้นที่ระบาดภายใน 14 วัน
- ผู้ที่อาศัยในพื้นที่เสี่ยง หรือเข้าโรงพยาบาล ในประเทศที่มีการแพร่ระบาดของโรค
- เคยสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มีการยืนยันการติดเชื้อ
- สัมผัสสัตว์ที่เป็นแหล่งโรค

1728
www.s-karin.com

Fellow Skann
@skannmate

ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

บทฟัง ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า COVID-19 โควิด19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ เชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คน จากการถูกไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของคนที่เป็นผู้ป่วย โดยในประเทศไทยนั้น มียอดผู้ติดเชื้อสะสมสูง โดยเฉพาะจังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นจังหวัดที่มียอดผู้ติดเชื้อสะสมสูงสุด ดังนั้น เราควรดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีวิธีการรับมือ ดังนี้

1. เชื้อไวรัสนี้ติดต่อผ่านทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย ควรใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน
2. เชื้อไวรัสโคโรนาติดต่อในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เนื้อสัตว์ เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว ควรทานแบบสุกเท่านั้น ควรทานอาหารที่สุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า
3. หมั่นล้างมือให้สม่ำเสมอด้วยสบู่ หรือเช็ดด้วยแอลกอฮอล์ที่มีความเข้มข้นมากกว่า 70% จึงจะสามารถฆ่าเชื้อโรคได้
4. ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม น้ำมูกไหล มีไข้สูง เหนื่อยหอบ เจ็บคอ
5. หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด มีมลภาวะเป็นพิษ หรือที่สาธารณะ หากจำเป็นควรสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา และให้ความร่วมมือในการตรวจวัดอุณหภูมิเข้าสถานที่สาธารณะ
6. ระวังระวังการสัมผัสพื้นผิวที่ไม่สะอาด และอาจมีเชื้อโรคเกาะอยู่ รวมถึงสิ่งที่มีคนจับบ่อยครั้ง เช่น ที่จับบน BTS, MRT, Airport Link ที่เปิด-ปิดประตูในรถ กลอนประตูต่าง ๆ ก๊อกน้ำ ราวบันได ฯลฯ เมื่อจับแล้วอย่าเอามือสัมผัสหน้า และข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า ฯลฯ และไม่ควรนำมือมาสัมผัสตา จมูก ปาก ถ้าไม่จำเป็น
7. ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
8. ถ้ามีอาการไข้ มีอาการระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ ปวดหัว อ่อนเพลีย หายใจเหนื่อยหอบ ให้สวมหน้ากากอนามัย และรีบไปพบแพทย์ทันที

เมื่อนักเรียนได้ฟังและดูข้อมูลแล้วจงตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

1. เชื้อไวรัส COVID -19 ติดต่อผ่านวิธีใด
ตอบ.....
2. แอลกอฮอล์ที่สามารถฆ่าเชื้อโรคได้ ควรมีความเข้มข้นเท่าไร
ตอบ.....
3. จังหวัดใดในประเทศไทยมีจำนวนผู้ติดเชื้อสะสมสูงที่สุด
ตอบ.....
4. เมื่อนักเรียนต้องไปอยู่ในที่สาธารณะ ควรปฏิบัติตนอย่างไร
ตอบ.....
5. เราควรไปพบแพทย์เมื่อมีอาการลักษณะใด
ตอบ.....
6. ควรหลีกเลี่ยงการใกล้ชิดกับผู้ป่วยที่มีอาการลักษณะใด
ตอบ.....
7. หากนักเรียนจับราวบันไดในห้างสรรพสินค้าแล้ว ไม่ควรทำอะไรหลังจากนั้น
ตอบ.....
8. เพื่อนของนักเรียนล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์บ่อยครั้ง เพื่ออะไร
ตอบ.....
9. หากไม่มีการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าร้านสะดวกซื้ออาจเกิดผลเสียอย่างไรบ้าง
ตอบ.....
10. หากเพื่อนมีไข้สูง ไอบ่อยครั้ง แต่ไม่ยอมไปพบแพทย์ นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร
ตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ

1. ติดต่อกันทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย
2. แอลกอฮอล์ที่มีความเข้มข้นมากกว่า 70% จึงจะสามารถฆ่าเชื้อโรคได้
3. กรุงเทพฯ
4. 1. ควรใส่หน้ากากอนามัย
2. หมั่นล้างมือให้สม่ำเสมอ
3. เช็ดด้วยแอลกอฮอล์ที่มีความเข้มข้นมากกว่า 70%
4. ระวังการสัมผัสพื้นผิวที่ไม่สะอาด
5. มีอาการไข้ / มีอาการระบบทางเดินหายใจ/ไอ/เจ็บคอ/ปวดหัว/อ่อนเพลีย/หายใจเหนื่อย

หอบ

6. ไม่อยู่ใกล้ผู้ป่วยที่ไอ /จาม/น้ำมูกไหล/มีไข้สูง/เหนื่อยหอบ/เจ็บคอ
7. เมื่อจับแล้ว อย่าเอามือสัมผัส และข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัวต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า ฯลฯ
8. ฆ่าเชื้อโรค
9. อาจมีบุคคลที่เป็นโรคเข้าไปในร้าน ทำให้เกิดการติดต่อกันได้
10. ไม่เห็นด้วย เพราะเมื่อมีอาการดังกล่าวควรไปพบแพทย์เพื่อเข้ารับการตรวจและรักษาให้หาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 2 คะแนน** ตอบถูกครบถ้วนทุกประเด็น
- 1 คะแนน** ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น
- 0 คะแนน** ไม่ตอบ/ตอบผิด คำตอบไม่สอดคล้อง

การแปลคะแนน

คะแนน	ระดับ
15-20 คะแนน	ดี
9-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและการดูและการแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนทักษะการฟังและการดู

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	ฟังแล้วบอกข้อมูลและแสดงความรู้สึกได้
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้
สามารถ (ระดับ 5)	ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	มีสติและมีมารยาทในการฟังตลอดเวลา สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมได้ถูกต้องทั้งหมด และสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

แบบสรุปรูปการประเมินการฟังและดู ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โดยประเมินจากพฤติกรรมการฟังและดู

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการฟังและดู

ผู้ประเมิน

- นักเรียนประเมินตัวเอง
- เพื่อนนักเรียน
- ครู
- ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ (20)	ระดับความเชี่ยวชาญ				หมายเหตุ
			เริ่มต้น (ระดับ 3)	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	สามารถ (ระดับ 4)	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	
1							
2							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบประกอบด้วย แบบทดสอบการฟังและดู (เขียนตอบสั้น)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินตามสมรรถนะของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือแบบประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับ **พอใช้** ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและการดูและการแปลผลคะแนน ควรอยู่ในระดับความเชี่ยวชาญระดับ **สามารถ** ขึ้นไป

ด้านที่ 2 ทักษะการพูด

แบบประเมินการพูดนำเสนอและพูดอธิบายโครงการ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับครู)

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอโครงการที่นักเรียนได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความสามารถ					
	5	4	3	2	1	0
1.การนำเสนอเนื้อหา (10 คะแนน) 1.1 ชื่อโครงการ 1.2 ที่มาและ ความสำคัญ 1.3 วัตถุประสงค์ 1.4 วิธีการดำเนินงาน 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	มีครบทั้ง 5 องค์ประกอบ (10 คะแนน)	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ (8 คะแนน)	มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มีองค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 5 ข้อ (0 คะแนน)
2. การใช้ภาษา (3 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษา เหมาะสม			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
3.บุคลิกภาพ (3 คะแนน) 3.1 น้ำเสียง 3.2 ความมั่นใจ 3.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
4.รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 4.1 ใช้สื่อประกอบการ 4.2 มีตัวอย่างชิ้นงาน 4.3 รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
5. เวลาที่ใช้ในการพูดนำเสนอ โดยพูดอธิบายเหมาะสมกับ เวลาที่กำหนดให้ (1 คะแนน)					ใช้เวลาพูด เหมาะสม (1 คะแนน)	ใช้เวลาพูดไม่ เหมาะสม (0 คะแนน)

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
15-20 คะแนน	ดี
9-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบประเมินการพุดนำเสนอโครงการและการแปลผลคะแนนเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนการพุดนำเสนอโครงการ

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	พุดบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึก
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	พุดบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้
สามารถ (ระดับ 5)	พุดบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	พุดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ถูกต้องตรงประเด็น มีคุณค่าในมิติต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ มีจุดมุ่งหมายและตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบและการอยู่ร่วมกันในสังคม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง กลุ่ม และสังคม

แบบประเมินการพูดนำเสนอและพูดอธิบายโครงการ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอและพูดอธิบายโครงการที่นักเรียนได้รับมอบหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. การนำเสนอเนื้อหา (10 คะแนน) 1.1 ชื่อโครงการ 1.2 ที่มาและความสำคัญ 1.3 วัตถุประสงค์ 1.4 วิธีการดำเนินงาน 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ
2. การใช้ภาษา (3 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม
3. บุคลิกภาพ (3 คะแนน) 3.1 น้ำเสียง 3.2 ความมั่นใจ 3.3 ท่าทางประกอบ
4. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 4.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 4.2 มีตัวอย่างชิ้นงาน 4.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ
5. เวลา (1 คะแนน)

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
15-20 คะแนน	ดี
9-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบประเมินการพูดนำเสนอโครงการและการแปลผลคะแนนเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนการพูดนำเสนอโครงการ

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 4)	พูดบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึก
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	พูดบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้
สามารถ (ระดับ 5)	พูดบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ถูกต้องตรงประเด็น มีคุณค่าในมิติต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ มีจุดมุ่งหมายและตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงผลกระทบและการอยู่ร่วมกันในสังคม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง กลุ่ม และสังคม

ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน

แบบทดสอบการอ่าน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 1-3

บ่อยครั้งที่เราทำในสิ่งที่เรียกว่าความดี แต่กลับไม่มีใครมองเห็น ที่เป็นเช่นนั้นเพราะตัวเรามักคาดหวังว่าหากเราทำความดี เราจะต้องได้สิ่งดี ๆ ตอบแทนกลับมาเสมอ ในชีวิตจริงสิ่งที่ถูกเรียกว่าความดี มักจะถูกมองข้ามไป อันที่จริงแล้วความดีนั้น ถือเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ควรทำ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนข้อความนี้

- 1) ชี้แนะวิธีการทำความดี
- 2) ตักเตือนให้คนหันมาทำความดี
- 3) สั่งสอนให้เห็นคุณค่าของความดี
- 4) โน้มน้าวให้ทุกคนทำความดี

2. บุคคลในข้อใดปฏิบัติสอดคล้องกับแนวคิดนี้

- 1) ปุ่น ช่วยคุณครูยกของไปใส่ในรถเพราะเห็นว่าคุณครูถือของหนัก
- 2) แป้ง ช่วยอธิบายการบ้านให้เพื่อนฟังเพราะอยากเล่นของเล่นของเพื่อน
- 3) ป้อ เก็บเงินได้จึงนำไปให้คุณครูหาเจ้าของเพราะต้องการได้คะแนน ความดี
- 4) ปอ ทำความสะอาดห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมายเพราะอยากได้รับคำชมเชย

3. ข้อใดคือแนวคิดสำคัญของข้อความนี้

- 1) การทำความดีย่อมได้รับผลดีตอบแทน
- 2) การทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 3) การทำความดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4) สังคมจะเป็นสุขถ้าทุกคนทำความดี

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 4-5

ค่านิยมที่ไม่ดีในองค์กร เป็นภัยร้ายต่อการเจริญก้าวหน้าของหน่วยงาน หากหน่วยงานใดที่บุคลากรส่วนใหญ่ประพฤติปฏิบัติกันเป็นประจำ แล้วไม่ดำเนินการแก้ไขโดยการสร้างค่านิยมใหม่ที่ดี เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมภายในองค์กร อาจส่งผลกระทบต่อองค์กรนั้นประสบปัญหาได้ เช่น ขอบทับถมกันไม่แบ่งปันความรู้เพราะกลัวคนอื่นจะได้ดีกว่า โยนความผิดให้คนอื่น ก็ดกับความคิดคนอื่น ต่ำหนีดไม่ดูให้จบกระบวนการ ดังนั้น ทุกคนในองค์กร ควรสร้างค่านิยมใหม่ที่ดี ทำทุกอย่างเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ และอยู่รอด เพราะถ้าองค์กรเจริญรุ่งเรือง ทุกคนก็อยู่รอด

4. ข้อใดคือสาระสำคัญที่ได้รับจากข้อความที่อ่าน

- 1) ความสามัคคีทำให้องค์กรอยู่รอดและเจริญรุ่งเรือง
- 2) ความประพฤติดีทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ**
- 3) ความรับผิดชอบของคนในองค์กรทำให้เกิดความก้าวหน้า
- 4) ความเสียสละทำให้องค์กรได้รับการยอมรับ

5. บุคคลใดมีพฤติกรรม ไม่สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

- 1) นักเรียนช่วยกันทำเวรจนได้รับรางวัลห้องเรียนสะอาด
- 2) ทีมสี่เหลี่องร่วมกันร้องเพลงเชียร์อย่างพร้อมเพรียง
- 3) อัย ขวนเพื่อนไปเล่นวิ่งไล่จับที่สนามหน้าโรงเรียน**
- 4) อั้ง และเพื่อนนัดกันทำรายงานกลุ่มในวันหยุดจนสำเร็จ

หมายเหตุ ตัวเลือกที่ใช้ตัวอักษรเข้ม เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 6

ต้องตอมกับว่า ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีบทบาทสำคัญในการสารทำขึ้นขึ้นขึ้นในจำวันอย่างมางมางมากสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลทำหน้าที่เสมือนห้องสมุดออนไลน์ ทำให้เราสามารถย่อโลกทั้งใบมาไว้ในมือได้อย่างง่ายดาย อย่างไรก็ตาม เมื่ออินเทอร์เน็ตมีประโยชน์มากมาย ก็สามารถก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความถูกต้องของข้อมูลที่ไม่ได้ตรวจสอบเสียก่อน การควบคุมข้อมูลที่ยากซึ่งเป็นภัยคุกคามทำให้เกิดการหลอกลวงต่าง ๆ ตามมา ดังนั้น เราอาจพูดได้ว่า อินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนดาบสองคม

6.ให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตจากข้อความที่อ่าน โดยเขียนอย่างน้อย ด้านละ 2 ประเด็น

ตอบ ประโยชน์ 1.....

2.....

โทษ 1.....

2.....

เฉลย/แนวคำตอบ

- ประโยชน์
1. เป็นแหล่งศึกษา / ค้นคว้าข้อมูล
 2. เป็นห้องสมุดออนไลน์
 3. สามารถย่อโลกไว้ในอุ้งมือ
 4. สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างง่ายดาย

- โทษ
1. ทำให้เกิดปัญหาและอาชญากรรม
 2. ข้อมูลบางข้อมูลไม่ได้รับการตรวจสอบก่อนเผยแพร่
 3. ก่อให้เกิดการหลอกลวงในด้านต่าง ๆ
 4. เสียการเรียนหากแบ่งเวลาไม่ถูก
 5. เสื่อมสุขภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ด้านละ 2 คะแนน (รวม 4 คะแนน)

- | | |
|-----------|--|
| 2 คะแนน | ตอบถูกครบถ้วนทุกประเด็น |
| 1 คะแนน | ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น |
| 0 คะแนน : | ไม่ตอบ / ตอบผิด / คำตอบไม่สอดคล้อง |

อ่านข้อความที่กำหนดแล้วตอบคำถาม ข้อ 7-9

เสียงไซเรนเป็นเสียงที่เราได้ยินเมื่อใดก็ตามที่ต้องรู้ว่า มีเหตุการณ์บางอย่างขึ้นอย่างขนอย่ายมอนเนนเสียงไซเรนนั้นจะอยู่ในรถต่าง ๆ เช่น รถพยาบาล รถกู้ภัย รถดับเพลิง และรถตำรวจ ซึ่งเมื่อเราได้ยินเสียงรถเหล่านี้ เราควรหลีกเลี่ยงให้หรือเมื่อขับรถอยู่ก็ต้องหลบเข้าข้างทาง เพื่อให้รถเหล่านี้ผ่านไปได้อย่างสะดวก และสามารถช่วยเหลือผู้คนได้ ยกตัวอย่าง เช่น รถตำรวจ เมื่อเกิดเหตุการณ์ร้ายหรือภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับประชาชน ตำรวจก็จะสามารถไปช่วยได้อย่างทันท่วงที หรือรถพยาบาล หากขับไปได้อย่างสะดวกก็จะถึงโรงพยาบาลอย่างรวดเร็ว ผู้ป่วยมีโอกาสดับรับการรักษาอย่างทันท่วงที ลดการสูญเสียชีวิต

7. ทำไมเราจึงต้องหลีกเลี่ยงให้รถติดไซเรน

ตอบ.....

8. เราจะได้ยินเสียงสัญญาณไซเรนจากรถอะไรบ้าง

ตอบ.....

9. ถ้าเราไม่หลีกเลี่ยงให้รถติดไซเรนจะส่งผลอย่างไร

ตอบ.....

เฉลย/แนวคำตอบ

7. เพื่อให้รถเหล่านี้ผ่านไปได้อย่างสะดวก และสามารถช่วยเหลือผู้คนได้

8 รถพยาบาล รถกู้ภัย รถดับเพลิง และรถตำรวจเกิดความสูญเสีย ไปช่วยเหลือผู้คนไม่ทันเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
15 - 20 คะแนน	ดี
9 - 14 คะแนน	พอใช้
0 - 8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบทดสอบการอ่านและการแปลผลผลคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0 - 5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6 - 10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11 - 15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16 - 20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนทักษะการอ่าน

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	อ่านแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	อ่านแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ และอธิบายความรู้สึกได้
สามารถ (ระดับ 5)	อ่านแล้วบอกประเด็นสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับได้
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้โดยสามารถเขียนสื่อสารด้วยเนื้อหาที่ถูกต้อง ตรงประเด็น โดยปราศจากอคติ ลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง เขียนสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่เขียนในมิติความจริง ความดี และความงามแบบง่ายได้ เรียนเนื้อหาได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

แบบสรุปรูปการประเมินการอ่าน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนชั้นที่ 2 (ป.4-6) โดยประเมินจากพฤติกรรมการอ่าน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนน และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่าน

- ผู้ประเมิน**
- นักเรียนประเมินตนเอง
 - เพื่อนนักเรียน
 - ครู
 - ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (20)	ระดับความเชี่ยวชาญ				หมายเหตุ
			เริ่มต้น (ระดับ3)	กำลัง พัฒนา (ระดับ4)	สามารถ (ระดับ5)	เหนือความ คาดหวัง (ระดับ6)	
1							
2							
.....							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบการอ่าน 2 รูปแบบ คือ แบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบสั้น

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการเครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับ**พอใช้** ขึ้นไป และประเมินผลรวมแบบทดสอบการอ่านและการแปลผลคะแนน ควรอยู่ในระดับ**ความเชี่ยวชาญ ระดับสามารถ** ขึ้นไป

ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน

แบบทดสอบการเขียน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความต่อไปนี้

เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบันเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียจงเขียนแสดงความคิดเห็นว่าเทคโนโลยีการสื่อสารมีข้อดีอย่างไร และมีข้อเสียอย่างไร

นักเรียนเขียนเรียงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย อย่างละ 3 ประเด็น (12 คะแนน)

ข้อดี

1.....

2.....

3.....

ข้อเสีย

1.....

2.....

3.....

เฉลย/แนวคำตอบ

ข้อดี

1. สื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว
2. การค้นคว้าข้อมูล
3. เพื่อความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ

ข้อเสีย

1. มีค่าใช้จ่ายสูง
2. ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การพนัน การล่อลวง การหลอกลวง
3. เสียสุขภาพ เช่น ใช้เวลาไม่เหมาะสม ขาดมนุษยสัมพันธ์กับคนใกล้ตัว

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกให้ประเด็นละ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2. กีฬามีหลายประเภท ทั้งเดี่ยวและทีม ทั้งประเภทคู่ และประเภทลาน การเล่นกีฬาส่งเสริมร่างกายและจิตใจ

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเล่นกีฬา 4 ประเด็น (8 คะแนน)

1.
2.
3.
4.

เฉลย/แนวคำตอบ

1. ร่างกายแข็งแรง / สุขภาพดี
2. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. ได้เพื่อนใหม่
4. ได้รู้จักการมีน้ำใจนักกีฬา
5. ลดน้ำหนัก
6. มีรายได้ / เป็นอาชีพ
7. ฝึกความอดทนและมีระเบียบวินัย
8. เสริมสร้างความมั่นใจและบุคลิกภาพ
9. สนุกสนานเพลิดเพลิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกให้ประเด็นละ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
16-20 คะแนน	ดี
10-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบทดสอบการเขียนและการแปลผลคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนทักษะการเขียน

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ พร้อมแสดงความรู้สึกรายละเอียด สั้นๆ
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์
สามารถ (ระดับ 5)	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์พร้อม อธิบายรายละเอียดที่แสดงถึงประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้น
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	เขียนสื่อสารด้วยเนื้อหาที่ถูกต้อง ตรงประเด็น โดยปราศจากอคติ ลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง เขียนสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่เขียนในมิติ ความจริง ความดี และความงามแบบง่ายได้ เขียนเนื้อหาได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ ร่วมกันของคนในสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบการเขียน แบบเขียนตอบสั้น

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบการเขียนและการแปลลดลดคะแนน ควรอยู่ในระดับความเชี่ยวชาญ ระดับสามารถ ขึ้นไป

ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร

แบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4.6) (สำหรับครู)

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาประเด็นที่กำหนด และให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

การให้คะแนน

ข้อที่	ประเด็น	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย
1	การพูดถึงปมด้อยของผู้อื่นเป็นประจำ อาจส่งผลให้ผู้ที่ถูกล้อเสียใจจนนำไปสู่การทำร้ายตนเองได้	2	1	0
2	การล้อชื่อพ่อ แม่ของผู้อื่น เป็นการล้อเล่นที่สนุกสนาน	0	1	2
3	การพูดเปรียบเทียบผลการเรียนทำให้คนที่ได้ลำดับหลัง ๆ มีความตั้งใจยิ่งขึ้น	0	1	2
4	การแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในสื่อสังคมออนไลน์ ถือเป็นเรื่องปกติของเด็กยุคใหม่	0	1	2
5	การไม่ยอมรับเพื่อนเข้ากลุ่มจะทำให้เพื่อนรู้ตัวว่านิสัยไม่ดี	0	1	2
6	การพูดโฆษณาขายสินค้าบนสื่อออนไลน์เป็นสิ่งที่ดี	2	1	0
7	การส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางอินเทอร์เน็ตควรมีการกลั่นกรองก่อนเสมอ	2	1	0
8	การล้อเลียนการแต่งกายของเพื่อนที่มีรสนิยมแตกต่างจากตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ	2	1	0
9	การแอบอ้างข้อมูลของผู้อื่นมาเป็นของตนเองสามารถกระทำได้	2	1	2
10	การวิจารณ์ผู้อื่นด้วยถ้อยคำรุนแรงเป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้	2	1	2

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
16-20 คะแนน	ดี
10-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบทดสอบการเขียนและการแปลผลคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว
สามารถ (ระดับ 5)	สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายระหว่าง โลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ในระยะยาว
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สามารถประเมินคุณค่ามารยาทและจริยธรรม ในการสื่อสาร และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

แบบสรุปรประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โดยประเมินจากพฤติกรรมใช้กลวิธีการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร

- ผู้ประเมิน**
- นักเรียนประเมินตนเอง
 - เพื่อนนักเรียน
 - ครู
 - ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (20)	ระดับความเชี่ยวชาญ				หมายเหตุ
			เริ่มต้น (ระดับ 3)	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	สามารถ (ระดับ 5)	เหนือความ คาดหวัง (ระดับ 6)	
1							
2							
...							

แบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาประเด็นที่กำหนด และให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียน

ข้อที่	ประเด็น	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย
1	การพูดถึงปมด้อยของผู้อื่นเป็นประจำ อาจส่งผลให้ผู้ที่ถูกล้อเสียใจจนนำไปสู่การทำร้ายตนเองได้			
2	การล้อชื่อพ่อ-แม่ของผู้อื่น เป็นการล้อเล่นที่สนุกสนาน			
3	การพูดเปรียบเทียบผลการเรียนทำให้คนที่ได้ลำดับหลังๆ มีความตั้งใจยิ่งขึ้น			
4	การแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในสื่อสังคมออนไลน์ ถือเป็นเรื่องปกติของเด็กยุคใหม่			
5	การไม่ยอมรับเพื่อนเข้ากลุ่มจะทำให้เพื่อนรู้ตัวว่านิสัยไม่ดี			
6	การพูดโฆษณาขายสินค้าบนสื่อออนไลน์เป็นสิ่งที่ดี			
7	การส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางอินเทอร์เน็ตควรมีการกลั่นกรองก่อนเสมอ			
8	การล้อเลียนการแต่งกายของเพื่อนที่มีรสนิยมแตกต่างจากตนเองเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ			
9	การแอบอ้างข้อมูลของผู้อื่นมาเป็นของตนเองสามารถกระทำได้			
10	การวิจารณ์ผู้อื่นด้วยถ้อยคำรุนแรงเป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้			

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประมาณสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร
การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลัง
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ
ของผู้เรียนของชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ใน**ระดับพอใช้** ขึ้นไป
และการประเมินผลรวมแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสารและการแปลผลคะแนน ควรอยู่ใน**ระดับความ
เชี่ยวชาญ ระดับสามารถ** ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับครู)

คำชี้แจง พิจารณานักเรียนแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ผู้ตอบแบบประเมิน ครู ผู้ปกครอง

การให้คะแนน

ข้อ	พฤติกรรม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1	พูดอย่างสุภาพ	2	1	0
2	พูดประชดประชัน	0	1	2
3	พูดแทรก/สื่อเสียด	0	1	2
4	พูดขอโทษ/ขอขอบคุณ	2	1	0
5	ชักสีหน้า/ไม่เก็บความรู้สึก	0	1	2
6	รู้จักสังเกตท่าทีของคู่สนทนา	2	1	0
7	แสดงออกสีหน้า ท่าทาง เหมาะสมต่อข้อมูลที่ได้รับ	2	1	0
8	รอตตามลำดับก่อน-หลัง	2	1	0
9	ทำความเคารพจนเป็นนิสัย	2	1	0
10	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ใหญ่	2	1	0

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
15-20 คะแนน	ดี
9-14 คะแนน	พอใช้
0-8 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสารและการแปลผลคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-5 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
6-10 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
11-15 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
16-20 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว
สามารถ (ระดับ 5)	สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายระหว่าง โลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่มในระยะ ยาว
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สามารถประเมินคุณค่ามารยาทและจริยธรรมในการ สื่อสาร และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

แบบสรุปรูปการสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสาร

- ผู้ประเมิน**
- นักเรียนประเมินตนเอง
 - เพื่อนนักเรียน
 - ครู
 - ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (20)	ระดับความเชี่ยวชาญ				หมายเหตุ
			เริ่มต้น (ระดับ 3)	กำลัง พัฒนา (ระดับ 4)	สามารถ (ระดับ 5)	เหนือความ คาดหวัง (ระดับ 6)	
1							
2							
...							

แบบสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง พิจารณานักเรียนแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ผู้ตอบแบบประเมิน ครู ผู้ปกครอง

ข้อ	พฤติกรรม	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1	พูดอย่างสุภาพ			
2	พูดประชดประชัน			
3	พูดแทรก/สื่อเสียด			
4	พูดขอโทษ/ขอขอบคุณ			
5	ชักสีหน้า/ไม่เก็บความรู้สึก			
6	รู้จักสังเกตท่าทีของคู่สนทนา			
7	แสดงออกสีหน้า ท่าทาง เหมาะสมต่อข้อมูลที่ได้รับ			
8	รอดตามลำดับก่อน-หลัง			
9	ทำความเคารพจนเป็นนิสัย			
10	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อผู้ใหญ่			

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประมาณสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบประเมินตนเองกลวิธีการสื่อสาร การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ขอบชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ใน **ระดับพอใช้** ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบสังเกตพฤติกรรมกลวิธีการสื่อสารและการแปลผลคะแนน ควรอยู่ใน **ระดับความเชี่ยวชาญระดับสามารถ** ขึ้นไป

แบบทดสอบวัดเจตคติพฤติกรรมการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับครู)

คำชี้แจง พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนต้องการแสดงออก

1. แม่ของณัฐพลไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมวันแม่ที่โรงเรียนจัดได้ ณัฐพลจึงแอบไปร้องไห้
วราวุธ : ว้าย! ไอ้เด็ก ไม่มีแม่

จากสถานการณ์หากนักเรียนเป็นเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไร

- 1) เฉยๆ ไม่สนใจ (2 คะแนน)
- 2) เห็นใจ สงสาร (4 คะแนน)
- 3) พยายามห้ามวราวุธไม่ให้พูด (3 คะแนน)
- 4) เห็นด้วยเพราะเพื่อนพูดเรื่องจริง (1 คะแนน)

2. ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาสืบค้นข้อมูล
ต้นข้าว : ยังใช้โทรศัพท์รุ่นเก่าขนาดนี้อยู่อีกหรือ

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไรกับคำพูดของต้นข้าว

- 1) เดินหนีไปที่อื่นโดยไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว (2 คะแนน)
- 2) ชักสีหน้าและแสดงท่าทางไม่พอใจ (1 คะแนน)
- 3) เฉยๆ ไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว (3 คะแนน)
- 4) ยิ้มแล้วแสดงให้เห็นว่าโทรศัพท์ยังใช้งานได้ดี (4 คะแนน)

3. เบญจาทะเลาะกับเพื่อนในห้องและอยากให้เพื่อนคนอื่นเป็นพวกของตน จึงใช้เงินจ้างไม่ให้นักเรียนพูดกับเพื่อนที่ตนทะเลาะด้วย

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะทำอย่างไร

- 1) รับเงินจากเบญจา แต่ไปพูดกับเพื่อนคนนั้น (1 คะแนน)
- 2) ไม่รับเงิน แต่ก็ไม่พูดกับเพื่อนคนนั้น (3 คะแนน)
- 3) เฉยๆ เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตน (2 คะแนน)
- 4) ไม่รับเงิน และพยายามให้เพื่อนคืนดีกัน (4 คะแนน)

4. กอล์ฟเป็นนักเรียนชายคนเดียวในห้องที่สมัครเข้าชมรมนาฏศิลป์ของโรงเรียน
วิชัย : กอล์ฟแกลเป็นตุ๊ดเทรอ

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยกับคำพูดของวิชัยหรือไม่ อย่างไร

- 1) เห็นด้วย ไม่มีผู้ชายคนไหนเรียนนาฏศิลป์ จึงช่วยวิชัยล้อ (1 คะแนน)
- 2) เห็นด้วย แต่ไม่พูดอะไร (2 คะแนน)
- 3) ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องแปลก ถ้ากอล์ฟจะสนใจเรียน (3 คะแนน)
- 4) ไม่เห็นด้วยและพยายามห้ามไม่ให้วิชัยล้อเพื่อน (4 คะแนน)

5. นักเรียนใหม่ย้ายมาโรงเรียนวันแรก ครูให้แนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน
วิภา : ทำไมพูดเหน่อแบบนี้ล่ะ ตลกจัง
กานดา : _____

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่ากานดาจะมีความคิดเห็นอย่างไร

- 1) เห็นด้วย เพราะเสียงของนักเรียนใหม่ฟังดูตลกจริงจัง (1 คะแนน)
- 2) เห็นด้วย แต่พยายามไม่หัวเราะ (2 คะแนน)
- 3) ไม่เห็นด้วย แต่คิดว่าแปลก (3 คะแนน)
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นธรรมชาติของเขา (4 คะแนน)

6. เคนซึ่งเป็นเพื่อนต่างเพศที่เพิ่งรู้จักผ่านทางเฟซบุ๊กได้ส่งข้อความมาหาญาดา
เคน : คีนี่ว่างปะ ออกมาเจอเราหน่อยได้ไหม
ญาดา : ได้สิ เราก็อยากเจอเธอเหมือนกัน

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำตอบของญาดา

- 1) เห็นด้วย เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องเสียหายอะไร (1 คะแนน)
- 2) เห็นด้วย เพราะการเจอกันในช่วงกลางคืนไม่เป็นการรบกวนเวลาเรียน (2 คะแนน)
- 3) ไม่เห็นด้วย เพราะควรทำความรู้จักกันให้มากกว่านี้ (3 คะแนน)
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะการนัดพบคนแปลกหน้าเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย (4 คะแนน)

7. นิดเป็นเด็กผู้หญิงที่มีรูปร่างอ้วน ผิวดำ และมีกลิ่นตัวแรง จึงทำให้ไม่มีคนคบ และชอบล้อเลียนเป็นประจำ นิดน้อยใจมาก ไปแอบร้องไห้

จากสถานการณ์ข้างต้น หากนักเรียนเป็นเพื่อนของนิด จะพูดปลอบใจนิดอย่างไร

- 1) เฉยๆ ยิ้มให้นิด และบอกนิดว่า สู้ๆ (2 คะแนน)
- 2) ทำใจละนิด มันคือเรื่องจริง เราต้องยอมรับมันให้ได้ (1 คะแนน)
- 3) ไม่เป็นไรนะนิด อย่าไปสนใจ นิดคือเพื่อนของเรา (4 คะแนน)
- 4) ไม่เป็นไรนะนิด ถึงนิดจะดำ แต่นิดก็เป็นคนดี (3 คะแนน)

8. พี่และแตงโมเป็นเพื่อนรักกัน ได้ลงสมัครแข่งขันเพื่อรับตำแหน่งประธานนักเรียน ผลปรากฏว่า แตงโมชนะเพียงไม่กี่คะแนน

จากสถานการณ์ข้างต้น หากนักเรียนเป็นพี่ควรพูดอย่างไรกับแตงโม

- 1) ยินดีด้วยนะแตงโม เธอเหมาะสมกับตำแหน่งนี้แล้ว (4 คะแนน)
- 2) ฉันไม่เสียใจหรอก เพราะฉันแพ้เธอแค่นิดเดียว (1 คะแนน)
- 3) ไม่เป็นไรหรอก คราวหน้าฉันจะลงสมัครใหม่ (2 คะแนน)
- 4) ยินดีด้วยนะแตงโม แต่เธอชนะฉันแค่นิดเดียวเอง (3 คะแนน)

9. เอ้ : โอม เธอไปตัดผมทรงใหม่มาใช่ไหม
โอม : ใช่ เท่ไหมล่ะ
เอ้ : ฉันว่าผมทรงนี้ไม่เหมาะกับเธอเลย

จากสถานการณ์ข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นโอม จะพูดโต้ตอบเอ้อย่างไร

- 1) ทำไมเธอปากเสีย (1 คะแนน)
- 2) แล้วเธอจะทำอะไรล่ะ (2 คะแนน)
- 3) พูดแบบนี้หมายความว่าอย่างไร (3 คะแนน)
- 4) ไม่เป็นไร ฉันชอบทรงนี้ (4 คะแนน)

10.

เมื่ออินทรีใส่เสื้อที่ขาดมาโรงเรียน
ฉันทร์ : อินทรีเธอใส่เสื้ออะไรของเธอมาเนีย
นักเรียน : _____

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนควรใช้คำพูดตามข้อใด

- 1) นินสิ ทำไมล่ะ (1 คะแนน)
- 2) เฉยๆ ไม่พูดอะไร (2 คะแนน)
- 3) เกิดอะไรขึ้นกับเธอหรือ มีอะไรให้เราช่วยไหม (4 คะแนน)
- 4) ไม่เป็นไรนะ เธอไม่ต้องสนใจคำพูดแบบนี้หรอก (3 คะแนน)

หมายเหตุ คำตอบทุกคำตอบจะมีค่าคะแนน โดยจะมีคะแนน 4 3 2 และ 1 ตามลำดับความถูกต้องเหมาะสม

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับ
28-40 คะแนน	ดี
15-27 คะแนน	พอใช้
0-14 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลรวมแบบแบบทดสอบวัดเจตคติพฤติกรรมการสื่อสารและการแปลผลคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับ
0-10 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
11-20 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
21-30 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
31-40 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

ระดับความเชี่ยวชาญ	คำอธิบาย
เริ่มต้น (ระดับ 3)	สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
กำลังพัฒนา (ระดับ 4)	สื่อสารง่ายๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว
สามารถ (ระดับ 5)	สื่อสารอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีมารยาทและจริยธรรมเบื้องต้น โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายระหว่าง โลกจริงและโลกเสมือน โดยคำนึงผลกระทบต่อตนเอง และประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ในระยะยาว
เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)	มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สามารถประเมินคุณค่ามารยาทและจริยธรรม ในการสื่อสาร และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

แบบสรุปการวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โดยประเมินจากแบบทดสอบวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร

- ผู้ประเมิน**
- นักเรียนประเมินตนเอง
 - เพื่อนนักเรียน
 - ครู
 - ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (20)	ระดับความเชี่ยวชาญ				หมายเหตุ
			เริ่มต้น (ระดับ 3)	กำลัง พัฒนา (ระดับ 4)	สามารถ (ระดับ 5)	เหนือความ คาดหวัง (ระดับ 6)	
1							
2							
...							

แบบทดสอบวัดเจตคติพฤติกรรมการสื่อสาร ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนต้องการแสดงออก

1. แม่ของณัฐพลไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมวันแม่ที่โรงเรียนจัดได้ ณัฐพลจึงแอบไปร้องไห้
วราวุธ : ว้าย! ไอ้เด็ก ไม่มีแม่

จากสถานการณ์หากนักเรียนเป็นเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไร

- 1) เฉยๆ ไม่สนใจ
- 2) เห็นใจ สงสาร
- 3) พยายามห้ามวราวุธไม่ให้พูด
- 4) เห็นด้วยเพราะเพื่อนพูดเรื่องจริง

2. ในช่วงโมงวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาสืบค้นข้อมูล
ต้นข้าว : ยังใช้โทรศัพท์รุ่นเก่าขนาดนี้อยู่อีกหรอ

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะแสดงออกอย่างไรกับคำพูดของต้นข้าว

- 1) เดินหนีไปที่อื่นโดยไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว
- 2) ชักสีหน้าและแสดงท่าทางไม่พอใจ
- 3) เฉยๆ ไม่สนใจคำพูดของต้นข้าว
- 4) ยิ้มแล้วแสดงให้เห็นว่าโทรศัพท์ยังใช้งานได้ดี

3. เบญจาทะเลาะกับเพื่อนในห้องและอยากให้เพื่อนคนอื่นเป็นพวกของตน จึงใช้เงินจ้างไม่ให้นักเรียนพูดกับเพื่อนที่ตนทะเลาะด้วย

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนจะทำอย่างไร

- 1) รับเงินจากเบญจา แต่ไปพูดกับเพื่อนคนนั้น
- 2) ไม่รับเงิน แต่ก็ไม่พูดกับเพื่อนคนนั้น
- 3) เฉยๆ เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตน
- 4) ไม่รับเงิน และพยายามให้เพื่อนคืนดีกัน

4. กอล์ฟเป็นนักเรียนชายคนเดียวในห้องที่สมัครเข้าชมรมนาฏศิลป์ของโรงเรียน
วิชัย : กอล์ฟแกลเป็นตุ๊ดเธอ

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนเห็นด้วยกับคำพูดของวิชัยหรือไม่ อย่างไร

- 1) เห็นด้วย ไม่มีผู้ชายคนไหนเรียนนาฏศิลป์ จึงช่วยวิชัยล้อ
- 2) เห็นด้วย แต่ไม่พูดอะไร
- 3) ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องแปลก ถ้ากอล์ฟจะสนใจเรียน
- 4) ไม่เห็นด้วยและพยายามห้ามไม่ให้วิชัยล้อเพื่อน

5. นักเรียนใหม่ย้ายมาโรงเรียนวันแรก ครูให้แนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน
วิภา : ทำไมพูดเหน่อแบบนี้ล่ะ ตลกจัง
กานดา : _____

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนคิดว่ากานดาจะมีความคิดเห็นอย่างไร

- 1) เห็นด้วย เพราะเสียงของนักเรียนใหม่ฟังดูตลกจริงจัง
- 2) เห็นด้วย แต่พยายามไม่หัวเราะ
- 3) ไม่เห็นด้วย แต่คิดว่าแปลก
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นธรรมชาติของเขา

6. เคนซึ่งเป็นเพื่อนต่างเพศที่เพิ่งรู้จักผ่านทางเฟซบุ๊กได้ส่งข้อความมาหาญาดา
เคน : คินนี่ว่างปะ ออกมาเจอเราหน่อยได้ไหม
ญาดา : ได้สิ เราก็อยกเจอเธอเหมือนกัน

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำตอบของญาดา

- 1) เห็นด้วย เพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องเสียหายอะไร
- 2) เห็นด้วย เพราะการเจอกันในช่วงกลางคืนไม่เป็นการรบกวนเวลาเรียน
- 3) ไม่เห็นด้วย เพราะควรทำความรู้จักกันให้มากกว่านี้
- 4) ไม่เห็นด้วย เพราะการนัดพบคนแปลกหน้าเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

7.

นิตเป็นเด็กผู้หญิงที่มีรูปร่างอ้วน ผิวดำ และมีกลิ่นตัวแรง จึงทำให้ไม่มีคนคบ และชอบล้อเลียนเป็นประจำ นิตน้อยใจมาก ไปแอบร้องไห้

จากสถานการณ์ข้างต้น หากนักเรียนเป็นเพื่อนของนิต จะพูดปลอบใจนิตอย่างไร

- 1.) เฉยๆ ยิ้มให้นิต และบอกนิตว่า สู้ ๆ
- 2.) ทำใจนะนิต มันคือเรื่องจริง เราต้องยอมรับมันให้ได้
- 3.) ไม่เป็นไรนะนิต อย่าไปสนใจ นิตคือเพื่อนของเรา
- 4.) ไม่เป็นไรนะนิต ถึงนิตจะดำ แต่นิตก็เป็นคนดี

8.

ฟ้าและแตงโมเป็นเพื่อนรักกัน ได้ลงสมัครแข่งขันเพื่อรับตำแหน่งประธานนักเรียน ผลปรากฏว่า แตงโมชนะ เพียงไม่กี่คะแนน

จากสถานการณ์ข้างต้น หากนักเรียนเป็นฟ้าควรพูดอย่างไรกับแตงโม

- 1.) ยินดีด้วยนะแตงโม เธอเหมาะสมกับตำแหน่งนี้แล้ว
- 2.) ฉันไม่เสียใจหรอก เพราะฉันแพ้เธอแค่นิดเดียว
- 3.) ไม่เป็นไรหรอก คราวหน้าฉันจะลงสมัครใหม่
- 4.) ยินดีด้วยนะแตงโม เธอชนะฉันแค่นิดหน่อยเอง

9.

เอ้ : โอม เธอไปตัดผมทรงใหม่มาไซ่ไหม
โอม : ไซ่ เท่ไหมล่ะ
เอ้ : ฉันว่าผมทรงนี้ไม่เหมาะกับเธอเลย

จากสถานการณ์ข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นโอม จะพูดตอบโต้เอ้อย่างไร

- 1.) ทำไมเธอปากเสีย
- 2.) แล้วเธอจะทำไหมล่ะ
- 3.) พูดแบบนี้หมายความว่าอย่างไร
- 4.) ไม่เป็นไร ฉันชอบผมทรงนี้

10.

เมื่ออินทรี ใส่เสื้อที่ขาดมาโรงเรียน

ณภัทร : อินทรี เธอใส่เสื้ออะไรของเธอมาเนีย

นักเรียน : _____

จากสถานการณ์ข้างต้น นักเรียนควรใช้คำพูดตามข้อใด

- 1) นั่นสิ ทำไมล่ะ
- 2) เฉยๆ ไม่พูดอะไร
- 3) เกิดอะไรขึ้นกับเธอเธอ มีอะไรให้เราช่วยไหม
- 4) ไม่เป็นไรนะ เธอไม่ต้องสนใจคำพูดแบบนั้นหรอก

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบวัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร (แบบเลือกตอบ)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลัง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทาง การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับ **พอใช้** ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบ วัดเจตคติกลวิธีการสื่อสาร และการแปลผลคะแนนควรอยู่ใน**ระดับความเชี่ยวชาญระดับสามารถ** ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ การสื่อสารช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

สำหรับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น ได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ ทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา ระดับสามารถ และระดับเหนือความคาดหวัง โดยครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือทั้งหมดของแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย **ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร** มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น ผลรวมคะแนนทั้ง 5 ด้าน (200คะแนน) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการฟังและดู คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 2 ทักษะการพูด คะแนนเต็ม 60 คะแนน

ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร คะแนนเต็ม 80 คะแนน

การแปลผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสารช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

คะแนน	ระดับ
0-50 คะแนน	เริ่มต้น (ระดับ 3)
51-100 คะแนน	กำลังพัฒนา (ระดับ 4)
101-150 คะแนน	สามารถ (ระดับ 5)
151-200 คะแนน	เหนือความคาดหวัง (ระดับ 6)



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

**สมรรถนะ
การสื่อสาร**

QR Code

NEXT

**กรอกคะแนน
สมรรถนะการสื่อสาร**



ด้านที่ 1 ทักษะการฟังและดู
คะแนนเต็ม 20 คะแนน




ด้านที่ 2 ทักษะการพูด
คะแนนเต็ม 60 คะแนน




ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน
คะแนนเต็ม 20 คะแนน




ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน
คะแนนเต็ม 20 คะแนน




ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร
คะแนนเต็ม 80 คะแนน






สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : ACX)

ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เคารพสิทธิเสรีภาพตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย มีความร่วมทางสังคมด้วยวิจารณญาณ และเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกด้วยสันติวิธี โดยมีองค์ประกอบและจุดประสงค์หลักที่ชัดเจน ดังนี้

1. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ (Rights-Respecting Citizen) : ตระหนักในสิทธิเสรีภาพตนเอง เคารพผู้อื่น ช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจ (Empathy) และไม่เลือกปฏิบัติ
2. พลเมืองรับผิดชอบต่อหน้าที่ (Responsible Citizen) : ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลง และกฎหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสม
3. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ (Critical & Active Citizen) : ติดตามสถานการณ์ปัญหาสังคม ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีจิตสาธารณะ
4. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) : กระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาและสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก สอดคล้องกับประชาธิปไตย ความเท่าเทียม และสันติวิธี

เกณฑ์การประเมิน(Rubrics Score)

ระดับ คุณภาพ	คำบรรยายระดับ/ระดับการพัฒนา	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ
0-5 (เริ่มต้น)	ผู้เรียนมีอิสระที่จะคิดและแสดงออกรับผิดชอบ และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง เคารพต่อสถาบัน หลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในชั้นเรียน หรือโรงเรียน แก้ไขความขัดแย้งใน ชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	<p>พลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 2. แสดงความรับผิดชอบต่อการแสดงความคิดเห็นของตนเอง 3. ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง <p>พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสม 2. แสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ <p>พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามข้อมูลข่าวสารในระดับชั้นเรียน หรือโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย <p>พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน หรือโรงเรียนกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินพฤติกรรม 2. แบบบันทึก

ระดับ คุณภาพ	คำบรรยายระดับ/ระดับการพัฒนา	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ
6-10 (กำลัง พัฒนา)	<p>ผู้เรียนอดทน อดกลั้นในความ คิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือ และแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ใน ฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและ ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ระดับ โรงเรียนและชุมชน หาทงออก ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างมี เหตุผล</p>	<p>พลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควบคุมตนเองและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทาง ร่างกายและวาจา 3. ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าการความ ช่วยเหลือ <p>พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ และกติกา</p> <p>พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน และชุมชน 2. ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน หรือ ชุมชนที่เหมาะสมตามวัย <p>พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความ ขัดแย้งในระดับโรงเรียนและชุมชนกับ ผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน พฤติกรรม 2. แบบบันทึก
11-15 (สามารถ)	<p>ผู้เรียนรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและ เคารพความแตกต่าง หลากหลาย พยายามที่จะเข้าอก เข้าใจช่วยเหลือและแบ่งปัน กับผู้อื่น รับผิดชอบต่อและปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>พลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลิทธิเสรีภาพของตนเอง 2. ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง 3. เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. เคารพในความแตกต่างหลากหลาย ระหว่าง บุคคล เข้าอกเข้าใจผู้อื่น ไม่กลั่น แกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและ วาจา 5. ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน พฤติกรรม

ระดับ คุณภาพ	คำบรรยายระดับ/ระดับการพัฒนา	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ
	<p>เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและ ร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ระดับ โรงเรียนและชุมชน หาทงออก ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการ แก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ ปรึกษาหารือ ตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	<p>6. ใช้เหตุผลไตร่ตรองโดยปราศจากอคติ ก่อน ตัดสินผู้อื่น</p> <p>พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>1. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฏ กติกาของสังคม</p> <p>2. เคารพสถาบันหลักของชาติในฐานะ พลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศ</p> <p>พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง หรือทบทวนกฎ ระเบียบ กติกาในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้ กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	
<p>16-20 (เหนือ ความ คาดหวัง)</p>	<p>ผู้เรียนรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกา ทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผล การกระทำตามบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและ ประเมินความถูกต้องและ น่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและ</p>	<p>พลเมืองรู้เคารพสิทธิ</p> <p>1. เคารพในความหลากหลายระหว่าง บุคคลไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทาง ร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying)</p> <p>2. ให้เกียรติ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่</p> <p>1. เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา</p>	<p>1. แบบประเมิน พฤติกรรม 2.แบบบันทึก</p>

ระดับ คุณภาพ	คำบรรยายระดับ/ระดับการพัฒนา	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ
	<p>มีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็น ที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระทู้หรือร่นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ข้อตกลง และกฎหมาย ได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่</p> <p>2. รับผิดชอบต่อการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3. ปฏิบัติตน ตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>1. ติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ</p> <p>2. ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น</p> <p>พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. กระทู้หรือร่นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือประเทศ</p> <p>2. ร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธี และ ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	

ส่วนที่ 1 เครื่องมือประเมินสมรรถนะเพื่อสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (สำหรับคุณครูประจำชั้น)

เครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : ACX)

ข้อ ที่	ประเด็นข้อคิดเห็น	คะแนน	
		1	0
ด้านที่ 1 พลเมืองเคารพสิทธิ			
1	นักเรียนแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
2	นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าอกเข้าใจ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทางร่างกายและวาจา		
3	เมื่อเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งภายในชั้นเรียน นักเรียนใช้เหตุผลไตร่ตรองโดยปราศจากอคติก่อนตัดสินผู้อื่น		
4	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทางร่างกายและวาจา รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying)		
5	นักเรียนให้เกียรติ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ		
ด้านที่ 2 เมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่			
1	นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน หรือโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น กวาดบ้าน เก็บเก้าอี้ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ เป็นต้น		
2	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติในฐานะพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		

3	นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
4	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไข กติกา ที่โรงเรียนกำหนด		
5	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ		
ด้านที่ 3 พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ			
1	นักเรียนติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย		
2	นักเรียนริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น		
3	นักเรียนติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่นและประเทศ		
4	นักเรียนติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย		
5	นักเรียนติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และ ชุมชน		
ด้านที่ 4 พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง			
1	นักเรียนร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน หรือโรงเรียนกับเพื่อน และครูอย่างมีเหตุผล		
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือความ ขัดแย้งในโรงเรียนและชุมชนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล		
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งหรือ ทบทวน กฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือ ตามวิถีประชาธิปไตย		

4	นักเรียนกระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือ ประเทศ		
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศโดยคำนึงถึงความ เท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและ ตามวิถีประชาธิปไตย		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	ระดับการประเมินของสมรรถนะ
0-5	เริ่มต้น
6-10	กำลังพัฒนา
11-16	สามารถ
17-20	เหนือความคาดหวัง

สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินสมรรถนะเพื่อสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะ

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (สำหรับผู้เรียน)

เครื่องมือประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : ACX)

ข้อ ที่	ประเด็นข้อคิดเห็น	คะแนน	
		1	0
ด้านที่ 1 พลเมืองเคารพสิทธิ			
1	นักเรียนแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนอย่างอิสระโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
2	นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าอกเข้าใจ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทางร่างกายและวาจา		
3	เมื่อเกิดปัญหาหรือความขัดแย้งภายในชั้นเรียน นักเรียนใช้เหตุผลไตร่ตรองโดยปราศจากอคติก่อนตัดสินผู้อื่น		
4	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทั้งทางร่างกายและวาจา รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Bullying)		
5	นักเรียนให้เกียรติ เข้าอกเข้าใจและช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ		
ด้านที่ 2 เมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่			
1	นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน หรือโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น กวาดบ้าน เก็บเก้าอี้ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ เป็นต้น		
2	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติในฐานพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		

3	นักเรียนปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในฐานะพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
4	นักเรียนปฏิบัติตามเงื่อนไข กติกา ที่โรงเรียนกำหนด		
5	นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ		
ด้านที่ 3 พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ			
1	นักเรียนติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย		
2	นักเรียนริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น		
3	นักเรียนติดตามและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประเด็นปัญหาของท้องถิ่นและประเทศ		
4	นักเรียนติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามวัย		
5	นักเรียนติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และ ชุมชน		
ด้านที่ 4 พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง			
1	นักเรียนร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน หรือโรงเรียนกับเพื่อน และครูอย่างมีเหตุผล		
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือความ ขัดแย้งในโรงเรียนและชุมชนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล		
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งหรือ ทบทวน กฎ ระเบียบ กติกา ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือ ตามวิถีประชาธิปไตย		

4	นักเรียนกระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่นหรือ ประเทศ		
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นหรือประเทศโดยคำนึงถึงความ เท่าเทียม เป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและ ตามวิถีประชาธิปไตย		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ	ระดับการประเมินของสมรรถนะ
0-5	เริ่มต้น
6-10	กำลังพัฒนา
11-16	สามารถ
17-20	เหนือความคาดหวัง

สรุปผล

นักเรียนอยู่ในระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ เหนือความคาดหวัง

แบบทดสอบจากสถานการณ์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

องค์ประกอบที่ 4 การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สถานการณ์ นักเรียนอ่านข่าวเรื่องขยะล้นเมือง

ปัจจุบันขยะมูลฝอยจากชุมชนส่วนใหญ่ ถูกนำไปทิ้งกองเทรี่ยราดไร้การจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกรมควบคุมมลพิษ รายงานปัญหาขยะตกค้างในกรุงเทพมหานครปี 2560 พบว่าใน 1 วัน มีขยะตกค้างถึง 4.2 ล้านตัน ซึ่งเฉลี่ยสร้างขยะคนละ 1.5 กิโลกรัมต่อวัน คนไทยมีจำนวน 65 ล้านคน ใน 1 วัน ทั้งประเทศจึงมีขยะสะสมถึง 74,073 ตัน ดังนั้น 1 ปี ประเทศเราจึงมีขยะตกค้างมากถึง 27.04 ล้านตัน ปริมาณมากเพียงใดให้ลองนึกถึงตึกใบหยกตั้งอยู่ตรงหน้า จำนวน 147 ตึก นั่นคือปริมาณขยะตกค้างทั้งหมดที่น่าตกใจคือขยะ ส่วนใหญ่ที่พบเป็น"ขยะพลาสติก" โดยขณะนี้ทั่วโลกมีพลาสติกถูกผลิตขึ้นกว่า 9,000 ล้านตัน ซึ่งขยะพลาสติก 1 ชิ้นใช้เวลา 450 ปี ในการย่อยสลาย แม้ว่าบางชนิดสามารถนำไปรีไซเคิลได้ แต่เหตุใดยังมีขยะพลาสติก จำนวนมหาศาลตกค้างในสิ่งแวดล้อม คำตอบก็คือ พฤติกรรมการใช้ชีวิต ความมั่งง่าย ความสะดวกสบาย อะไรที่ใช้พลาสติก ถุงหิ้ว หลอดบรรจุภัณฑ์ ทั้งในตลาดและร้านสะดวกซื้อล้วนใช้พลาสติก บางครั้งใช้ประโยชน์จากถุงพลาสติกไม่ถึง 1 นาที ออกจากร้านแคะกิน โยนลงถัง กลายเป็นขยะทันทีทั้งขยะทั่วไปและขยะพลาสติกจึงเป็นตัวการทำลายสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศในระยะยาว



ที่มา : สมาคมนักข่าวกรุงเทพธุรกิจ และกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และตอบคำถาม

1. จากบทความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาอะไร

.....
.....

2. ปัญหาขยะล้นเมืองเกิดขึ้นได้อย่างไร

.....
.....

3. ปัญหาขยะส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างไรบ้าง (จงระบุ 3 ประเด็น)

.....
.....

4. เพราะเหตุใดแม้ว่าพลาสติกบางชนิดรีไซเคิลได้ แต่ยังมีขยะจำนวนมาก

.....

5. หากปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติในระยะยาวอย่างไร

.....
.....

6. การจัดการขยะอย่างเหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

.....
.....

7. เพราะเหตุใดขยะพลาสติกจึงเป็นปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม

.....
.....

8. นักเรียนมีส่วนช่วยในการลดปัญหาเหล่านี้ในบริเวณชุมชน/บ้าน/โรงเรียน อย่างไร (ระบุ 3 ประเด็น)

.....
.....

แบบทดสอบจากสถานการณ์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

องค์ประกอบที่ 4 การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

สถานการณ์ นักเรียนอ่านข่าวเรื่องขยะล้นเมือง

ปัจจุบันขยะมูลฝอยจากชุมชนส่วนใหญ่ ถูกนำไปทิ้งกองเทรี่ยราดไร้การจัดการอย่างเป็นระบบ โดยกรมควบคุมมลพิษ รายงานปัญหาขยะตกค้างในกรุงเทพมหานครปี 2560 พบว่าใน 1 วัน มีขยะตกค้างถึง 4.2 ล้านตัน ซึ่งเฉลี่ยสร้างขยะคนละ 1.5 กิโลกรัมต่อวัน คนไทยมีจำนวน 65 ล้านคน ใน 1 วัน ทั้งประเทศจึงมีขยะสะสมถึง 74,073 ตัน ดังนั้น 1 ปี ประเทศเราจึงมีขยะตกค้างมากถึง 27.04 ล้านตัน ปริมาณมากเพียงใดให้ลองนึกถึงตึกใบหยกตั้งอยู่ตรงหน้า จำนวน 147 ตึก นั่นคือปริมาณขยะตกค้างทั้งหมดที่น่าตกใจคือขยะ ส่วนใหญ่ที่พบเป็น"ขยะพลาสติก" โดยขณะนี้ทั่วโลกมีพลาสติกถูกผลิตขึ้นกว่า 9,000 ล้านตัน ซึ่งขยะพลาสติก 1 ชิ้นใช้เวลา 450 ปี ในการย่อยสลาย แม้ว่าบางชนิดสามารถนำไปรีไซเคิลได้ แต่เหตุใดยังมีขยะพลาสติก จำนวนมหาศาลตกค้างในสิ่งแวดล้อม? คำตอบก็คือ พฤติกรรมการใช้ชีวิต ความมั่งง่าย ความสะดวกสบาย อะไรก็ใช้พลาสติก ถุงหิ้ว ภาชนะ หลอดบรรจุภัณฑ์ ทั้งในตลาดและร้านสะดวกซื้อล้วนใช้พลาสติก บางครั้งใช้ประโยชน์จากถุงพลาสติกไม่ถึง 1 นาที ออกจากร้านแคะกิน โยนลงถัง กลายเป็นขยะทันทีทั้งขยะทั่วไปและขยะพลาสติกจึงเป็นตัวการทำลายสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศในระยะยาว



ที่มา : สมาคมนักข่าวกรุงเทพธุรกิจ และกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

แนวคำตอบ

แนวคำถาม	เฉลย/แนวคำตอบ
1. จากบทความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาอะไร	ปัญหาขยะล้นเมือง
2. ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร	การทิ้งขยะพลาสติก, การใช้ถุงพลาสติกแล้วทิ้ง ฯลฯ
3. ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างไรบ้าง (ระบุ 3 ประเด็น)	ส่งกลิ่นเหม็น, แพร่เชื้อโรค, สะสมเชื้อโรค, คนไม่มีที่อยู่, สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ฯลฯ
4. เพราะเหตุใดแม้ว่าพลาสติกบางชนิดรีไซเคิลได้ แต่ยังมีขยะจำนวนมาก	<ul style="list-style-type: none"> -ไม่แยกขยะก่อนทิ้ง -พลาสติกบางชิ้นสกปรกหรือปนอาหาร จึงไม่สามารถนำไปรีไซเคิลได้ -มีการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวจำนวนมาก -การเก็บรวบรวมและโรงงานรีไซเคิล มีไม่เพียงพอ -ประชาชนบางส่วน ยังขาดความรู้หรือความตระหนัก เรื่องการลดใช้และคัดแยก -พลาสติกบางชนิดแม้รีไซเคิลได้ แต่ ต้นทุนรีไซเคิลสูง จึงไม่คุ้มต่อการนำไปทำจริง -ร้านค้าและบรรจุกภัณฑ์สินค้า ยังจำเป็นต้องใช้พลาสติกจำนวนมาก - ฯลฯ
5. หากปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติในระยะยาวอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> -ทรัพยากรดินเสื่อมคุณภาพ -ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำทำลายระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ -สิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตเพิ่ม, เพิ่มปัญหาสิ่งแวดล้อมระยะยาว -ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย เสื่อมคุณภาพ และลดลง ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในระยะยาว , ฯลฯ

เครื่องมือประเมินสมรรถนะช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ฉบับครู)

แนวคำถาม	เฉลย/แนวคำตอบ
6. การจัดการขยะอย่างเหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - การลดการใช้สิ่งที่ก่อให้เกิดขยะ - การใช้ซ้ำ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การคัดแยกขยะตามประเภท - การกำจัดอย่างถูกวิธี เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ
7. เพราะเหตุใดขยะพลาสติกจึงเป็นปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม	<p>เพราะขยะพลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนานมาก ทำให้สะสมในสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทความระบุว่าพลาสติกใช้เวลาย่อยสลายถึง 450 ปี จึงทำให้เกิดการสะสมยาวนานและส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ
8. นักเรียนมีส่วนช่วยในการลดปัญหาเหล่านี้ในบริเวณชุมชน/บ้าน/โรงเรียน อย่างไร (ระบุ 3 ประเด็น)	ลดการใช้พลาสติก, ใช้ถุงผ้า, ใช้กล่องข้าวหรือปิ่นโต, แยกขยะก่อนทิ้งลงถัง ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ 1 คะแนน ตอบไม่ได้ 0 คะแนน

ระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับการประเมินของสมรรถนะ
0-2 คะแนน	เริ่มต้น
3-4 คะแนน	กำลังพัฒนา
5-6 คะแนน	สามารถ
7-8 คะแนน	เหนือความคาดหวัง