

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
พุทธศักราช ๒๕๖๕
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ ๑

การใช้ภาษาไทยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีมารยาท รวมทั้งสามารถใช้เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกโรงเรียน สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่

- ๑) ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ
- ๒) อ่านด้วยความเข้าใจ
- ๓) เขียนแสดงความเข้าใจ
- ๔) เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๙ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๙ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ช่วงชั้นที่ ๒

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนักร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้นการใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่

- ๑) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด
- ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
- ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
- ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๑๒ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

๒. ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ ๑

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ หรือบริบท ใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังสิ่งต่าง ๆ และการดูภาพ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราว ไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูด สนทนา และการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอด ประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล และมีมารยาทในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจ เนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคได้ อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทใน การอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูก สะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอน ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

ช่วงชั้นที่ ๒

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น จากการเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อ ทำความเข้าใจวิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังหรือการดูอย่างมีเหตุผลไปพร้อม ๆ กับการ พัฒนาสมรรถนะการพูดทั้งการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญของ เรื่องรวมทั้งนำความรู้ความคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตจริง และยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเขียนเพื่อให้ สามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำและประโยคได้อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อ ความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๓. จุดเน้นการพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนบนฐาน ของสถานการณ์หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ เข้าใจโครงสร้างและความหมายของคำ ประโยค และข้อความ โดยใช้บทอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทยและหนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งบทอ่านอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายโฆษณา ประกาศ นิทาน หรือกวีนิพนธ์ เป็นต้น

ช่วงชั้นที่ ๒

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้

การจัดการเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ ยังคงให้ความสำคัญกับเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายเช่นเดียวกับการจัดการเรียนผู้ในช่วงชั้นที่ ๑ โดยในช่วงชั้นนี้ นักเรียนจะมีการปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความทราบบ้างในคุณค่าและความงามของภาษาไทย โดยออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

๔. การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ช่วงชั้นที่ ๑

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้การแต่งประโยคง่าย ๆ ในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ช่วงชั้นที่ ๒

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึก การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย จากสื่อ ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียน มากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนาการสอนอ่านเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนการเรียนรู้เกี่ยวกับการ เข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง อย่าง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์กับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ทั้งการเรียนในชั้นเรียน และทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสาร

๕. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

๕.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๑

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ	
๑.๑ ฟัง และดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่อง ที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ๑.๒ พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ๑.๓ ส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและเคารพ ในความแตกต่าง ๑.๔ สะท้อนการพูดของตนเองตามความเป็นจริง อย่างเหมาะสม	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. อ่านด้วยความเข้าใจ	
๒.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่อง สั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๒.๓ ฝึกฝนการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ๒.๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความ เข้าใจในการอ่าน ๒.๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๓. เขียนแสดงความเข้าใจ	
๓.๑ คัดลายมือตามรูปแบบ และคัดลอกคำ หรือ ข้อความอย่างถูกต้อง ๓.๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ๓.๓ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๔. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
๔.๑ เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๒. การคิดขั้นสูง
๔.๒ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ	๓. การสื่อสาร
๔.๓ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และนำคำไปแต่งประโยคง่าย ๆ ในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ	๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔.๔ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	

๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๒

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด	
๑.๑ ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชนและสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. การจัดการตนเอง
๑.๒ ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ รายละเอียด สารสำคัญ และข้อคิด รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	๒. การคิดขั้นสูง
๑.๔ พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริงด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น	๓. การสื่อสาร
๑.๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง	๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๒. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	
๒.๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ	๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒.๒ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟและอินโฟกราฟิกจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๒.๓ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญและวิทยาการอย่างยั่งยืนสรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ที่ความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า	

<p>รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p>๒.๕ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ทำได้อ่านได้อย่างสร้างสรรค์</p>	
--	--

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๓. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	
<p>๓.๑ เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ</p> <p>๓.๒ เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๓.๓ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๓.๔ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓.๕ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน</p>
๔. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
<p>๔.๑ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ</p> <p>๔.๒ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๔.๓ เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ</p> <p>๔.๔ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔.๕ แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ</p>	<p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมมติในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมมติในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๖.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

๒. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

๖. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

๙. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง (รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น

๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๑๑. แต่งบทหรือย่อกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือ การเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๗.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและดูคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ

๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อน

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ โดยครูนำนักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำ

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง โดยครูนำนักเรียนคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์

๗. แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน และสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เบื้องต้น

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๗.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความ บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒. สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๗. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบจัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๘. สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๙. ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท้องถิ่นบ้านตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๐. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๗.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ฟังและดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจ และฟังอย่างไม่ตัดสิน โดยฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ที่ครูให้ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ และสามารถใช้ภาษาไทยในการพูด และการเขียนได้ถูกต้อง

๒. พูดสื่อสาร เช่น การแนะนำ โน้มน้าว ขอร้องและขอความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ใช้ สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง

๓. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร้อยกรองง่าย ๆ อย่างคล่องแคล่ว อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในห้องเรียนตาม ความสนใจ และมีนิสัยรักการอ่านแล้ว

๔. มีสมาธิในการอ่าน และเข้าใจสิ่งที่อ่าน จับใจความและสาระสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากยาและสินค้า นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆในห้องเรียน ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสารที่ได้จากการอ่าน จากนั้นจึงนำข้อคิดที่ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้าน และปฏิบัติกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คำ นำข้อมูลที่ค้นคว้าและศึกษา เขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบต่างๆตามความสนใจ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเขียนและเขียนชัดเจน ถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงออกถึงความสนใจด้วยลายมือตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ซึ่งเกิดจากการตระหนักรู้ โดยไม่ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ

๗. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ โดยเขียนบรรยายเรื่องจากภาพเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน และเขียนจดหมายลาครู จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย เขียนข้อความ ภาพ ผังมโนทัศน์ และเชื่อมโยงกับความเข้าใจของตนได้อย่างหลากหลาย

๘. เข้าใจเรื่อง คำที่มี ๗ ฤ ฤ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม สรรพนาม กริยา และใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ เลือกรูปแบบงานเขียนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และจัดลำดับความคิดและเขียนเรียบเรียงคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน โดยนักเรียน สรุป จัดลำดับความคิด และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทาน การ์ตูน ละคร เพลง เรื่องสั้น และร่วมกันพูดนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่น เข้าใจ ใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๑๐. มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เชื่อมโยง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่

เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชั้น
เรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๗.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการให้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง โดยอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนคำขวัญ คำแนะนำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความเขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษา

ตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดไว้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรมบนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียนที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้า ในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ เข้าใจมาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิด/หน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์) คำราชาศัพท์ มีความสามารถใช้พจนานุกรมทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสามัญ สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน และชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนาของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยคแล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ คำขวัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๗.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

๔. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเอง และคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

๗. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และ

นำเสนอเรื่องที่น่าสนใจได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ใฝ่หาความรู้สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

๘.เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศแจ้งความ แลกเปลี่ยน จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายชั้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕. เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

๑๖. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้น นำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

๑๗. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๗.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๒. ฟังเพลงและ/หรือดูวีดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

๔. มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๕. เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

๖. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ดีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๗. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๘. อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่ารวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผล

ของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอโศกหรือการกรอกแบบบรรยาย ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการกรอกที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการกรอก จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการกรอกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทานแล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุนปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย

ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษากันเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๘. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๑๒๐

๙. คำอธิบายรายวิชา

๙.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังและดูคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดสาระสำคัญพูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อนอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง นักเรียนสามารถคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยเข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน หลักการแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์ และภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันเบื้องต้น

โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการพูดสื่อสาร เพื่อเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิดวิเคราะห์หนังสือที่อ่านและนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านและเขียน คำศัพท์ใหม่และเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ มีทักษะในการจัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ พูดและเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีมารยาทในการฟังการ ดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการเขียน มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียนทักษะการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีเจตคติที่ดีในเรื่อง การฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่าง เป็นกลางและสร้างสรรค์ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการ อารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและดูคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ

๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อน

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ โดยครูนำนักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำ

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง โดยครูนำนักเรียนคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์

๗. แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน และสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เบื้องต้น

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล อ่านนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารโดยการแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนา แลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่าน เลือกคำ ประโยค และข้อความ ฝึกการพูด การเขียน เรื่องราวตามสถานการณ์ เขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยค ใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ คัดลอกคำ หรือข้อความถูกต้อง ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้า จากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกใช้คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะการฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงานให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อนการพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และคัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่น อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เกิดคุณลักษณะลูกชาวนาที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความ บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒. สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สกศคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสกศคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๗. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบจัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๘. สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๙. ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท้องถิ่นบ้านตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๐. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาคณะเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนา แลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เลือกรำ ประโยค และข้อความ ผูกการพูด การเขียนบรรยาย เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนคำคล้องจอง คำขวัญ เขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ เขียนบันทึกประจำวัน แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร เขียนบทสนทนา เพื่อใช้ในบริบทต่างๆ ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสวยงาม และอ่านเข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง บทอาขยาน เพลงพื้นบ้าน นิทานในท้องถิ่น สำนวนสุภาพสามารถเข้าใจภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้าจากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกรำ คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงาน ให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความ คิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อน การพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับ บุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และ คัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง

เกิดคุณลักษณะลูกชาวน้ำที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ ได้ฟังและดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจ และฟังอย่างไม่ตัดสิน โดยฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ที่ครูให้ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เจื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำ ความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ และสามารถใช้อาษาไทยในการพูด และการเขียนได้ถูกต้อง

๒.พูดสื่อสาร เช่น การแนะนำ โน้มน้าว ขอร้องและขอความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ใช้ สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนา

แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร้อยกรองง่าย ๆ อย่างคล่องแคล่ว อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในห้องถิ่น ตามความสนใจ และมีนิสัยรักการอ่านแล้ว

๔.มีสมาธิในการอ่าน และเข้าใจสิ่งที่อ่าน จับใจความและสาระสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากยาและสินค้า นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆในห้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสารที่ได้จากการอ่าน จากนั้นจึงนำข้อคิดที่ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้าน และปฏิบัติกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คำ นำข้อมูลที่ค้นคว้าและศึกษา เขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบต่างๆตามความสนใจ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเขียนและเขียนชัดเจน ถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงออกถึงความสนใจด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๖.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ซึ่งเกิดจากการตระหนักรู้ โดยไม่ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ

๗.เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ โดยเขียนบรรยายเรื่องจากภาพเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน และเขียนจดหมายลาครู จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำนวน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบเลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย เขียนข้อความ ภาพ ผังมโนทัศน์ และเชื่อมโยงกับความเข้าใจของตนได้อย่างหลากหลาย

๘.เข้าใจเรื่อง คำที่มี ๗ ฤ ฤ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม สรรพนาม กริยา และใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เลือกรูปแบบงานเขียนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และจัดลำดับความคิดและเขียนเรียบเรียงคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน โดยนักเรียน สรุป จัดลำดับความคิด และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทาน การ์ตูน ละคร เพลง เรื่องสั้น และร่วมกันพูดนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๑๐.มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เชื่อมโยง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจหลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความหมาย และหลักการของการพูดโน้มน้าว อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บท โฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่น อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ หลักการพูด แสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง โดยอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย

สุภาชิต เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงาม ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙.เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนคำขวัญ คำแนะนำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรมบน

กระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผน และดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความ อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียน เรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อ หรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่าง ชี้อิสต์ย่อยแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและ ลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียนที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้า ในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ เข้าใจมาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิด/ หน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์) คำราชาศัพท์ มีความสามารถใช้พจนานุกรมทั้งฉบับ พิมพ์และฉบับออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสามัญ สามารถ วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน และชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนา ของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำ ความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ คำขวัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและ สรุปลักษณะและการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังและ/หรือดูสื่อ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เข้าใจความหมายหลักการพูดปฏิเสธ การพูดโน้มน้าว การพูดแสดงความคิดเห็น อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านบทอ่านตามความสนใจ ตั้งคำถามตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสาร เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เขียนย่อความ เขียนบันทึก เขียนสรุปความ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรียงความ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจความหมายและการใช้คำ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ หรือการแสดงบทบาทสมมติ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ นิทาน ข่าว โฆษณา บทความ และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิกจากสื่อต่าง ๆ กิจกรรมแรลลี่การอ่าน ตัวอย่างงานเขียนต่าง ๆ ตัวอย่างจดหมายประเภทต่าง ๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์(เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ ประกาศ (post) บัตรคำ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการ ๕ บัว ได้แก่ รั้วบัว บัวบุชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ และบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวนิวที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

๔. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเอง และคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

๗. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ใฝ่หาความรู้สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

๘. เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง

(Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศแจ้งความ แลงการณ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นหาข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน หรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕. เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

๑๖. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

๑๗. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังและ/หรือดูสื่อ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เข้าใจความหมายและหลักการของการพูดโต้ตอบ พูดโน้มน้าว การพูดแสดงความคิดเห็น อ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความเป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาธิราช สวรรคต เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านบทอ่านที่ผู้เรียนสนใจ ตั้งคำถามและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้ และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก เขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาระดับพิธีการ ภาษาระดับทางการ ภาษาระดับกึ่งทางการ ภาษาระดับไม่เป็นทางการ ภาษาระดับกันเอง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน คำราชาศัพท์ เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน บทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น พาดหัวข่าว ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์(เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) ประกาศ (post) นิทาน โฆษณา คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ เรื่องสั้น บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามที่ผู้เรียนสนใจ ตัวอย่างงานเขียน จดหมายประเภทต่าง ๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บัตรคำ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการ ๕ บัว ได้แก่ รั้วบัว บัวบุชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ และบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช่วิธีการ

ของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๒. ฟังเพลงและ/หรือดูวีดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

๔. มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๕. เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนเองและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

๖. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๗. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๘. อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาบาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ทำได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า

รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอโศกทรอนิกส์ การกรอกแบบรายการ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกทรอนิกส์ ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอโศกทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูล ข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของ

ผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัด นักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษาถิ่นเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมพันธ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการ

ใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวม ๑๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑๐. โครงสร้างรายวิชา

๑๐.๑ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	ภาษาพจนานุกรม - ไบไบก ไบบัว - ภูผา	ข้อ ๓	๓	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	แจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ อา อี อุ	๒๐	๑๕	- ใบงานอวัยวะส่วน ต่างๆ ของช้าง - ใบงานแจกลูกสะกดคำ - แผนภาพโครงเรื่อง นิทาน
๒.	มีสุขอ่านเขียน - เพื่อนกัน - ตามหา - เจ้าเนื้ออ่อน เอย	ข้อ ๓ ข้อ ๔	๒ ๓	๑.๑ ๒.๑ ๒.๒	๑.แจกลูกสะกด อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ เอ แอ ไอ โไอ ๒.ฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก	๓๐	๑๕	- ใบงานเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องระบำเสียงสัตว์ - ใบงานเรียนรู้ ความหมายของคำจาก รู้จักคำนำเรื่อง - ใบงานฝึกคัดพยัญชนะ สระ เลขไทย - ใบงานหนูนริ้กใคร - แผนภาพโครงเรื่อง เพลงกล่อมเด็ก

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓.	เรียนรู้มาตรา - ไปโรงเรียน - โรงเรียนลูกช้าง - มาเล่นกันใหม่ - ของเธอของฉัน	ข้อ ๒ ข้อ ๓	๒ ๓	๑.๑ ๑.๒ ๒.๑	๑.แจกลูกสะกดคำ อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ อือ เอีย อัว เพลงร้องเล่นมาเล่นกัน ใหม่	๓๐	๒๐	- ใบงานเรื่อง คำคล้อง จอง - ใบงานวาดรูปเครื่อง เขียน หรือภาชนะบรรจุ อาหารและเขียน คำประกอบภาพ - ใบงานวาดภาพผักหรือ ผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก และเขียนชื่อกำกับ - ใบงานแยกประเภท ของกิน ของเล่น ของใช้ - แผนภาพโครงเรื่อง เพลงขบใจ
๔.	พากันผันวรรณยุกต์ - เพื่อนรักเพื่อนเล่น - พุดเพราะ - ฝนตกแดดออก - เรารักเมืองไทย	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	๒ ๓	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๔.๒	การแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำ กับสระ อะ อิ อี อุ อำ เอา เอะ แอะ และการ ทบทวนวรรณยุกต์ ท่องบทอาขยาน ฝน ตกแดดออก เรารักเมืองไทย	๓๐	๒๐	- ใบงานสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน - ใบงานฝึกการเขียน ประโยค - ใบงานแจกลูกสะกดคำ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๓ ๔.๔				อักษรต่ำ กับสระ อะ อิ อี อุ อำ เอา เอะ แอะ - ใบงานปริศนาคำทาย เกี่ยวกับวรรณยุกต์ - ใบงานแต่งประโยค เกี่ยวกับสัตว์ที่รู้จัก - ใบงานสรุปข้อคิดที่ได้ จากบทอาขยาน
๕.	สนุกวรณคดีไทย - เกือบไป - เพื่อนรู้ใจ - ตั้งเอยตั้งไข่ - แมวเอยแมวเหมียว	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๕	๔.๑ ๔.๒	การแจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ เอาะ เออ เอือ ฝัวรรณยุกต์อักษรสูง แม่ ก กา และตัวสะกด แม่กง แม่กม บทขยานตั้ง เอยตั้งไข่ แมวเหมียว	๓๐	๑๕	- ใบงานแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ เอาะ เออ เอือ - ใบงานฝัวรรณยุกต์ อักษรสูง แม่ ก กา

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								และตัวสะกด แม่กง แม่กม - ใบงานแต่งประโยค เกี่ยวกับสัตว์ในป่าที่ นักเรียนรู้จัก - ใบงานปริศนาคำทาย - ใบงานบอกรูปร่างและ ขนาดของสิ่งของ - ใบงานเรียนรู้อาหาร จากไข่
๖.	วัฒนธรรมไทยชาว บัว - ช้างน้อยน่ารัก - วันสงกรานต์ - กระท้ายักับเต่า	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๕	๑.๒ ๔.๒	ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สูง ต่ำ อ่านสะกด คำแม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กต แม่กบสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ นิทานอีสป	๒๐	๑๕	- ใบงานผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ สูง ต่ำ - ใบงานอ่านสะกดคำแม่ กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กต แม่กบ - ใบงานสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								- แผนภาพโครงเรื่อง นิทานอีสปที่ฉัน ประทับใจ

๑๐.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	นิทานหรรษา	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๕. ข้อ๗. ข้อ๑๖. ข้อ๑๗.	๓ ๕	ข้อ๑.๒ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๔.๑	ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง นิทานเป็นเรื่องที่เล่ากันมา เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้ข้อคิด คติสัจใจ	๓๐	๒๐	นิทานอ่านใหม่ นิทานยายกะตา นิทานसानรัก นิทานสร้างสรรค์

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๒.	อักษรไทยไชขาน	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๔. ข้อ๘. ข้อ๑๑. ข้อ๑๒. ข้อ๑๓.	๑ ๓	ข้อ๑.๓ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๔.๒	อักษรไทย เป็นตัวหนังสือที่ใช้ในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย รวมถึงการฝีกอ่านออกเสียง อ่านคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ การพูดเพื่อการสื่อสาร เช่น การพูดแนะนำตัว การพูดขอร้องขอขมาพูดให้เหมาะสมกับโอกาสและพูดอย่างมีมารยาท	๓๐	๒๐	บทที่ ๑ น้ำใส บทที่ ๒ ใจหาย บทที่ ๓ ครีวป่า พยัญชนะ สระ มาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ (อักษรกลาง สูง ต่ำ)
๓.	บทกลอนสอนใจ	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๗. ข้อ๑๔. ข้อ๑๕. ข้อ๑๗.	๓ ๕	ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๓.๒	ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมากมาย การใช้คำสัมผัสคล้องจองจนทำให้เกิดเป็นคำประพันธ์หลากหลายชนิด ซึ่งบทประพันธ์เหล่านั้นมักให้ข้อคิดและคติสอนใจแก่ผู้อ่าน เปรียบเทียบกับสิ่งที่เห็นและสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน	๒๕	๑๕	บทที่ ๔ กลัวทำไม บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ บทที่ ๖ มีน้ำใจ คำควบล้ำ คำคล้องจอง บทร้อยกรอง
๔.	สามัคคีคือพลัง	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔.	๓ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๒	การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การ	๒๕	๑๕	บทที่๗นักคิดสมองใส บทที่๘ โลกร้อน อักษรนำ สระอัว

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
		ข้อ๘. ข้อ๑๑. ข้อ๑๒.			เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา			คำที่มีพยัญชนะ สระและเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง
๕.	รักพ่อ รักแม่	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๑๕. ข้อ๑๗	๒ ๓ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๒ ข้อ๓.๒ ข้อ๔.๒	การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่เปล่งเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จึงจะทำให้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ อย่าง คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และอ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ	๒๕	๑๕	บทที่ ๙ รักพ่อรักแม่ บทที่๑๐ เช็ดแล้ว สระออ คำที่มี ฤ ฎ คำตรงกันข้าม
๖.	รักษ์สิ่งแวดล้อม	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๖. ข้อ๙. ข้อ๑๐. ข้อ๑๓.	๒ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๒ ข้อ๔.๒	การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้นักเรียน มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้	๒๕	๑๕	บทที่๑๑ เด็กดี บทที่๑๒ ชาติของเรา คำที่มี รร (รหัน) สระเออ เครื่องหมายต่างๆ รูปสระที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด
รวม							๑๐๐	

๑๐.๓ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑๐.๔ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	เชียงใหม่วิถีงาม - ขนบไทยไร่เทียมทาน - ภูมิใจมรดกโลก - สนุกสนานกับการเล่น - ดวงจันทร์ของลำเจียก	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๖	๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๒, ๒.๑, ๒.๔, ๓.๒, ๔.๔	ประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น น่าสนใจ ซึ่งแตกต่างจากประเทศอื่น อันได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ รวมไปถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่	๑๘	๕	สืบค้นข้อมูล วิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี หรือสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของท้องถิ่นตนเอง
๒	ตามรอยพ่ออยู่อย่าง พอเพียง - ออมไว้กำไรชีวิต - กระต่ายนี้มีที่มา	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๔ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๔, ๒.๑, ๔.๓	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำ ไม่ว่าจะเป็นในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน และในสังคม เป็นต้นเพื่อให้เกิดความพอประมาณ และรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ	๑๔	๕	การนำเสนอรายงานที่ เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๓	หล่อเลี้ยงคุณธรรมนำ ความดี - รักที่คุ้มภัย - คนดีศรีโรงเรียน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๓.๑, ๓.๓, ๔.๑, ๔.๒	การอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขนั้น คนในสังคมจะต้องประกอบไปด้วยคุณธรรมต่าง ๆ หมายรวมถึงการทำความดี อันจะนำพาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมสงบสุข	๒๒	๑๐	การเขียนเรื่องโดยมีแนวคิด จากคุณธรรมด้านต่าง ๆ อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- อย่างนี้ดีควรทำ - เทียบเมืองพระร่วง - ห้องสมุดป่า	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔						
๔	ชีวิที่มีสุขไร้โรคร้าย - ไวรัส วายร้าย - สารพิษในชีวิตประจำวัน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๔, ๒.๓, ๓.๔, ๔.๔	การใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยจะทำให้เราปราศจากโรคร้ายต่าง ๆ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการรับประทานอาหารหรือการใช้สิ่ง ๆ ต่าง ๆ ในการอุปโภคย่อมมีส่วนให้เราได้รับอันตรายจากเชื้อโรคต่าง ๆ ได้	๑๔	๕	- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขและมีสุขภาพที่ดี - การเขียนโฆษณาเชิญชวน
๕	ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - ผักสมุนไพโรบายหญ้ามีค่า ทั้งนั้น - แร่งพิโรธ - ธรรมชาตินี้มีคุณ - ระบายสายฟ้า - เรื่องเล่าจากพืทลุง	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๓, ๑.๕, ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔, ๓.๓, ๔.๕	การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หรือแม้แต่ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติให้สมบูรณ์ ย่อมทำให้มนุษย์มีความสุขทั้งกายและใจตามไปด้วย	๒๒	๑๐	การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	พร้อมพินิจถ้อยคำ - โอม ! พินิจมหาพิการณา - หนุเออยจะบอกให้ - ชีวิตที่ถูกเมิน - น้ำผึ้งหยดเดียว - การผจญภัยของสุตสาคร	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๒.๓, ๒.๕, ๓.๒, ๔.๓, ๔.๔	การเรียนรู้เท่าทันสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในสังคมเป็นอย่างมาก หากเราไม่เอาใจเขา มาใส่ใจเราแล้วนั้น อาจจะมีปัญหาตามมาได้เสมอ	๒๒	๑๐	การแสดงบทบาทสมมติที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมต่าง ๆ ในการนำไปปรับใช้ชีวิตประจำวัน
๗	น้อมนำวิถีชาวบ้าน - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓	๑ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๓, ๓.๕, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	การเป็นลูกชาวบ้านนั้น จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อย ผลิตาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๖	๕	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๑๘	๑๐๐	

๑๐.๕ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	ร่วมแรงร่วมใจ - ครอบครัวพอเพียง - คนละไม้ คนละมือ - ร่วมแรงร่วมใจ - ชีวิตมีค่า	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๙ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓	๑ ๒ ๔ ๕	๑.๓ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔ ๔.๑	การพึ่งพาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุขอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	๑๔	๖	- การอ่านจับใจความ - แผนภาพโครงเรื่อง - จดหมายส่วนตัว
๒	ก้าวให้ไกลไปให้ถึง - รู้ไว้ได้ประโยชน์ - หน้าต่างที่เปิดกว้าง - ก้าวให้ไกลไปให้ถึง - กระเช้าสีดา	ข้อ ๒ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๓.๑	การมีเป้าหมายเป็นการสร้างแรงบันดาลใจเป็นพลังที่จะคอยกระตุ้นให้ประสบผลสำเร็จ รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจะช่วยส่งเสริมให้ตนเองมีความเจริญก้าวหน้า และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือผู้อื่น	๑๔	๖	- การกรอกแบบรายการ - การเขียนบันทึกการอ่าน
๓	พึงระวังภัยใกล้ตัว - ปลอดภัยไว้ก่อน - จากคลองสู่ห้องแอร์	ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑	๑ ๒ ๔	๒.๔ ๓.๑ ๓.๔	สิ่งรอบตัวที่มีประโยชน์ย่อมมีโทษเปรียบเหมือนดาบสองคม ดังนั้นจึงไม่ควรใช้ชีวิตอย่างประมาทเพราะอาจส่งผลกระทบต่อทั้ง	๒๒	๘	- ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาถิ่น - เรียงความ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- ภัยเงียบ - แรงกระทบ - คบพาลพาลพาไปหาผิด	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖	๖	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔	ตนเองและสังคม รวมถึงการรู้จักเลือกคน เพื่อนที่ดีจะช่วยให้ชีวิตมีความสุข			- อาชยาน
๔	รอบรู้ทั่ววิถีไทย - วิถีชีวิตไทย - ประชาธิปไตยใบบกลาง - ด้วยไทยล้วนหมายรัก สามัคคี - ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๖	๒ ๓ ๔ ๕	๑.๓ ๑.๕ ๒.๑ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๔.๔	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวัฒนธรรมมีคำ สุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล ต่างๆ คำราชาศัพท์เป็นการกำหนดคำและ ภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย แม้คำราชาศัพท์จะมีโอกาสใช้ในชีวิ น้อย แต่เป็นสิ่งที่แสดงถึงความละเอียดอ่อน ของภาษาไทยที่มีคำหลายรูปหลายเสียงใน ความหมายเดียวกัน และเป็น ลักษณะพิเศษ ของภาษาไทย	๑๙	๖	- การเขียนคำอวยพร - การย่อความ - ราชาศัพท์
๕	ภาษาจรรโลงใจ - ภาษาจรรโลงใจ - สายน้ำสายชีวิต - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๑๗	๒ ๓ ๕ ๖	๒.๑ ๒.๓ ๒.๔ ๔.๕	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สละสลวย มีทั้งภาษา ร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งบทร้อยกรองมีการ เรียบเรียงขึ้น โดยมีข้อบังคับ จำกัดคำ และ วรรคตอน ให้รับสัมผัสกัน ไพเราะ ตาม	๒๒	๘	- กาพย์ยานี ๑๑ - การตั้งคำถาม การตอบ คำถาม

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- เหตุการณ์ในบ้านสวน				กฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้ในฉันทลักษณ์ คำ ประพันธ์และรังสรรค์เป็นวรรณคดีบทร้อย กรองที่มีคุณค่าควรแก่การอ่าน และสามารถ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๖	วรรณคดีไทยทรงคุณค่า - วิชาเหมือนสินค้า - พ่อค้าจากเกาะตะมะ - กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๖ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๒	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๓ ๒.๑ ๒.๔ ๓.๔ ๓.๕	วรรณคดี เป็นวรรณกรรมที่ถูกยกย่องว่าเขียน ดี มีคุณค่า สามารถทำให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ สะเทือนใจ มีความคิดเป็นแบบแผน ใช้ภาษาที่ ไพเราะ เหมาะแก่การให้ประชาชนได้รับรู้ เพราะสามารถยกระดับจิตใจให้สูงขึ้นรู้ว่าอะไร ควรหรือไม่ควร	๒๒	๑๐	- อาชยาน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๗	รักษาอัตลักษณ์ลูกชาวน้ำ - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๒ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔	๓ ๔ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๕ ๓.๑ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวน้ำนั้น จะต้องเรียนรู้ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัว สัมพันธ์ บัวบาน	๕	๖	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๒๐	๑๐๐	

๑๐.๖ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	เรื่องรอบตัวน่า ค้นหา - จากผาแต้มสู่อียิปต์ - อ่านป้ายได้สาระ - ละครย์อันคิด - หนึ่งในประชาคม	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๙	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๒.๕ ๓.๒ ๔.๑ ๔.๒	การอ่านถือเป็นราก ฐานสำคัญที่จะช่วยให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น เพราะความรู้นั้นมี หลากหลายประเด็น เป็นการพัฒนา ศักยภาพในตน เองทำให้เป็นบุคคลที่มี ความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ	๑๖	๑๐	- สืบค้นข้อมูลจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่ เป็นประโยชน์รอบตัว - ประโยคและส่วน ประกอบของประโยค
๒	ไม่นำพาสิ่งไม่ดี - ช้อนกลางสร้าง สุขภาพ - กว่าแผ่นดินจะกลบ หน้า - เสียแล้วไม่กลับคืน อย่าชิงสุกก่อนห่ามไ ม่งามดี	ข้อ ๑ ข้อ ๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๒ ๒.๔ ๔.๑ ๔.๓	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นการแสดงออก การประพฤติและ ปฏิบัติในด้านบุคลิก ภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่ เหมาะสมทำให้น่าพา ตนเอง ครอบครั้ว ชุมชนและสังคมสู่ ความสงบสุข	๑๖	๖	- สรุปความ หาข้อคิด สำคัญจากเรื่องที่อ่าน - การย่อความ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	ไทยเรามีเอกลักษณ์ - ควาย ข้าว และ ชาวนา - กลอนกานต์จาก บ้านไทย - ครั้นเครื่องเพลงพื้น บ้าน	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๓	การส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าร่วมกัน รักษาเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น สร้างทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจว่าทุก คนมีหน้าที่เสริมสร้าง ฟื้นฟู และการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติและ ทางวัฒนธรรมที่เป็น สมบัติของชาติ และมีผลโดยตรงของ ความเป็นอยู่ของทุกคน	๑๖	๖	- การเขียนสื่อสารตาม รูปแบบที่กำหนด - การผันวรรณยุกต์ - ความหมายของคำ
๔	ชวนรู้จักเรื่องสิ่งใกล้ - กทลีตานี - สวยร้ายสายลับ - ไม้งามในสวนแก้ว - นักสืบทองอิน	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๒๐	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๓ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๔.๕	การสัมผัสของมนุษย์ โดยทั่วไปต่อสิ่งใกล้ นั้นจะใช้ประสาท สัมผัส ๕ อย่าง ได้แก่ หู ตา ลิ้น จมูก และ การรับรู้ทางผิวหนัง โดยบุคคลจะต้องมี วิจารณญาณ มีการ	๑๖	๖	-วิเคราะห์ แยกแยะข้อ เท็จ จริง ข้อคิดเห็น - การพัฒนางานเขียน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					วิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเชื่อสิ่ง เหล่านั้น			
๕	ราชาศัพท์กับ วัฒนธรรม - สี่ศิษย์พระดาบส - นิทานแสนสนุก - ฟังเพียงพสุธา	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๗	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๒	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวัฒนธรรมมีคำสุภาพ ที่ใช้ให้เหมาะสมกับ ฐานะของบุคคลต่างๆ คำราชาศัพท์เป็นการ กำหนดคำและภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึง วัฒนธรรมอันดีงาม ของไทยแม้คำราชา ศัพท์จะมีโอกาสใช้ใน ชีวิตประจำวันน้อย แต่เป็นสิ่งที่แสดงถึง ความละเอียดอ่อน ของภาษาไทยที่มีคำ หลายรูปหลายเสียงในความหมายเดียวกัน และเป็นลักษณะพิเศษ ของภาษาไทย	๑๖	๘	- คำราชาศัพท์ - การโฆษณา - การพูดในลักษณะต่าง ๆ
๖	น่าจดจำคำประพันธ์ ไทย - การเดินทางของ พลายน้อย - คีทสายเลือด - สมุดมิตรภาพ	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๒๐	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๓ ๓.๔ ๔.๕	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สละสลวย มีทั้งภาษา ร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งบทร้อยกรองมีการ เรียบเรียงขึ้น โดยมี ข้อบังคับ จำกัดคำ และ วรรคตอน ให้รับสัมผัสกัน ไพเราะ ตามกฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้ใน ฉันทลักษณ์ คำประพันธ์และ	๒๑	๘	- แยกประเภทของคำ ประพันธ์ - แต่งคำประพันธ์

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					รังสรรค์เป็นวรรณคดีบทร้อยกรองที่มี คุณค่าควรแก่การอ่านและสามารถนำมาปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๗	คงอัตลักษณ์ไว้ลูก ชาวบัว - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๔ ๑.๕ ๓.๑ ๓.๓ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวนานั้น จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๕	๖	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัว กตัญญู ๔.บัว สัมพันธ์ ๕.บัวบาน
๘	เตรียมความรู้เข้า ม.๑					๖		
๙	เตรียมความรู้ในการสอบ O – NET					๖		
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๒๐	๑๐๐	