



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
พุทธศักราช ๒๕๖๕
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ ๑

การใช้ภาษาไทยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ และมีมารยาท รวมทั้งสามารถใช้เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกโรงเรียน สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่

- ๑) ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ
- ๒) อ่านด้วยความเข้าใจ
- ๓) เขียนแสดงความเข้าใจ
- ๔) เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๙ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๑ ทั้ง ๙ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ช่วงชั้นที่ ๒

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารที่สำคัญของคนไทย ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันทั้งระดับบุคคลและระดับสังคม เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด การรู้คิดด้วยภาษาไทยจะช่วยให้การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นสำนึกร่วม เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์และการเข้าถึงสุนทรียภาพ ดังนั้นการใช้ภาษาไทยจึงเป็นสมรรถนะที่ต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

สาระการเรียนรู้นี้มีสมรรถนะเฉพาะ ๔ สมรรถนะ ได้แก่

- ๑) การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด
- ๒) การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด
- ๓) การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด
- ๔) การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

สมรรถนะเฉพาะทั้ง ๔ สมรรถนะดังกล่าว มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลักทั้ง ๖ สมรรถนะ และบูรณาการกันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น ๑๒ ข้อ ซึ่งเป็นเป้าหมายของช่วงชั้นนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ทั้ง ๑๒ ข้อ นำไปกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โดยต้องคำนึงถึงการบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้วย เพื่อให้เมื่อผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีแล้ว จะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรกำหนดไว้



๒. ลักษณะเฉพาะ/ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ ๑

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ หรือบริบท ใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังสิ่งต่าง ๆ และการดูภาพ เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และสร้างความเข้าใจเรื่องราว ไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการพูด สนทนา และการเล่าเรื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก รวมทั้งถ่ายทอด ประสบการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกกาลเทศะ บุคคล และมีมารยาทในขณะเดียวกัน นักเรียนก็ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านจากการอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านออกและเข้าใจ เนื้อหาสาระของบทอ่านไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะการเขียน เพื่อให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างภาษา และเขียนข้อความแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก โดยใช้คำและประโยคได้ อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทใน การอ่านและการเขียน ทั้งนี้ วิธีการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูก สะกดคำ และอ่านตามครู ยังคงเป็นวิธีการสอน ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

ช่วงชั้นที่ ๒

การเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการเรียนรู้การใช้ภาษาที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น จากการเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะการฟังจากการฟังและการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อ ทำความเข้าใจวิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังหรือการดูอย่างมีเหตุผลไปพร้อม ๆ กับการ พัฒนาสมรรถนะการพูดทั้งการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านบทอ่านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญของ เรื่องรวมทั้งนำความรู้ความคิดจากเรื่องไปใช้ในชีวิตจริง และยังต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเขียนเพื่อให้ สามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำและประโยคได้อย่างถูกต้องหลักการใช้ภาษาในการสื่อ ความหมาย เพื่อสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน



๓. จุดเน้นการพัฒนา

ช่วงชั้นที่ ๑

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ ๑ เป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยคำนึงพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นวัยที่เพิ่งก้าวออกมาจากระดับปฐมวัย หรือครอบครัว นักเรียนจึงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านการใช้ภาษา การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และการใช้ชีวิตกับผู้อื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว ในเบื้องต้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนฐาน ของสถานการณ์หรือบริบทใกล้ตัวของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ เข้าใจโครงสร้างและความหมายของคำ ประโยค และข้อความ โดยใช้บทอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทยและหนังสือเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งบทอ่านอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายโฆษณา ประกาศ นิทาน หรือกรีนปาร์ก เป็นต้น

ช่วงชั้นที่ ๒

การสอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ ๒ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาของนักเรียน ผ่านการเรียนรู้หลักภาษาไทยและโครงสร้างภาษาไทยจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้

การจัดการเรียนในช่วงชั้นที่ ๒ ยังคงให้ความสำคัญกับเป็นการเรียนรู้อย่างมีความหมายเช่นเดียวกับการจัดการเรียนผู้ในช่วงชั้นที่ ๑ โดยในช่วงชั้นนี้ นักเรียนจะมีการปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น ครูจึงควรจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถในการรับรู้และการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความทรงจำซึ่งในคุณค่าและความงามของภาษาไทย โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

๔. การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ช่วงชั้นที่ ๑

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทยพื้นฐานจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ ทั้งนี้ การสอนอ่านเขียนในเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ยังคงเน้นการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำเป็นหลัก จากนั้นจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ การนำไปใช้การแต่งประโยคง่าย ๆ ในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



ช่วงชั้นที่ ๒

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทยในช่วงชั้นนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียนฝึกการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาไทย จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนาการสอนอ่านเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเขียนการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์กับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ทั้งการเรียนในชั้นเรียน และทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสาร

๕. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

๕.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๑

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง ดู และพูดด้วยความเข้าใจ	
๑.๑ ฟัง และดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ๑.๒ พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ๑.๓ ส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง ๑.๔ สะท้อนการพูดของตนเองตามความเป็นจริงอย่างเหมาะสม	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. อ่านด้วยความเข้าใจ	
๒.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ๒.๓ ฝึกฝนการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ๒.๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ๒.๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๓. เขียนแสดงความเข้าใจ	
๓.๑ คัดลายมือตามรูปแบบ และคัดลอกคำ หรือข้อความอย่างถูกต้อง ๓.๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ๓.๓ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



๔. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
๔.๑ เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๒. การคิดขั้นสูง
๔.๒ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ	๓. การสื่อสาร
๔.๓ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และนำคำไปแต่งประโยคง่าย ๆ ในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ	๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๔.๔ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	

๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๒

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. การฟัง การดู และการพูดเพื่อพัฒนาการคิด	
๑.๑ ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชนและสังคม แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๒ ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ รายละเอียด สารสำคัญ และข้อคิด รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม ๑.๔ พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริงด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น ๑.๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. การอ่านเพื่อพัฒนาการคิด	
๒.๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ ๒.๒ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟและอินโฟกราฟิกจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒.๓ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ และวิทยาการอย่างยั่งยืนสรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน



รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒.๕ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์	
---	--

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๓. การเขียนเพื่อพัฒนาการคิด	
๓.๑ เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ๓.๒ เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๓ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๔ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม ๓.๕ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
๔. การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย	
๔.๑ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ๔.๒ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ๔.๓ เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ๔.๔ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม ๔.๕ แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

๖.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมมติในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมมติในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๖.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

๒. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ๑ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

๖. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม

๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

๙. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง (รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น



๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๑๑. แต่งบทหรือย่อกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือ การเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง



๗.ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๗.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและดูคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ

๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อน

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ โดยครุณำนักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำ

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง โดยครุณำนักเรียนคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์

๗. แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน และสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เบื้องต้น

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง



๗.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความ บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒.สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๗.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๗.เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๘.สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๙.ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท้องถิ่นบ้านตามที่กำหนด และบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๐.มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง



๗.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ฟังและดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจ และฟังอย่างไม่ตัดสิน โดยฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ที่ครูให้ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ และสามารถใช้ภาษาไทยในการพูด และการเขียนได้ถูกต้อง

๒.พูดสื่อสาร เช่น การแนะนำ โน้มน้าว ขอร้องและขอความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ใช้ สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร่ายกรองง่าย ๆ อย่างคล่องแคล่ว อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่นตาม ความสนใจ และมีนิสัยรักการอ่านแล้ว

๔.มีสมาธิในการอ่าน และเข้าใจสิ่งที่อ่าน จับใจความและสาระสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากยาและสินค้า นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสารที่ได้จากการอ่าน จากนั้นจึงนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้าน และปฏิบัติกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คำ นำข้อมูลที่ค้นคว้าและศึกษา เขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบต่างๆตามความสนใจ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเขียนและเขียนชัดเจน ถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงออกถึงความสนใจด้วยลายมือตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๖.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ซึ่งเกิดจากการตระหนักรู้ โดยไม่ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ

๗.เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ โดยเขียนบรรยายเรื่องจากภาพเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน และเขียนจดหมายลาครู จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย เขียนข้อความ ภาพ ผังมโนทัศน์ และเชื่อมโยงกับความเข้าใจของตนเองได้อย่างหลากหลาย

๘.เข้าใจเรื่อง คำที่มี ๗ ฤ ฤ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม สรรพนาม กริยา และใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ เลือกรูปแบบงานเขียนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และจัดลำดับความคิดและเขียนเรียบเรียงคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน โดยนักเรียน สรุป จัดลำดับความคิด และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทาน การ์ตูน ละคร เพลง เรื่องสั้น และร่วมกันพูดนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่น เข้าใจ ใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๑๐.มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เชื่อมโยง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่



เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชน
เรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ



๗.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง โดยอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงาม ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนคำขวัญ คำแนะนำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความเขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ศึกษา



ตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดไว้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรมบนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียนที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้า ในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ เข้าใจมาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิด/หน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์) คำราชาศัพท์ มีความสามารถใช้พจนานุกรมทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสามัญ สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน และชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนาของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยคแล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร



๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ คำขวัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์



๗.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวารันต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

๔. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเอง และคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

๗. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และ



นำเสนอเรื่องที่น่าสนใจอย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ฝึกหาความรู้สังเกต ตั้งคำถาม ที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

๘.เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศแจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการฝึกหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย



๑๓. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕. เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

๑๖. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้น นำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

๑๗. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์



๗.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๒. ฟังเพลงและ/หรือดูวีดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือคู่มือวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

๔. มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๕. เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนเองและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

๖. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ดีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๗. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๘. อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่ารวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผล



ของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและตั้งใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบรายการ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูล ข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรมบนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย



ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษากันเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร



๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๘. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐



๙. คำอธิบายรายวิชา

๙.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฟังและดูคำสั้นๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดสาระสำคัญพูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อนอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง นักเรียนสามารถคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยเข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน หลักการแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์ และภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันเบื้องต้น

โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการพูดสื่อสาร เพื่อเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิดวิเคราะห์หนังสือที่อ่านและนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านและเขียน คำศัพท์ใหม่และเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ มีทักษะในการจัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ พูดและเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีมารยาทในการฟังการ ดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการเขียน มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียนทักษะการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีเจตคติที่ดีในเรื่อง การฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่าง เป็นกลางและสร้างสรรค์ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการ อารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและดูคำสั้นๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ



๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อน

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ โดยครูนำนักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำ

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง โดยครูนำนักเรียนคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์

๗. แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน และสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เบื้องต้น

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๙.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล อ่านนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารโดยการแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนา แลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่าน เลือกคำ ประโยค และข้อความ ฝึกการพูด การเขียน เรื่องราวตามสถานการณ์ เขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยค ใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ คัดลอกคำ หรือข้อความถูกต้อง ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้า จากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกใช้คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะการฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงานให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อนการพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และคัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่น อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เกิดคุณลักษณะลูกชาวนาที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย



ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความ บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒. สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๗. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๗. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๘. สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๙. ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๐. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๙.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบริบทที่ง่าย ๆ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนา แลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เลือกคำ ประโยค และข้อความ ฝึกการพูด การเขียนบรรยาย เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนคำคล้องจอง คำขวัญ เขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ เขียนบันทึกประจำวัน แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร เขียนบทสนทนา เพื่อใช้ในบริบทต่างๆ ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสวยงาม และอ่านเข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง บทอาขยาน เพลงพื้นบ้าน นิทานในท้องถิ่น สำนวนสุภาษิต สามารถใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้าจากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกใช้คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงาน ให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความ คิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อน การพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับ บุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และ คัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ ได้ฟังและดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจ และฟังอย่างไม่ตัดสิน โดยฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ที่ครูให้ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เจาะใจ สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำ ความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ และสามารถใช้ภาษาไทยในการพูด และการเขียนได้ถูกต้อง

๒.พูดสื่อสาร เช่น การแนะนำ โน้มน้าว ขอร้องและขอความช่วยเหลือเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ใช้ สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนา



แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร่ายกรองง่าย ๆ อย่างคล่องแคล่ว อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่นตามความสนใจ และมีนิสัยรักการอ่านแล้ว

๔.มีสมาธิในการอ่าน และเข้าใจสิ่งที่อ่าน จับใจความและสาระสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น ฉลากยาและสินค้า นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสารที่ได้จากการอ่าน จากนั้นจึงนำข้อคิดที่ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้าน และปฏิบัติกิจกรรมและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕.คัดลายมือถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คำ นำข้อมูลที่ค้นคว้าและศึกษา เขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบต่างๆตามความสนใจ เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตั้งใจเขียนและเขียนชัดเจน ถูกต้องตามหลักการเขียนแสดงออกถึงความสนใจด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๖.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ซึ่งเกิดจากการตระหนักรู้ โดยไม่ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ

๗.เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการ โดยเขียนบรรยายเรื่องจากภาพเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของตนเอง เขียนบันทึกประจำวัน และเขียนจดหมายลาครู จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย เขียนข้อความ ภาพ ผังมโนทัศน์ และเชื่อมโยงกับความเข้าใจของตนได้อย่างหลากหลาย

๘.เข้าใจเรื่อง คำที่มี ๗ ฤ ฤ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม สรรพนาม กริยา และใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เลือกรูปแบบงานเขียนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ และจัดลำดับความคิดและเขียนเรียบเรียงคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน โดยนักเรียน สรุป จัดลำดับความคิด และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทาน การ์ตูน ละคร เพลง เรื่องสั้น และร่วมกันพูดนำเสนอเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ ใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๑๐.มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เชื่อมโยง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๙.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจหลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความหมาย และหลักการของการพูดโน้มน้าว อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม การคิดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่น อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒. มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง โดยอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย



สุภาชิต เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จาก สื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการ อารมณ์และความเครียด

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและ โดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจาก ผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของ ปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่าง สร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลง ข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงาม ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมา ปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน ของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙.เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนคำขวัญ คำแนะนำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษา ตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การ เขียนจดหมายและ/หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมา เขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับ บุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรม



กระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผน และดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความ อย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียน เรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อ หรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่าง ชี้อิสต์ย่อยแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ เป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและ การแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและ ลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียนที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้า ในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ เข้าใจมาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิด/ หน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์) คำราชาศัพท์ มีความสามารถใช้พจนานุกรมทั้งฉบับ พิมพ์และฉบับออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสามัญ สามารถ วิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน และชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนา ของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำ ความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ คำขวัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อ นำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและ สรุปลักษณะและการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๙.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังและ/หรือดูสื่อ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เข้าใจความหมายหลักการพูดปฏิเสธ การพูดโน้มน้าว การพูดแสดงความคิดเห็น อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านบทอ่านตามความสนใจ ตั้งคำถามตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำเสนอเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสาร เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เขียนย่อความ เขียนบันทึก เขียนสรุปความ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรียงความ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจความหมายและการใช้คำ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ โดยใช้สถานการณ์ต่าง ๆ หรือการแสดงบทบาทสมมติ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ นิทาน ข่าว โฆษณา บทความ และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิกจากสื่อต่าง ๆ กิจกรรมแรลลี่การอ่าน ตัวอย่างงานเขียนต่าง ๆ ตัวอย่างจดหมายประเภทต่าง ๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์(เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ ประกาศ (post) บัตรคำ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการ ๕ บัว ได้แก่ รั้วบัว บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ และบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวนาที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร



๒.มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเอง และคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ฝ่าหาความรู้สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

๘.เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง



(Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศแจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการฝึกหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ



๑๔. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน หรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕. เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

๑๖. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

๑๗. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๙.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังและ/หรือดูสื่อ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เข้าใจความหมายและหลักการของการพูดโต้ตอบ พูดโน้มน้าว การพูดแสดงความคิดเห็น อ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความเป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านบทอ่านที่ผู้เรียนสนใจ ตั้งคำถามและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้ และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก เขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาระดับพิธีการ ภาษาระดับทางการ ภาษาระดับกึ่งทางการ ภาษาระดับไม่เป็นทางการ ภาษาระดับกันเอง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน คำราชาศัพท์ เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน บทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น พาดหัวข่าว ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์(เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) ประกาศ (post) นิทาน โฆษณา คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ เรื่องสั้น บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามที่ผู้เรียนสนใจ ตัวอย่างงานเขียน จดหมายประเภทต่าง ๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บัตรคำ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการ ๕ บัว ได้แก่ บัวบัว บัวบุญ บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ และบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการ



ของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๒. ฟังเพลงและ/หรือดูวีดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

๔. มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๕. เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนเองและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

๖. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๗. อ่านสัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ แผนที่ ดาวหาง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตนเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๘. อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า



รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตนเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอโศกหรือการรอกแบบรายการ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการรอกแบบที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการรอกแบบ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอโศกหรือการรอกแบบในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทานแล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูล ข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของ



ผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโพสต์เตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัด นักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษาถิ่นเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการ



ใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวม ๑๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้



๑๐. โครงสร้างรายวิชา

๑๐.๑ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	ภาษาพาสนุก - ใบโบก ใบบัว - ภูผา	ข้อ ๓	๓	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	แจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ อา อี อุ	๒๐	๑๕	- ใบงานอวัยวะส่วน ต่างๆ ของช้าง - ใบงานแจกลูกสะกดคำ - แผนภาพโครงเรื่อง นิทาน
๒.	มีสุขอ่านเขียน - เพื่อนกัน - ตามหา - เจ้าเนื้ออ่อน เอย	ข้อ ๓ ข้อ ๔	๒ ๓	๑.๑ ๒.๑ ๒.๒	๑.แจกลูกสะกด อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ เอ แอ ไอ โอ ๒.ฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก	๓๐	๑๕	- ใบงานเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่องระบำเสียงสัตว์ - ใบงานเรียนรู้ ความหมายของคำจาก รู้จักคำนำเรื่อง - ใบงานฝึกคัดพยัญชนะ สระ เลขไทย - ใบงานหนูนึกใคร - แผนภาพโครงเรื่อง เพลงกล่อมเด็ก



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓.	เรียนรู้มาตรา - ไปโรงเรียน - โรงเรียนลูกช้าง - มาเล่นกันใหม่ - ของเธอของฉัน	ข้อ ๒ ข้อ ๓	๒ ๓	๑.๑ ๑.๒ ๒.๑	๑.แจกลูกสะกดคำ อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ อือ เอีย อัว เพลงร้องเล่นมาเล่นกันใหม่	๓๐	๒๐	- ใ้งานเรื่อง คำคล้องจอง - ใ้งานวาดรูปเครื่องเขียน หรือภาชนะบรรจุอาหารและเขียนคำประกอบภาพ - ใ้งานวาดภาพผักหรือผลไม้ที่นักเรียนรู้จักและเขียนชื่อกำกับ - ใ้งานแยกประเภทของกิน ของเล่น ของใช้ - แผนภาพโครงเรื่องเพลงขอบใจ
๔.	พากันผันวรรณยุกต์ - เพื่อนรักเพื่อนเล่น - พุดเพราะ - ผนตกแตดออก - เรารักเมืองไทย	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	๒ ๓	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๔.๒	การแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำ กับสระ อะ อิ อี อุ อำ เอา เอะ แอะ และการทบทวนวรรณยุกต์ ท่องบทอาขยาน ผนตกแตดออก เรารักเมืองไทย	๓๐	๒๐	- ใ้งานสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน - ใ้งานฝึกการเขียนประโยค - ใ้งานแจกลูกสะกดคำ



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๓ ๔.๔				อักษรต่ำ กับสระ อะ อิ อี อุ อำ เอา เอะ แอะ - ใบงานปริศนาคำทาย เกี่ยวกับวรรณยุกต์ - ใบงานแต่งประโยค เกี่ยวกับสัตว์ที่รู้จัก - ใบงานสรุปข้อคิดที่ได้ จากบทอาขยาน
๕.	สนุภวรรณคดีไทย - เกือบไป - เพื่อนรู้ใจ - ตั้งเอยตั้งไข่ - แมวเอยแมวเหมียว	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๕	๔.๑ ๔.๒	การแจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ เอาะ เออ เอื้อ ฝัวรรณยุกต์อักษรสูง แม่ ก กา และตัวสะกด แม่กง แม่กม บทอาขยานตั้ง เอยตั้งไข่ แมวเหมียว	๓๐	๑๕	- ใบงานแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ เอาะ เออ เอื้อ - ใบงานฝัวรรณยุกต์ อักษรสูง แม่ ก กา



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								และตัวสะกด แม่กง แม่มก - ใบงานแต่งประโยค เกี่ยวกับสัตว์ในป่าที่ นักเรียนรู้จัก - ใบงานปริศนาคำทาย - ใบงานบอกรูปร่างและ ขนาดของสิ่งของ - ใบงานเรียนรู้อาหาร จากไข่
๖.	วัฒนธรรมไทยชาว บัว - ช่างน้อยน่ารัก - วันสงกรานต์ - กระทบกับเต่า	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๕	๑.๒ ๔.๒	ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สูง ต่ำ อ่านสะกด คำแม่มก แม่มกย แม่มกเวย แม่มก ก แม่มก แม่มกสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ นิทานอีสป	๒๐	๑๕	- ใบงานผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ สูง ต่ำ - ใบงานอ่านสะกดคำแม่ กม แม่มกย แม่มกเวย แม่มก ก แม่มก แม่มก - ใบงานสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								- แผนภาพโครงเรื่อง นิทานอีสปที่ฉัน ประทับใจ



๑๐.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	นิทานหรรษา	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๕. ข้อ๗. ข้อ๑๖. ข้อ๑๗.	๓ ๕	ข้อ๑.๒ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๔.๑	ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง นิทานเป็นเรื่องที่เล่ากันมา เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้ข้อคิด คติสอนใจ	๓๐	๒๐	นิทานอ่านใหม่ นิทานยายกะตา นิทานसानรัก นิทานสร้างสรรค์



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๒.	อักษรไทยไขขาน	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๔. ข้อ๘. ข้อ๑๑. ข้อ๑๒. ข้อ๑๓.	๑ ๓	ข้อ๑.๓ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๔.๒	อักษรไทย เป็นตัวหนังสือที่ใช้ในภาษาไทย ได้แก่ พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย รวมถึงการ ผูกอ่านออกเสียง อ่านคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ การพูด เพื่อการสื่อสาร เช่น การพูดแนะนำตัว การพูดขอร้อง ควบพูดให้เหมาะสมกับโอกาสและพูดอย่างมีมารยาท	๓๐	๒๐	บทที่ ๑ น้ำใส บทที่ ๒ ใจหาย บทที่ ๓ ครีวป่า พยัญชนะ สระ มาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ (อักษรกลาง สูง ต่ำ)
๓.	บทกลอนสอนใจ	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๗. ข้อ๑๔. ข้อ๑๕. ข้อ๑๗.	๓ ๕	ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๑ ข้อ๓.๒	ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่องและตอบ คำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมากมาย การใช้คำสัมผัสคล้องจองจนทำให้เกิดเป็นคำประพันธ์ หลากหลายชนิด ซึ่งบทประพันธ์เหล่านั้นมักให้ข้อคิด และคติสอนใจแก่ผู้อ่าน เปรียบเทียบกับสิ่งที่เห็นและ สัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน	๒๕	๑๕	บทที่ ๔ กลัวทำไม บทที่ ๕ ชีวิตใหม่ บทที่ ๖ มีน้ำใจ คำควบล้ำ คำคล้องจอง บทร้อยกรอง
๔.	สามัคคีคือพลัง	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔.	๓ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๒	การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ค่ายากได้จะช่วยให้ การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็น การพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การ	๒๕	๑๕	บทที่๗นักคิดสมองใส บทที่๘ โลกร้อน อักษรนำ สระอัว



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
		ข้อ๘. ข้อ๑๑. ข้อ๑๒.			เรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา			คำที่มีพยัญชนะ สระและเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง
๕.	รักพ่อ รักแม่	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๑๕. ข้อ๑๗	๒ ๓ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๒ ข้อ๓.๒ ข้อ๔.๒	การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่แปลงเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ ควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จึงจะทำให้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง ฤ อ่านออกเสียงได้ ๓ อย่าง คือ อ่านออกเสียง ริ อ่านออกเสียง รี และ อ่านออกเสียง เรอ ส่วน ฤ อ่านออกเสียง รือ	๒๕	๑๕	บทที่ ๙ รักพ่อรักแม่ บทที่๑๐ เช็ดแล้ว สระออ คำที่มี ฤ ฤ คำตรงกันข้าม
๖.	รักษาสัตว์แวดล้อม	ข้อ๑. ข้อ๒. ข้อ๓. ข้อ๔. ข้อ๖. ข้อ๙. ข้อ๑๐. ข้อ๑๓.	๒ ๕	ข้อ๑.๑ ข้อ๒.๑ ข้อ๓.๒ ข้อ๔.๒	การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราทราบว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้นักเรียน มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้	๒๕	๑๕	บทที่๑๑ เด็กดี บทที่๑๒ ชาติของเรา คำที่มี รร (รหัน) สระเออ เครื่องหมายต่างๆ รูปสระที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด
รวม							๑๐๐	



๑๐.๓ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	ฟังพูดคิดดีมีสาระ	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๙	๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕	ข้อ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕	การฟังเป็นการรับสารเข้าสู่สมอง ทำให้มีความรู้ เพิ่มขึ้น การฝึกรับสารด้วยการฟังอย่างมี วิจารณญาณ เป็นทักษะที่สำคัญ จะทำให้ผู้รับสาร มีความรู้ที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม และนำความรู้ที่ ได้รับไปพูดสื่อสารเพื่อนำเสนอตลอดจนแสดง ความคิดเห็นออกไปได้อย่างมีคุณค่า มี ประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น	๑๖	๕	๑. ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว (๑) ๒. กระต่ายไม่ตื่นตูม (๑) ๓. คิดไป...รู้ไป (๒) ๔. พุดแสดงความคิดเห็นใน บทอ่านเสริม เรื่อง พาราลิ มปิกเกม (๒)
๒	อ่านคำจำคลองต้อง ฝึกฝน	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔	๒ และ ๓	ข้อ ๒.๑	การอ่านคำเป็นทักษะที่ควรฝึกฝน การฝึกอ่าน และการศึกษาความหมายของคำหรือข้อความจะ ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องราวได้ ชัดเจน ฝึกเขียน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่าง	๓๐	๕	๑. แต่เด็กซื้อไว้ (๑) ๒. แม่ไก่อยู่ในตะกร้า (๑) ๓. ทำตัวอย่างห้วนไหว (๑)



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					รวดเร็วและเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านที่ดี เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง			๔. ปานี้มีคุณ (๑) ๕. เด็กเอ๋ย เด็กน้อย (๑) ๖. นอกเมืองในกรุง - พุดแสดงความคิดเห็นเชิง เหตุผล (๒) - การพุดและเขียน บรรยาย (๒) ๗. ชนิดของคำ (คำนาม) (๒) ๘. เล่นคำทาย (๒)
๓	อ่านคิดพิศเขียน	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๙	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔	การอ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วจับ ใจความหลักว่า เรื่องที่อ่านนั้นว่าด้วยเรื่องอะไร เป็นอย่างไร มีความสำคัญตรงไหน แล้วลำดับ เหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อจับ ใจความสำคัญแล้วสรุปเรื่อง และบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่าง มีเหตุผลเป็นพื้นฐานในการอ่านที่ดี	๒๔	๑๐	๑. ปานี้มีคุณ (๑) ๒. อาหารดีชีวิมีสุข (๑) ๓. ทำดีอย่าหวังไหว (๑) ๔. ส่งข่าวเล่าเรื่อง (๒) ๕. ชนิดของคำ (คำสรรพ นาม) (๒)



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								๖. เขียนจดหมายลาครู (๒)
๔	เขียนคิดคลองต้อง สื่อสาร	ข้อ ๓ ข้อ ๕	๑ ๒ และ ๓	ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การคัดลายมือมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาไปสู่ ทักษะการเขียน ซึ่งการเขียนเป็นการสื่อสารที่ จะต้องรู้หลักเกณฑ์ วิธีการเขียนเพื่อให้สามารถ เลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และแสดงให้เห็นการมีมารยาทที่ดีใน การเขียน	๑๐	๕	๑. พลังงานคือชีวิต (๑) ๒. เขียนคำขวัญ (๑) ๓. เขียนเรื่องจากภาพ (๑) ๔. ประชาธิปไตยอะไรหนอ (๒) - การเขียนโฆษณา - สถานักเรียน ๕. ชนิดของคำ (คำกริยา) (๒)
๕	จินตนาการ กว้างไกล	ข้อ ๓ ข้อ ๖ ข้อ ๗	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๓.๓ , ๓.๔	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรียบ เรียงถ้อยคำตามความคิดคำนึง ความคิดฝัน ความคิดแปลกใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมของตนถ่ายทอด ให้ผู้อื่นเข้าใจ เรื่องตาม จินตนาการ จึงไม่ใช่เรื่องจริง ผู้ที่จะเขียนเรื่อง ตาม	๑๐	๑๐	๑. ความฝันเป็นจริงได้ (๑) ๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๑)



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					จินตนาการได้ดี จะต้องเป็นคนช่างสังเกต สนใจ ใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ฝึกฝนการเขียนอย่างสม่ำเสมอ			๓. เขียนแสดงความคิดเห็น (๑) (๒) ๔. ลูกแกะของซาฟิเยร์ (๒) - เขียนนิทานตาม จินตนาการ (๒)
๖	ฝึกภาษาพัฒนาชีวิต	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๔ ข้อ ๙	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๔.๑	การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะแสดงให้เห็นถึง การมีมารยาทในการพูดและการเขียน ทำให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพ และเป็นมารยาททางสังคม ที่พึงปฏิบัติ	๑๐	๕	๑. ภูมิใจในภาษาไทยของ เรา (๑) ๒. ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทย แท้ (๑) ๓. เขียนเรื่องจากภาพ (๑) ๔. ของดีในตำบล (๒) - การตั้งคำถาม – การตอบ คำถาม - การอ่านแผนที่ ๕. ชนิดของคำ (คำวิเศษณ์) (๒)



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๗	ภาษาไทยถิ่นนี้มี ความหมาย	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๔.๒	ภาษาไทยมีทั้งภาษามาตรฐานที่ใช้เป็นภาษา ราชการ และภาษาถิ่นซึ่งเป็นภาษาที่มี ลักษณะเฉพาะ แสดงถึงเอกลักษณ์ของคนแต่ละ ท้องถิ่น การเรียนรู้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ และการเรียนรู้ ภาษาถิ่น จะทำให้รู้คำศัพท์มากขึ้น เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในความหลากหลายและเลือกใช้คำได้ อย่างเหมาะสม	๑๐	๑๐	๑. ทำอาหารท้องถิ่น (๑) ๒. การพูดนำเสนอเกี่ยวกับ อาหาร (๑) ๓. ร้องเพลงของกินบ้านเฮา (๑) ๔. ชูต ผีกล่อมอ่านฉลาก ฉลาดคิด (๑) ๕. ของดีในตำบล (๒) - นำเสนอของดีในตำบล (วรรณกรรมชุมพลังเรารัก ถิ่นไทย)
๘	อ่านเขียนคำนำไป ประยุกต์ใช้	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖	๒ ๓	ข้อ ๔.๓ , ๔.๔	การอ่านและการเขียนสะกดคำตามหลักได้ถูกต้อง เป็นการนำไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำใหม่ใน ชีวิตประจำวัน การอ่าน จะต้องอ่านสะกดคำให้ ถูกต้องชัดเจน เพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจกันรวม ถึงการเขียนก็ต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	๑๐	๑๐	๑. เขียนตามคำบอก (๑) ๒. ต่อคำคล้องจอง (๑) ๓. เรียงคำจากพจนานุกรม (๑) ๔. แต่งประโยค (๑)



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					สามารถนำคำไปแต่งประโยคอย่างง่ายตรงตาม เจตนาในการสื่อสาร และเหมาะสมกับบริบท			๕. ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย (๒) - การเขียนแสดง ความรู้สึกนึกคิด (ภัยพิบัติ) ๖. ประโยคเพื่อการสื่อสาร (๒) ๗. บันทึกความหลัง(๒) - บันทึกการแอ้วเจียง ใหม่บ้านเฮา
๑	วรรณกรรมชุมพลึง อ่านคิด เขียน	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘	๑ ๒ และ ๓	ข้อ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๓.๒ , ๓.๔ , ๔.๑ , ๔.๒	การอ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้ว สามารถลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยการเขียนสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงาน เขียนของตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์และ รูปแบบการเขียนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็น	๔๐	๑๐	๑. นักเรียนนำเสนอประวัติ โรงเรียนและเล่าเรื่องราววิถี ชาวบัวได้ (๑) ๒. แบบฝึกอ่านเขียน เพียร คิด พิชิตรู้ (๑) - ชุด เรารักประเพณี(๑) - ชุด เรารักโรงเรียน (๑) - ชุด เรารักนิทาน (๑)



ท.	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					สิ่งที่สื่อถึงการพัฒนาความคิดจากการอ่านเขียนได้ อย่างชัดเจน			- ชูต เรารักภาษาไทย (๑) - ชูต เรารักเมืองไทย (๒) - ชูต เรารักถิ่นไทย (๒) ๓. กาเหว่าที่กลางกรุง (๒) ๔. หนูดอกไม้กับเจ้าชาย น้อย (๒)
สอบกลางภาค						๑	๑๐	
สอบปลายภาค						๑	๒๐	
รวม						๑๖๐	๑๐๐	



๑๐.๔ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	เชียงใหม่วิถีงาม - ขนบไทยไร่เทียมทาน - ภูมิใจมรดกโลก - สนุกสนานกับการเล่น - ดวงจันทร์ของลำเจียก	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๖	๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๒, ๒.๑, ๒.๔, ๓.๒, ๔.๔	ประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น น่าสนใจ ซึ่งแตกต่างจากประเทศอื่น อันได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ รวมไปถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่	๑๘	๕	สืบค้นข้อมูล วิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี หรือสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของท้องถิ่นตนเอง
๒	ตามรอยพ่ออยู่อย่าง พอเพียง - ออมไว้กำไรชีวิต - กระดาษนี้มีที่มา	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๔ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๔, ๒.๑ , ๔.๓	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มา ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำ ไม่ว่าจะเป็นใน ครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน และในสังคม เป็นต้นเพื่อให้เกิดความพอประมาณ และรู้ คุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ	๑๔	๕	การนำเสนอรายงานที่ เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๓	หล่อเลี้ยงคุณธรรมนำ ความดี - รักที่คุ้มภัย - คนดีศรีโรงเรียน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๓.๑, ๓.๓, ๔.๑, ๔.๒	การอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขนั้น คนใน สังคมจะต้องประกอบไปด้วยคุณธรรมต่าง ๆ หมายรวมถึงการทำความดี อันจะนำพา ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมสงบสุข	๒๒	๑๐	การเขียนเรื่องโดยมีแนวคิด จากคุณธรรมด้านต่าง ๆ อย่าง ถูกต้องเหมาะสม



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- อย่างนี้ดีควรทำ - เทียบเมืองพระร่วง - ห้องสมุดป่า	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔						
๔	ชีวิที่มีสุขไร้โรครภัย - ไวรัส วายร้าย - สารพิษในชีวิตประจำวัน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๔, ๒.๓, ๓.๔, ๔.๔	การใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยจะทำให้เราปราศจากโรครภัยต่าง ๆ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการรับประทานอาหารหรือการใช้สิ่ง ๆ ต่าง ๆ ในการอุปโภคย่อมมีส่วนให้เราได้รับอันตรายจากเชื้อโรคต่าง ๆ ได้	๑๔	๕	- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขและมีสุขภาวะที่ดี - การเขียนโฆษณาเชิญชวน
๕	ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - ผักสมุนไพรรอบบ้านมีค่า ทั้งนั้น - แร่งพิโรธ - ธรรมชาตินี้มีคุณ - ระบายสายฟ้า - เรื่องเล่าจากพื้หล่ง	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๓, ๑.๕, ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔, ๓.๓, ๔.๕	การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หรือแม้แต่ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติให้สมบูรณ์ ย่อมทำให้มนุษย์มีความสุขทั้งกายและใจตามไปด้วย	๒๒	๑๐	การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	พร้อมพินิจถ้อยคำ - โอ้ม ! พินิจมหาพิการณา - หนูเออยจะบอกให้ - ชีวิตที่ถูกเมิน - น้ำผึ้งหยดเดียว - การผจญภัยของสุดสาคร	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๒.๓, ๒.๕, ๓.๒, ๔.๓, ๔.๔	การเรียนรู้เท่าทันสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในสังคมเป็นอย่างมาก หากเราไม่เอาใจเขา มาใส่ใจเรา แล้วนั้น อาจจะมีปัญหาตามมาได้เสมอ	๒๒	๑๐	การแสดงบทบาทสมมติที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมต่าง ๆ ในการนำไปปรับใช้ชีวิตประจำวัน
๗	น้อมนำวิถีชาวบัว - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓	๑ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๓, ๓.๕, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	การเป็นลูกชาวนานั้น จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อย ผลิตาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๖	๕	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๑๘	๑๐๐	



๑๐.๕ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	ร่วมแรงร่วมใจ - ครอบครัวพอเพียง - คนละไม้ คนละมือ - ร่วมแรงร่วมใจ - ชีวิตมีค่า	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๙ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓	๑ ๒ ๔ ๕	๑.๓ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔ ๔.๑	การพึ่งพาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุขอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	๑๔	๖	- การอ่านจับใจความ - แผนภาพโครงเรื่อง - จดหมายส่วนตัว
๒	ก้าวให้ไกลไปให้ถึง - รู้ไว้ได้ประโยชน์ - หน้าต่างที่เปิดกว้าง - ก้าวให้ไกลไปให้ถึง - กระเช้าสีดา	ข้อ ๒ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๓.๑	การมีเป้าหมายเป็นการสร้างแรงบันดาลใจเป็นพลังที่จะคอยกระตุ้นให้ประสบผลสำเร็จ รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจะช่วยส่งเสริมให้ตนเองมีความเจริญก้าวหน้า และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือผู้อื่น	๑๔	๖	- การกรอกแบบรายการ - การเขียนบันทึกการอ่าน
๓	พึงระวังภัยใกล้ตัว - ปลอดภัยไว้ก่อน - จากคลองสู่ห้องแอร์	ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑	๑ ๒ ๔	๒.๔ ๓.๑ ๓.๔	สิ่งรอบตัวที่มีประโยชน์ย่อมมีโทษเปรียบเหมือนดาบสองคม ดังนั้นจึงไม่ควรใช้ชีวิตอย่างประมาทเพราะอาจส่งผลกระทบต่อทั้ง	๒๒	๘	- ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาถิ่น - เรียงความ



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- ภัยเงียบ - แรงกระทบ - คบพาลพาลพาไปหาผิด	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖	๖	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔	ตนเองและสังคม รวมถึงการรู้จักเลือกคน เพื่อนที่ดีจะช่วยให้ชีวิตมีความสุข			- อาชยาน
๔	รอบรู้ทั่ววิถีไทย - วิถีชีวิตไทย - ประชาธิปไตยในกลาง - ด้วยไทยล้วนหมายรัก สามัคคี - ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๖	๒ ๓ ๔ ๕	๑.๓ ๑.๕ ๒.๑ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๔.๔	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวัฒนธรรมมีคำ สุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล ต่างๆ คำราชาศัพท์เป็นการกำหนดคำและ ภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย แม้คำราชาศัพท์จะมีโอกาสใช้ในชีวิต น้อย แต่เป็นสิ่งที่แสดงถึงความละเอียดอ่อน ของภาษาไทยที่มีคำหลายรูปหลายเสียงใน ความหมายเดียวกัน และเป็น ลักษณะพิเศษ ของภาษาไทย	๑๙	๖	- การเขียนคำอวยพร - การย่อความ - ราชาศัพท์
๕	ภาษาจรรโลงใจ - ภาษาจรรโลงใจ - สายน้ำสายชีวิต - ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน	ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๑๗	๒ ๓ ๕ ๖	๒.๑ ๒.๓ ๒.๔ ๔.๕	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สละสลวย มีทั้งภาษา ร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งบทร้อยกรองมีการ เรียบเรียงขึ้น โดยมีข้อบังคับ จำกัดคำ และ วรรคตอน ให้รับสัมผัสกัน ไพเราะ ตาม	๒๒	๘	- กาพย์ยานี ๑๑ - การตั้งคำถาม การตอบ คำถาม



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- เหตุการณ์ในบ้านสวน				กฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้ในฉันทลักษณ์ คำ ประพันธ์และรังสรรค์เป็นวรรณคดีบทร้อย กรองที่มีคุณค่าควรแก่การอ่าน และสามารถ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๖	วรรณคดีไทยทรงคุณค่า - วิชาเหมือนสินค้า - พ่อค้าจากเกาะตะมะ - กำเนิดผัดพันคนทั้งหลาย	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๖ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๒	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๓ ๒.๑ ๒.๔ ๓.๔ ๓.๕	วรรณคดี เป็นวรรณกรรมที่ถูกยกย่องว่าเขียน ดี มีคุณค่า สามารถทำให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ สะเทือนใจ มีความคิดเป็นแบบแผน ใช้ภาษาที่ ไพเราะ เหมาะแก่การให้ประชาชนได้รับรู้ เพราะสามารถยกระดับจิตใจให้สูงขึ้นรู้ว่าอะไร ควรหรือไม่ควร	๒๒	๑๐	- อาชยาน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๗	รักษาอัตลักษณ์ลูกชาวนา - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๒ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔	๓ ๔ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๕ ๓.๑ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวนานั้น จะต้องเรียนรู้ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัว สัมพันธ์ บัวบาน	๕	๖	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๒๐	๑๐๐	



๑๐.๖ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	เรื่องรอบตัวน่า ค้นหา - จากผาแต้มสู่อียิปต์ - อ่านป้ายได้สาระ - ละครย้อนคิด - หนึ่งในประชาคม	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๙	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๒.๕ ๓.๒ ๔.๑ ๔.๒	การอ่านถือเป็นราก ฐานสำคัญที่จะช่วยให้ได้ความรู้เพิ่มขึ้น เพราะความรู้นั้นมี หลากหลายประเด็น เป็นการพัฒนา ศักยภาพในตน เองทำให้เป็นบุคคลที่มี ความรอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ	๑๖	๑๐	- สืบค้นข้อมูลจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่ เป็นประโยชน์รอบตัว - ประโยคและส่วน ประกอบของประโยค
๒	ไม่นำพาสิ่งไม่ดี - ช้อนกลางสร้าง สุขภาพ - กว่าแผ่นดินจะกลบ หน้า - เสียแล้วไม่กลับคืน อย่าชิงสุกก่อนห่ามไ ม่งามดี	ข้อ ๑ ข้อ ๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๒ ๒.๔ ๔.๑ ๔.๓	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นการแสดงออก การประพฤติและ ปฏิบัติในด้านบุคลิก ภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่ เหมาะสมทำให้น่าพา ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมสู่ ความสงบสุข	๑๖	๖	- สรุปความ หาข้อคิด สำคัญจากเรื่องที่อ่าน - การย่อความ



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	ไทยเรานี้มีเอกลักษณ์ - ควาย ข้าว และ ชาวนา - กลอนกานต์จาก บ้านไทย - ครั้นเครื่องเพลงพื้น บ้าน	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๓	การส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าร่วมกัน รักษาเอกลักษณ์ทาง วัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น สร้างทัศนคติ ความรู้ และความเข้าใจว่าทุก คนมีหน้าที่เสริมสร้าง ฟื้นฟู และการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติและ ทางวัฒนธรรมที่เป็น สมบัติของชาติ และมีผลโดยตรงของ ความเป็นอยู่ของทุกคน	๑๖	๖	- การเขียนสื่อสารตาม รูปแบบที่กำหนด - การผันวรรณยุกต์ - ความหมายของคำ
๔	ชวนรู้จักเรื่องสิ่งใกล้ - กทลิตานี - สวยร้ายสายลับ - ไม้งามในสวนแก้ว - นักสืบทองอิน	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๒๐	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๓ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๔.๕	การสัมผัสของมนุษย์ โดยทั่วไปต่อสิ่งใกล้ นั้นจะใช้ประสาท สัมผัส ๕ อย่าง ได้แก่ หู ตา ลิ้น จมูก และ การรับรู้ทางผิวหนัง โดยบุคคลจะต้องมี วิจารณญาณ มีการ	๑๖	๖	-วิเคราะห์ แยกแยะข้อ เท็จ จริง ข้อคิดเห็น - การพัฒนางานเขียน



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					วิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเชื่อสิ่ง เหล่านั้น			
๕	ราชาศัพท์กับ วัฒนธรรม - สืบศัพย์พระดาบส - นิทานแสนสนุก - พางเพี้ยงพสุธา	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๗	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๒	ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวัฒนธรรมมีคำสุภาพ ที่ใช้ให้เหมาะสมกับ ฐานะของบุคคลต่างๆ คำราชาศัพท์เป็นการ กำหนดคำและภาษาที่สะท้อนให้เห็นถึง วัฒนธรรมอันดีงาม ของไทยแม้คำราชา ศัพท์จะมีโอกาสใช้ใน ชีวิตประจำวันน้อย แต่เป็นสิ่งที่แสดงถึง ความละเอียดอ่อน ของภาษาไทยที่มีคำ หลายรูปหลายเสียงในความหมายเดียวกัน และเป็นลักษณะพิเศษ ของภาษาไทย	๑๖	๘	- คำราชาศัพท์ - การโฆษณา - การพูดในลักษณะต่าง ๆ
๖	น่าจดจำคำประพันธ์ ไทย - การเดินทางของ พลายน้อย - ศีกสายเลือด - สมุดมิตรภาพ	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๒๐	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๓ ๓.๔ ๔.๕	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สละสลวย มีทั้งภาษา ร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งบทร้อยกรองมีการ เรียบเรียงขึ้น โดยมี ข้อบังคับ จำกัดคำ และ วรรคตอน ให้รับสัมผัสกัน ไพเราะ ตามกฎเกณฑ์ ที่ได้วางไว้ใน ฉันทลักษณ์ คำประพันธ์และ	๒๑	๘	- แยกประเภทของคำ ประพันธ์ - แต่งคำประพันธ์



ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					รังสรรค์เป็นวรรณคดีบทร้อยกรองที่มี คุณค่าควรแก่การอ่านและสามารถนำมาปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๗	คงอัตลักษณ์ไว้ลูก ชาวบัว - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๔ ๑.๕ ๓.๑ ๓.๓ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวนานี้ จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน อนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๕	๖	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัว กตัญญู ๔.บัว สัมพันธ์ ๕.บัวบาน
๘	เตรียมความรู้เข้า ม.๑					๖		
๙	เตรียมความรู้ในการสอบ O – NET					๖		
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						๑๒๐	๑๐๐	





หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง ภาษาพาสนุก

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น

๔. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์

๒. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๕. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น



๗. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๘. อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๓. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๑)

๒. การคิดขั้นสูง

ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ

๒.๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ๒.๑.๑ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล

๓. การสื่อสาร

ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจ ความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสารใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา

๓.๒ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒.๑ บอก

ความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว เช่น เพศ วัย

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน

๕. ๑

พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ เข้าใจผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อเนื่องจากการกระทำของตนที่มีต่อผู้อื่น

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ



๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะช้างได้ และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง โดยเข้าใจความหมายของคำ ฝึกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอป้าย ข้อความในสถานการณ์จริง ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (KSA)

๑. วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะช้างได้ และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง

๒. เข้าใจความหมายของคำ ฝึกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอป้าย ข้อความในสถานการณ์จริง
๓. ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก	หลักฐานการเรียนรู้
วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะช้างได้ และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง โดยการฝึกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๑.๑ ๓.๒.๑ ๕.๑.๑	ใบงานอวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง ใบงานแจกลูกสะกดคำ แผนภาพโครงเรื่อง นิทาน



จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑. วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของ ช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบ อวัยวะช้างได้และสามารถปฏิบัติ ตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง	๒.๑.๑ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	ใบงานอวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง
๒. เข้าใจความหมายของคำ ผีก เขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสม เมื่อเจอป้าย ข้อความใน สถานการณ์จริง	๒.๑.๑ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	ใบงานแจกลูกสะกดคำ
๓. ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการ ฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓.๒.๑ ๕.๑.๑ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	แผนภาพโครงเรื่อง นิทาน

๘. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ
๑. วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของ ช้าง	๑. อ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะ ช้างได้	๑. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เมื่อเจอช้าง
๒. เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน แจกลูกสะกดคำได้	๒. ผีกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกด คำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ได้อย่างถูกต้อง	๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เมื่อเจอป้าย ข้อความใน สถานการณ์จริง
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนิทานที่ฟัง	๓. ฟังนิทานเกี่ยวกับสัตว์	๓. นำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้



๙. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะช้างได้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง

งานการเรียนรู้ที่ ๒ เข้าใจความหมายของคำ ฝึกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอป้าย ข้อความในสถานการณ์จริง

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๓ ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

วิเคราะห์อวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง รวมทั้งอ่านเขียนส่วนประกอบอวัยวะช้างได้ และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอช้าง โดยเข้าใจความหมายของคำ ฝึกเขียนคำที่อ่านแจกลูกสะกดคำ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ สามารถปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมเมื่อเจอป้าย ข้อความในสถานการณ์จริง ฟังครูเล่านิทานเกี่ยวกับสัตว์ แล้วช่วยกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อคิดจากการฟังนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
- ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม - การทำใบงาน	- สัมภาษณ์ความพร้อม - สังเกต - ซักถาม - ตรวจใบงาน	- ใบงานอวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง - ใบงานแจกลูกสะกดคำ - แผนภาพโครงเรื่องนิทาน	- การอ่าน เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๘ ขึ้นไป - การทำใบงาน เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๙ ขึ้นไป





หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง นิทานหรรษา

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓๐ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑. มีสมรรถนะในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น
๔. มีสมรรถนะในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
๕. คัดลายมือและเขียนคำได้ถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ชัดเจนและเหมาะสม
๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์
๒. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม
๓. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน
๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
๕. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๗. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๘. อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน



๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๓. สมรรถนะหลัก

๓.๑.การจัดการตนเอง

๓.๑.๑ เห็นคุณค่าแห่งตน

๓.๑.๒ รู้จักตนเองทางด้านกายภาพ ความชอบความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง

๓.๑.๓ มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง

๓.๒ การคิดขั้นสูง

๓.๒.๑ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายการจากสังเกต สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ สังเกต จำแนก หรือ ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้อง กับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้

๓.๓ การสื่อสาร

๓.๓.๑ รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส บอกข้อมูลและความรู้สึก ที่มีต่อสาร ในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา

๓.๓.๒ ผลิตสื่อหรือผลงานแบบง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์

๓.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๓.๔.๑ รู้และรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

๓.๔.๒ มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ

๓.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓.๕.๑ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน

๓.๖.๑ ช่างสงสัย กระตือรือร้น ในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่าง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน



๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (นักเรียนทำอะไรได้) + สถานการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

๑. นักเรียน พุด เล่าเรื่อง บอกรายละเอียด เล่านิทานที่สนใจให้เพื่อนนักเรียนฟัง ก่อนเข้าเรียนช่วงเช้า พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และสาระสำคัญ จากเรื่องที่เล่าอย่างสร้างสรรค์

๒. นักเรียน อ่านออกเสียงคำในนิทานประเภทต่าง ๆ ที่สนใจ อย่างตั้งใจ ถูกต้อง รวมทั้งบอกความหมายของคำจากนิทานได้และสามารถลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด พร้อมทั้งสร้างสถานการณ์ใหม่ เช่น เปลี่ยนตอนจบของเรื่อง หรือเพิ่มตัวละคร ได้อย่างสร้างสรรค์

๓. เขียนสื่อสาร ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ นำความรู้ที่ได้รับจากการเขียน มาเล่านิทานจากสถานการณ์ที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติมไว้

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. บอกรายละเอียดและสาระสำคัญที่ได้ฟังและดูนิทานจากสื่อออนไลน์ (K,S)
๒. อ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำในนิทาน (K,S)
๓. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากเรื่องที่ได้อ่านและ/หรือดูนิทานจากสื่อออนไลน์(K,S,A)
๔. ลำดับเหตุการณ์และบอกความสัมพันธ์จากนิทานที่อ่าน (K,S)
๕. ตั้งคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน (K,S,A)
๖. สร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ใหม่ให้กับนิทานที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A)
๗. เขียนนิทานขึ้นมาใหม่จากการสร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A)
๘. เล่านิทานที่แต่งขึ้น ให้เพื่อนนักเรียนฟังก่อนเข้าเรียนช่วงเช้า (K,S,A)

๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก	หลักฐานการเรียนรู้
๑. นักเรียน พุด เล่าเรื่อง บอกรายละเอียด เล่านิทานที่สนใจให้เพื่อนนักเรียนฟัง ก่อนเข้าเรียนช่วงเช้า พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และสาระสำคัญ จากเรื่องที่เล่าอย่างสร้างสรรค์	๒.๑.๑	-นิทาน
	๒.๒.๑	-ผลงานความคิดเห็น
	๒.๓.๑	ความรู้สึกจากนิทานที่ได้ฟัง
	๒.๓.๑	
	๒.๓.๒	
	๒.๔.๑	
	๓.๑.๑	
	๓.๑.๒	
	๓.๓.๓	



ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก	หลักฐานการเรียนรู้
	๔.๑.๒ ๕.๒.๑ ๕.๓.๑ ๖.๑.๑	
๒. นักเรียน อ่านออกเสียงคำในนิทานประเภทต่าง ๆ ที่สนใจอย่างตั้งใจ ถูกต้อง รวมทั้งบอกความหมายของคำจากนิทานได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามเพื่อสรุปเรื่อง และบอกข้อคิด พร้อมทั้งสร้างสถานการณ์ใหม่ เช่น เปลี่ยนตอนจบของเรื่อง หรือเพิ่มตัวละคร ได้อย่างสร้างสรรค์	๒.๑.๑ ๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๒.๓.๒ ๒.๔.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๔.๑.๒ ๕.๒.๑ ๕.๓.๑ ๖.๑.๑	-นิทาน -ผลงานสรุปเรื่องที่อ่าน -ผลงานการสร้างสถานการณ์ใหม่จากเรื่องที่อ่าน
๓. เขียนสื่อสาร ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียน โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ นำความรู้ที่ได้รับจากการเขียน มาเล่านิทานจากสถานการณ์ที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติมไว้	๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๒.๓.๒ ๒.๔.๑ ๓.๓.๓ ๔.๑.๒ ๔.๒.๒ ๕.๒.๑ ๕.๓.๑	-ผลงานการเขียนเพิ่มเติม จากนิทานที่อ่าน



จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑. บอกรายละเอียดและสาระสำคัญที่ได้ฟังและดูนิทานจากสื่อออนไลน์ (K,S)	๒.๒.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการวิเคราะห์ เรื่องนิทานที่ได้ฟังและดู
๒. อ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำในนิทาน (K,S)	๒.๑.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการแจกลูก สะกดคำและบอก ความหมายของคำใน นิทาน
๓. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากเรื่องที่ฟังและ/หรือดูนิทานจากสื่อออนไลน์ (K,S,A)	๑.๓.๑ ๒.๑.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	- ผลงานการสะท้อน ความคิดเห็นและ ความรู้สึกหลังจากที่ได้ ฟังและดูนิทาน
๔. ลำดับเหตุการณ์และบอกความสัมพันธ์จากนิทานที่อ่าน (K,S)	๒.๒.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการลำดับ เหตุการณ์และบอก ความสัมพันธ์จากนิทาน ที่อ่าน
๕. ตั้งคำถามและบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน (K,S,A)	๑.๓.๑ ๑.๔.๑ ๒.๑.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๖.๑.๑	-ผลงานการตั้งคำถาม และบอกข้อคิดที่ได้จาก นิทานที่อ่าน



	๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	
๖. สร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ใหม่ให้กับนิทานที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A)	๑.๓.๑ ๒.๓.๑ ๒.๔.๑ ๔.๑.๒ ๕.๒.๑ ๕.๓.๑ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการสร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ใหม่จากนิทานที่อ่าน
๗. เขียนนิทานขึ้นมาใหม่จากการสร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A)	๒.๓.๑ ๒.๔.๑ ๔.๑.๒ ๔.๒.๒ ๕.๒.๑ ๕.๓.๑ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการเขียนนิทานขึ้นมาใหม่จากการสร้างหรือเพิ่มสถานการณ์โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์
๘. เล่านิทานที่แต่งขึ้น ให้เพื่อนนักเรียนฟัง (K,S,A)	๒.๓.๒ ๔.๑.๒ ๔.๒.๒ ๕.๒.๑ ๕.๒.๒ ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	-ผลงานการเล่านิทานที่แต่งขึ้น ให้เพื่อนนักเรียนฟัง



๘.สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	เจตคติ
๑.รายละเอียดและสาระสำคัญที่ได้ฟัง และดูนิทาน	๑.ทักษะการฟัง ๒.ทักษะการพูด ๓.ทักษะการอ่าน ๔.ทักษะการเขียน ๕.ทักษะการสรุปรวบรวมข้อมูล ๖.การนำเสนอข้อมูล	๑.การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ๒.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๒.การออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ		
๓.ความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อออนไลน์		
๔.การลำดับเหตุการณ์และความสัมพันธ์จากนิทานที่อ่าน		
๕.การตั้งคำถามและข้อคิดที่ได้จากนิทาน		
๖.การสร้างสถานการณ์ใหม่ให้กับนิทานที่อ่าน		
๗.นิทานเรื่องใหม่		
๘.การเล่นนิทานให้เพื่อนฟัง		

๙.กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ การบอกรายละเอียดและสาระสำคัญที่ได้ฟังและดูนิทานจากสื่อออนไลน์ (K,S)

(จำนวน ๖ ชั่วโมง)

๑.ดูคลิปวิดีโอ นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู จากสื่อ Youtube อภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ร่วมกัน

๒.อ่านนิทานเรื่อง ยายกะตา จากหนังสือเรียน วรรณคดีคำนำ อภิปรายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ร่วมกัน

๓.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู และ ยายกะตา ให้

๔.นักเรียนบอกความหมาย คำศัพท์ ในนิทาน

งานการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายของคำในนิทาน (K,S) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

๑.ร่วมกัน สืบค้น คำที่มีความหมายที่เหมือนกันจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น Internet หนังสือ นิทาน พจนานุกรม

๒.ค้นหาสำนวนเกี่ยวกับสัตว์และเขียนลงในแผนผังความคิด จากนั้นนำเสนอหน้าห้องเรียน

งานการเรียนรู้ที่ ๓ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากเรื่องที่ฟังและ/หรือดูนิทานจากสื่อออนไลน์

(K,S,A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)



๑. รวบรวมคำและสำนวนที่นักเรียนร่วมกันค้นหาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนบนกระดาน
๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำและสำนวนที่ค้นคว้ามา

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๔ ลำดับเหตุการณ์และบอกความสัมพันธ์จากนิทานที่อ่าน (K,S) (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ที่ได้จากการฟังและอ่านนิทาน
๒. ตั้งคำถามจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู และ ยายกะตา โดยใช้เทคนิค ๕W๑H
๓. ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู และ เรื่อง ยายกะตา
๔. ร่วมกันสรุปและบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู และ เรื่อง ยายกะตา

งานการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ใหม่ให้กับนิทานที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A) (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๑. เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการสรุปของเพื่อนร่วมชั้นเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

งานการเรียนรู้ที่ ๖ สร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ใหม่ให้กับนิทานที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๑. เลือกนิทานอีสปที่นักเรียนสนใจมาคนละ ๑ เรื่อง มาอ่านและทำความเข้าใจ

งานการเรียนรู้ที่ ๗ เขียนนิทานขึ้นมาใหม่จากการสร้างหรือเพิ่มสถานการณ์ โดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ (K,S,A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

๑. สร้างสถานการณ์เพิ่มจากนิทานอีสปที่นักเรียนเลือกมาอ่านโดยใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

งานการเรียนรู้ที่ ๘ เล่านิทานที่แต่งขึ้น ให้เพื่อนนักเรียนฟัง (K,S,A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

๑. นำเสนอนิทานที่แต่งเพิ่มเติมขึ้น หน้าชั้นเรียน
๒. อภิปรายให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมกับนิทานที่เพื่อนนักเรียนนำเสนออย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

เล่านิทานที่แต่งเพิ่มเติมจากนิทานอีสปที่นักเรียนสนใจให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและบุคคลที่บ้านได้ฟังโดยให้ข้อคิดจากนิทานที่อ่านด้วย



๑๐.การวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.การจัดการความรู้	นำเสนอข้อมูลความรู้ที่ดี มีประโยชน์และสร้างสรรค์	นำเสนอข้อมูลความรู้ที่ดีมีประโยชน์	นำเสนอข้อมูลความรู้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอข้อมูลความรู้ ถูกต้องอยู่บ้าง
๒.การรวบรวมข้อมูล	ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ทุกรายการ	ข้อมูลครบถ้วนทุกรายการ	มีข้อมูลเกือบทุกรายการ	มีข้อมูลน้อยมาก
๓.คุณภาพของข้อมูล	ข้อมูลชัดเจน มีเหตุผล มีความสอดคล้องทุกรายการ	ข้อมูลชัดเจน มีเหตุผล มีความสอดคล้อง เป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลมีเหตุผลอยู่บ้าง	ข้อมูลไม่ค่อย สมเหตุสมผล
๔.แหล่งข้อมูล	แหล่งข้อมูลเหมาะสม ถูกต้อง เชื่อถือได้และมีการนำเสนอแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม	แหล่งข้อมูลเชื่อถือได้	แหล่งข้อมูลที่ใช้มีความเหมาะสมพอสมควร	แหล่งข้อมูลที่ใช้ไม่ค่อยเหมาะสม
๕.การส่งงาน	ทำงานรวดเร็ว เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จหลังเวลาเล็กน้อย	ส่งงานล่าช้า ต้องทวงถาม
รวมคะแนนการประเมิน				





หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง ฟังพูดคิดดีมีสาระ

รายวิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเข้าใจและ ตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย
๙. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
๑๐. มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑. ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความ หรือเรื่องที่ฟังและดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ฟังอย่างตั้งใจและฟังอย่างไม่ตัดสิน โดยฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ที่ครูให้ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ และสามารถใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนได้ถูกต้อง
๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่าย ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆ อย่างอิสระ เคารพสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลโดย นักเรียนร่วมกันพูดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย เพื่อหาทางเลือกในการแก้ปัญหาจากโจทย์ใหม่ สถานการณ์ใหม่ และนำเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เหมือนหรือคล้ายกับโจทย์ที่ครูให้



๓. สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง

๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

๑.๔.๒ บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น

๒. การคิดขั้นสูง

๒.๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราว

๒.๒ ด้านการคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพเคลื่อนไหวร่างกาย

๒.๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์ (นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน)

๒.๓.๑ บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้นแล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาทั้งในส่วนของคุณสมบัติและความรู้สึกที่ได้

๓.๑.๒ แสดงความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง

๓.๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๓ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาละเทศะ

๔ การทำงานเป็นทีม

๔.๑ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

๔.๑.๑ รู้ความสามารถของตนและใช้จุดเด่นของตน

๔.๑.๒ ในการทำงานรับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๒ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกัน

๔.๓ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง



๔.๓.๑ แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม

๔.๓.๒ รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวก เมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และ สาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เจาะใจ สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ (S A K)

๒. พูดสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนได้ อย่างเป็นกลาง (S A)

๓. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย เคารพในความหลากหลาย (S A K)



๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก	หลักฐานการเรียนรู้
๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และ สาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความ คิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์	๑.๔.๒ ๒.๑.๑ ๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๓.๓ ๔.๑.๑ ๔.๑.๒ ๔.๒.๒ ๔.๓.๑ ๔.๓.๒ ๕.๓.๑	- ผลงานจากการทำ แผนผังความคิด/วาดภาพ จากเรื่องที่ฟัง - เล่าสรุปเรื่องจากเรื่องที่ ฟัง - บอกข้อคิดแสดงความ คิดเห็นและสาระสำคัญที่ ได้จากเรื่องที่ฟัง



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑. ฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ ฟังเรื่องเล่า ฟัง โจทย์ เจื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้และร่วมกัน แลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดย ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้า แสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ (S A K)	๑.๔.๒ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๓.๓ ๓. มีวินัย	- ผลงานจากการทำแผนผัง ความคิด/วาดภาพจากเรื่อง ที่ฟัง - แบบประเมินการทำงาน
๒. พูดสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม พูด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้ อย่างเป็นกลาง (S A)	๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- เล่าสรุปเรื่องจากเรื่องที่ ฟัง - แบบประเมินการทำงาน
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และ ประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย เคารพใน ความหลากหลาย (S A K)	๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๓.๓ ๕.๓.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- บอกข้อคิดแสดงความ คิดเห็นและสาระสำคัญที่ได้ จากเรื่องที่ฟัง - แบบประเมินการทำงาน



๘. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ
๑. ฟังและดูเรื่องราวจากคลิป สถานการณ์ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์การเรียนรู้	๑. ร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอ ความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน	การฟังและดูเรื่องราวจากคลิป สถานการณ์ เรื่องเล่า โจทย์ และ เงื่อนไขตลอดจนสถานการณ์การ เรียนรู้แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากนั้นนำเสนอ ความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน
	๒. พุดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม	
	๓. พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน ได้ อย่างเป็นกลาง	
	๔. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ	

๙. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ ฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไข
สถานการณ์การเรียนรู้ (A K)

งานการเรียนรู้ที่ ๒ ร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดู
เพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ (S A)

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๓ พุดสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม (S K)

งานการเรียนรู้ที่ ๔ พุดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนได้ อย่างเป็น
กลาง (S A)

งานการเรียนรู้ที่ ๕ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นใน
สถานการณ์ต่าง ๆ โดย เคารพในความหลากหลาย (S A K)

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และ สาระสำคัญ
รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ (S A K)



๑๐. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

๑. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	๔	๓	๒	๑
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำ	การรู้ความหมายคำทั้งหมด	การรู้ความหมายคำโดยส่วนใหญ่และชัดเจน	การรู้ความหมายคำโดยส่วนใหญ่	การรู้ความหมายคำได้เล็กน้อยและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	การปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก
รวมคะแนนการประเมิน				



๒. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก
รวมคะแนนการประเมิน				





หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง เชียงใหม่วิถีงาม

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑๘ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่างๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่างๆ พุดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

๒. พุดโน้มน้าวใจ พุดปฏิเสธ และพุดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพุดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๙. ใช้ภาษาพุดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้ง ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น

๑๐. ใช้คำยืม คำราชาศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลโอกาสและกาลเทศะรวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑.) ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพุดเล่าเรื่อง การพุดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๓.) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๕.) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่น



แล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๙.) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

- ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญ
- ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดไว้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ

๑๔.) ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.) เข้าใจความหมายและการใช้คำ ชนิด/ประเภทของคำ คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยเลือกดูข่าวในพระราชสำนัก/คลิปภาพยนตร์หรือละครที่มีการใช้คำราชาศัพท์ แล้วบอกความหมายและสังเกตการใช้คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในข่าวหรือคลิปลิงก์กล่าว

๓.สมรรถนะหลัก (ระดับ๔)

๑.การจัดการตนเอง

๑.๑. การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๑.เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง ๕ ๑

๑.๑.๒ ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น ๕ ๓

๑.๒. การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑. สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕

๒.การคิดขั้นสูง

๒.๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑.สรุปความเข้าใจ ของตนและแสดง ความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราว วิเคราะห์เพื่อ ประเมินความ เหมาะสมของ ข้อมูล ในการลง ข้อสรุปได้อย่าง ถูกต้อง และ/หรือ ตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่ง โดยระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิด ได้อย่างน้อยหนึ่ง แหล่งข้อมูล ๑ ๒ ๓ ๕

๒.๑.๒. อธิบายเหตุผล ของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ของตน และบอก ได้ว่า การตัดสินใจ ของตนมีความ เหมาะสม โดยระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิดได้ ๕ ๑

๒.๒. การคิดเชิงระบบ



๒.๒.๑. สามารถวิเคราะห์ ปัจจัยในระบบหรือ สถานการณ์ และ สามารถรวบรวม ปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ระบบหรือ สถานการณ์ โดย สามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือ กำหนดตัวแปร ที่เกี่ยวข้องกับ ระบบหรือ สถานการณ์ โดย การพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ เคลื่อนไหวร่างกาย ๑ ๒ ๓ ๕

๒.๓. การคิดเชิงสร้างสรรค์

๒.๒.๑. แสดงความคิด ในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของ ตนเองที่ แปลก ใหม่ไปจาก สิ่งรอบตัวของ ตนเองและบริบท และต่อยอด ความคิดของ ตนเองให้ แตกต่าง ไปจากเดิม ๑ ๒ ๓ ๕

๒.๒.๒. ทำและพัฒนา ผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ ที่มีรายละเอียด โดยการดัดแปลง จาก ความคิดเดิม สิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทนสิ่ง ที่ขาด ได้อย่าง หลากหลายและ รวดเร็วในเวลา ที่กำหนด และ สามารถนำไปใช้ จริงในชีวิตประจำวัน โดยตอบสนอง ความต้องการ จำเป็นหรือสภาพ ปัญหาในบริบท ๒ ๓ ๕

๒.๔. การคิดแก้ปัญหา

๒.๔.๑. ระบุปัญหา ที่ซับซ้อน วางแผน การแก้ปัญหา ด้วยการวิเคราะห์ และจัดลำดับ สาเหตุของ ปัญหา หาวิธีการแก้ไข ปัญหาที่ หลากหลายเป็นไป ได้จริงในทาง ปฏิบัติ คาดเดา ผลที่จะเกิดขึ้น จากวิธีการแก้ไข ปัญหาเหล่านั้น เลือกรูปแบบ การแก้ปัญหาโดยระบุ ข้อดี/ข้อเสีย ลงมือ แก้ปัญหด้วย ตนเอง เก็บและ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและ ตรวจสอบผลของ การแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหา ได้รับการแก้ไข ๑ ๒ ๕

๓. การสื่อสาร

๓.๑. ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑. ฟังเสียง อ่านเสียง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับ ประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆได้ ๑ ๒

๓.๑.๒. อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นหรือมี อารมณ์หลากหลายขึ้น ๒ ๓ ๕

๓.๒. ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง ๑ ๓

๓.๒.๑. ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบ กว้างๆที่ส่งผลต่อการสื่อสาร ๕

๓.๓. ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๑. ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น ๓ ๕

๓.๓.๒. เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาวขึ้น ๕

๓.๓.๓. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่ายๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อใช้กลวิธีในการ สื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ๑ ๕



๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

- ๔.๑. ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ
 - รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือ เพื่อนในทีมได้ ๕
- ๔.๒. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
 - ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้ ๑ ๕
 - กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ ๕
 - เลือกใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ๔.๓. การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง
 - พูดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก ๑ ๒ ๔ ๕
 - แก้ไขความขัดแย้งเชิงบวก โดยใช้เหตุและผล ๑ ๒ ๔ ๕

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- ๕.๑. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ
 - ๕.๑.๑. สามารถกำกับควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่า ต้องการความช่วยเหลือ ๕
- ๕.๒. พลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่
 - ๕.๒.๑. รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนจรรยาบรรณปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ ๑ ๒ ๓ ๕
- ๕.๓. พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ
 - ๕.๓.๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็น อาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนหรือชุมชน ที่เหมาะสมตามวัย ๑ ๒ ๓ ๕

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

- ๖.๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ
 - ๖.๑.๑. การสังเกตและการรับรู้ข้อมูล
 - ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดย เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ๕ ๓ ๒
 - ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผล ของข้อมูล ๑ ๒
 - ๖.๑.๒. การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล
 - วิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก ลงข้อสรุปจาก ข้อมูลที่น่าเสนอ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป ๑ ๕
 - ๖.๑.๓. การอธิบายปรากฏการณ์
 - อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ๑ ๒ ๓ ๕



- อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑ ๒ ๓ ๕

- คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างง่าย โดย อาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ ๑ ๒ ๓ ๕

๖.๓. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี

๖.๓.๑. การสร้างและใช้เทคโนโลยี

- สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อ ขยายความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒ ๓ ๕

- เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน และใช้อย่าง คุ่มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) หรือลดการใช้ (reduce) ๓ ๕

๖.๓.๒. ความฉลาดทางดิจิทัล

- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์

๓ ๕

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. สามารถวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น สรุปความ ตั้งคำถาม เกี่ยวกับชนมไทย สถานที่สำคัญ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจความหลากหลายและยอมรับความแตกต่าง โดยผ่านการเขียนจดหมาย การสื่อสาร พูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ การนำเสนองานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้กลวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและดูเรื่องราวเกี่ยวกับชนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ โดยเลือกสถานการณ์ มาแสดงความคิดเห็น ใช้หลักการสรุปความ ตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร (S K)

๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ชนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ได้ถูกต้อง อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า สามารถแสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (S K)

๓.เขียนสื่อสาร ผ่านการเขียนจดหมาย หรือเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวชนมไทย สถานที่สำคัญของท้องถิ่น การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีที่สำคัญ ผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ (S K A)

๔. เข้าใจความหมายและการใช้คำ อักษรควบ คำที่มี อักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ คำเป็น คำตาย



ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)

๕. นำเสนอโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น และมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (S K A)

๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก (ระดับ ๔)	หลักฐานการเรียนรู้
สามารถวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น สรุปความ ตั้งคำถาม เกี่ยวกับชนมไทย สถานที่สำคัญ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม เข้าใจความหลากหลายและยอมรับความแตกต่าง โดยผ่านการ เขียนจดหมาย การสื่อสาร พูดเล่าเรื่อง พูดนำเสนอ การ นำเสนองานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้กลวิธีการ นำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	๒.๑.๑ ๒.๑.๒ ๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๒.๓.๒ ๒.๔.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๒.๑ ๓.๓.๑ ๓.๓.๒ ๓.๓.๓ ๖.๓.๓	- สืบค้นข้อมูล วิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี หรือสถานที่ ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของ ท้องถิ่นตนเอง - การพูด การเขียนแสดง ความคิดเห็น -การเขียนจดหมาย -การนำเสนองานที่ได้ จากการค้นคว้า

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑. ฟังและดูเรื่องราวเกี่ยวกับชนมไทย สถานที่สำคัญของ เมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ โดยเลือกสถานการณ์ มาแสดง ความคิดเห็น ใช้หลักการสรุปความ ตั้งคำถาม การพูดเล่า เรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการ สื่อสาร (S K)	๒.๑.๑ ๒.๑.๒ ๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๔.๑.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้	- การจดบันทึกความรู้ เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น - การพูดแสดงความคิดเห็น



	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	
๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่นขนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ได้ถูกต้อง อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า สามารถแสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (S K)	๒.๒.๑ ๓.๑.๑ ๖.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว -การอ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ
๓.เขียนสื่อสาร ผ่านการเขียนจดหมาย หรือเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวขนมไทย สถานที่สำคัญของท้องถิ่น การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีที่สำคัญ ผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ (S K A)	๓.๑.๑ ๓.๓.๓ ๖.๑.๒ ๖.๑.๓ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	-การเขียนจดหมาย -การเขียนแสดงความคิดเห็น
๔. เข้าใจความหมายและการใช้คำ อักษรควบ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ คำเป็น คำตาย ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)	๒.๒.๑ ๖.๑.๓ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	-ใบงานเรื่องการใช้คำ อักษรควบ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาต คำเป็น คำตาย
๕. นำเสนอโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้กลวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (S K A)	๑.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๓.๓ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑ ๖.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การนำเสนองานการพูด การเขียนเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น(งานกลุ่ม) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้กลวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์



	๘. มีจิตสาธารณะ	
--	-----------------	--

๘. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K-Knowledge)	ด้านทักษะ (S-Skill)	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (A-Attitude)
-หลักการสรุปความ	- ทักษะการฟัง	- มีความเหมาะสม
-การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ	- ทักษะการดู	- มีเหตุผลสร้างสรรค์
- การพูดเล่าเรื่อง	- ทักษะการพูด	- มีการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
- การอ่านจับใจความสำคัญ	- ทักษะการวิเคราะห์	- มีเจตคติที่ดีในการเรียน
-การสรุปความ	-ทักษะการตีความ	- มีนิสัยรักการอ่าน
-การเขียนจดหมาย		-มีมารยาทในการฟัง
- คำอักษรวบ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ คำเป็นคำตาย		
เรื่องภาษาพาที - ขนบไมยไร้เทียมทาน - สนุกสนานกับการเล่น - ภูมิใจมรดกโลก เรื่องวรรณคดีลำนำ - ดวงจันทร์ของลำเจียก		

๙. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้น ที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ ที่ ๑. ฟังและดูเรื่องราวเกี่ยวกับขนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ (๓ ชั่วโมง)

๑. ให้ดูวิดีโอเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ได้แก่ขนมไทย สถานที่สำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญแล้วให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น โดยใช้หลักการสรุปความ ตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร



ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๒

๒. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ขนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ได้ถูกต้อง อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า สามารถแสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (S K)

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องขนมไทยไว้เทียบทาน ภูมิใจมรดกโลก สนุกสนานกับการเล่น และดวงจันทร์ของลำเจียก

๓.เขียนสื่อสาร ผ่านการเขียนจดหมาย หรือเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวขนมไทย สถานที่สำคัญของท้องถิ่น การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีที่สำคัญ ผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ (S K A)

๑. ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือญาติพี่น้องโดยเล่าถึงประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นของตน

๔. เข้าใจความหมายและการใช้คำ อักษรควบ คำที่มี อักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ คำเป็น คำตาย ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)

๑. ศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำอักษรควบ คำอักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ คำเป็น คำตาย

๒. สรุปความรู้เรื่องการใช้คำอักษรควบ คำอักษรนำ คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ คำเป็น คำตาย

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

๕. นำเสนอโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (S K A)

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ แล้วนำมาเขียนรายงานและนำมาเสนอโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ผลงานฟังและดูเรื่องราวเกี่ยวกับขนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ

(ออกแบบงานโดยใช้สมรรถนะหลัก ๒.๑.๑, ๒.๑.๒ , ๒.๒.๑, ๒.๓.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒ , ๔.๑.๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ๓. มีวินัย, ๔. ใฝ่เรียนรู้, ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน, ๘. มีจิตสาธารณะ ตามที่กำหนดไว้

เรื่อง การพูดนำเสนอ แสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ การสรุปความ จากการฟังและดูเรื่องราวเกี่ยวกับขนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ



๑๐. เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

รายละเอียดเกณฑ์การพูดนำเสนอ แสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกภาพ	ใช้ระดับเสียง สีลาท่าทาง ประกอบการพูด การแต่งกาย มีความสุภาพ รักษาเวลา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย ชัดเจน สละสลวย	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๓. วิธีการพูด	๑. พูดสุภาพ น้ำเสียงนุ่มนวล ๒. ใช้เหตุผลสนับสนุน ไม่แสดงตามอารมณ์ ๓. ไม่แสดงอาการโกรธ เมื่อถูกโต้แย้งหรือปฏิเสธ	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๔. การพูดนำเสนอ การจัดลำดับเนื้อหา	๑. เปิดเรื่องน่าสนใจ นุ่มนวล ๒. ลำดับเนื้อหาไม่วกวน ๓. สรุปท้ายเรื่องได้ดี	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๕. การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้สึก	ท่าทาง สีหน้า และแววตาสอดคล้องกับคำพูด แสดงความรู้สึก	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ



แบบประเมินการพูดแสดงความรู้สึก

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการพูดแสดงความรู้สึกและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. บุคลิกภาพ	๒. การใช้ภาษา	๓. วิธีการพูด	๔. การจัดลำดับเนื้อหา	๕. การพูดแสดงความรู้สึก	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๐ - ๑๕ คะแนน ระดับ ดี

๕ - ๙ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๔ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๓. สรวิญญ์ รับผิดชอบ	๔. ใฝ่เรียนรู้	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีจิตสาธารณะ	รวม	สรุป ผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



๑๐.๒ ผลงานอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ชนมไทย สถานที่สำคัญของเมืองเชียงใหม่ การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ได้ถูกต้อง อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า สามารถแสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(ออกแบบงานโดยใช้สมรรถนะหลัก ๒.๑.๑,๓.๑.๑, ๖.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ๓. มีวินัย, ๔. ใฝ่เรียนรู้, ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน, ๘. มีจิตสาธารณะ ตามที่กำหนดไว้

เรื่องการอ่านออกเสียงเรื่องชนมไทยไร่เทียมทาน ภูมิไจมรดกโลก สนุกสนานกับการเล่น และดวงจันทร์ของลำเจียก

เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกในการอ่าน	นั่งตัวตรง วางและเปิดหนังสือถูกต้อง	นั่งตัวตรง วางหรือเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	นั่งตัวไม่ตรง วางและเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๑ ตำแหน่ง	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๒ ตำแหน่งขึ้นไป
๓. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๑ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๒ ข้อขึ้นไป
๔. การสรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	สรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่องได้ครบสมบูรณ์	สรุปเรื่องได้ แต่บอกแนวคิด หรือข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้	สรุปเรื่อง บอกแนวคิด และข้อคิดไม่ได้



แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านจับใจความและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑. บุคลิกในการอ่าน	๒. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	๓. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	๔. การสรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๓. สรวิญญ์ รับผิดชอบ	๔. ใฝ่เรียนรู้	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีจิตสาธารณะ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



๑๐.๓ เขียนสื่อสาร ผ่านการเขียนจดหมาย หรือเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวชนมไทย สถานที่สำคัญของท้องถิ่น การละเล่นท้องถิ่น ประเพณีที่สำคัญ ผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

(ออกแบบงานโดยใช้สมรรถนะหลัก ๓.๑.๑, ๓.๓.๓, ๖.๑.๒, ๖.๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ๓. มีวินัย, ๔. ใฝ่เรียนรู้, ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน, ตามที่กำหนดไว้

๑. ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือญาติพี่น้องโดยเล่าถึงประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นของตน
เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมิน การเขียนจดหมาย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความถูกต้องของแบบฟอร์มจดหมาย	แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้ายลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ถูกต้อง	แบบฟอร์มจดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้ายลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๑ แห่ง	แบบฟอร์มจดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้ายลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๒ แห่ง	แบบฟอร์มจดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้ายลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๓ แห่งขึ้นไป
๒. การใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ ตามความมุ่งหมายได้ครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ ตามความมุ่งหมายได้ค่อนข้างครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญตามความมุ่งหมายได้พอใช้ ยังขาดสาระสำคัญบางประการ	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญตามความมุ่งหมาย ไม่ครบถ้วน
๓. การใช้ภาษาอย่างมีมารยาท และใช้ระดับของภาษาเหมาะสม	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดีมากกับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมค่อนข้างดีกับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมพอใช้กับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษายังไม่ถูกต้องขาดมารยาทที่เหมาะสม



				ใช้ระดับของภาษา ยังไม่เหมาะสมกับ บุคคลที่สื่อสารด้วย
๔. ลายมือ และความ สะอาดเรียบร้อยของ ผลงาน	ลายมือสวย เขียน เป็นระเบียบ มี ช่องไฟ พongam อ่าน เข้าใจง่าย ผลงาน สะอาด เรียบร้อย ไม่ มีร่องรอยลบ ชุด ชิด ฆ่า	ลายมือค่อนข้างสวย เขียนเป็นระเบียบ มี ช่องไฟพongam อ่าน เข้าใจง่าย ผลงาน สะอาด มีร่องรอย ลบ เล็กน้อย ๑-๒ แห่ง	ลายมือค่อนข้าง สวย เขียนยังไม่ เป็นระเบียบ มี ช่องไฟพอใช้ได้ อ่านเข้าใจผลงาน ไม่สะอาดมี ร่องรอยลบ ชุด ชิด ฆ่า ๓-๔ แห่ง	ลายมือไม่สวย เขียนหวัดไม่เป็น ระเบียบ ไม่เว้น ช่องไฟ ลายมือ อ่านยากผลงานไม่ สะอาดมีร่องรอย ลบ ชุด ชิด ฆ่า มากกว่า ๕ แห่ง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๓. สรวิทย์ รับผิดชอบ	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. มีจิตสาธารณะ	รวม	สรุป ผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



๑๐.๔ ผลงานการเข้าใจความหมายและการใช้คำ อักษรควบ คำที่มี อักษรนำ คำที่มีไม่ทัณฑฆาตกำกับ คำเป็น คำตาย ได้ถูกต้องเหมาะสม

(ออกแบบงานโดยใช้สมรรถนะหลัก ๒.๒.๑,๖.๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ๓. มีวินัย, ๔. ใฝ่เรียนรู้, ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน, ตามที่กำหนดไว้

๑. ศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำอักษรควบ คำอักษรนำ คำที่มีไม่ทัณฑฆาตกำกับ การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ คำเป็น คำตาย

๒. สรุปความรู้เรื่องการใช้คำอักษรควบ คำอักษรนำ คำที่มีไม่ทัณฑฆาตกำกับ การผันอักษรสูง กลาง ต่ำ คำเป็น คำตาย

เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมิน การใช้คำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการใช้คำ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การใช้คำ	๑. เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ๒. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ๕. ใช้คำได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑-๒ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๓ รายขึ้นไป จากจากระดับคุณภาพ ๓
๒. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ คำขึ้นไป



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อมโยงคำสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๓. สิริวัย รับผิดชอบ	๔. ใฝ่เรียนรู้	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



๑๐.๕. ผลงานการ นำเสนอโดยใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(ออกแบบงานโดยใช้สมรรถนะหลัก ๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๓.๓, ๔.๒.๑, ๕.๑.๑, ๖.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ๓. มีวินัย, ๔. ใฝ่เรียนรู้, ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน, ๘ มีจิตสาธารณะ ตามที่กำหนดไว้)

๑.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของเชียงใหม่ แล้วนำมาเขียนรายงานและนำมาเสนอโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์
เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๒. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๓. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๔. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๕. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่งานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ
๖. ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบหรือเลียนแบบ	งานมีความคิดสร้างสรรค์ มาก มีความคิดในการเขียนแปลก ใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	งานมีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดในการเขียนแปลก ใหม่ เลียนแบบ ๒ ข้อความ	งานไม่มีความคิด สร้างสรรค์ มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบเกิน ๒ ข้อความ



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๔. ใฝ่เรียนรู้	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๘. มีจิตสาธารณะ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๒๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓ คะแนนขึ้นไป)

๑๘ - ๒๑ คะแนน ระดับ ดี

๑๓ - ๑๗ คะแนน ระดับ พอใช้

๐ - ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)





หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๔ ชั่วโมง
--	--

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๒. พุดโน้มน้าวใจ พุดปฏิเสธ และพุดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพุดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ
๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน
๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องเหมาะสม
๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

- ๓.) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีการยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม
- ๕.) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความและข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงแบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- ๙.) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น



- ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญ

- ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดไว้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ

๑๐) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปรแกรมบนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑) เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒) เขียนแสดงความคิดเห็นและรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๖) ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยคจากแถบประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม



๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

๔.๑.๑. ไขจุดเด่นของตนเองและสมาชิกในการทำงานเป็นทีมในภาระงานที่แตกต่าง สะท้อนการทำงานของตนเอง พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนหน้าที่และบทบาท ชักจูงให้สมาชิกทีมทำงานให้สำเร็จเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ๒

๔.๑.๒. กลาแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑. รวบรวมแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมาย แบ่งบทบาทหน้าที่ และการตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ ๒

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑. รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยอคติแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม ๕ ๖

๕.๑.๒. รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ๒ ๖

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๒ การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล

๖.๒.๑ จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทในรูปแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและตรงกับจุดประสงค์ในการนำเสนอ ๓ ๖

๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

สามารถวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการร่วมแรงร่วมใจ ทำงานกลุ่มโดยใช้การเขียนโครงเรื่อง แผนภาพความคิด และการเขียนจดหมายใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม ผ่านการสื่อสาร การพูด แสดงความคิดเห็นด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและใช้กลวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์



๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ (S K)

๒. อ่านเรื่อง วิเคราะห์ความหมายจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถามตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (S K A)

๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเรื่องร่วมแรงร่วมใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)

๔. ใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง (S K)

๕. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านการเขียนจดหมาย โดยศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย จากนั้นฝึก เขียนจดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จดหมายส่วนตัว ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (S K A)

๖. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ (S K A)

๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก (ระดับ ๕)	หลักฐานการเรียนรู้
สามารถวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการร่วมแรงร่วมใจ ทำงานกลุ่มโดยใช้การเขียนโครงเรื่อง แผนภาพความคิด และการเขียนจดหมายใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม ผ่านการสื่อสาร การพูดแสดงความคิดเห็นด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และใช้กลวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	๑.๑.๒ ๒.๑.๑ ๒.๑.๒ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๑.๓ ๔.๑.๑ ๔.๑.๒ ๔.๒.๑ ๕.๑.๑ ๕.๑.๒ ๖.๒.๑	- การอ่านจับใจความ - แผนภาพโครงเรื่อง - จดหมายส่วนตัว - การนำเสนอ บทบาทสมมติ “การร่วมแรงร่วมใจ”



จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจได้ถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ (S K) ๒. อ่านเรื่อง วิเคราะห์ความหมายจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ดีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (S K A)	๒.๑.๑ ๒.๑.๒ ๒.๑.๓ ๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๑.๓ ๔.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	- การอ่านจับใจความ - การนำเสนอบทบาทสมมติ “การร่วมแรงร่วมใจ”
๓.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเรื่องร่วมแรงร่วมใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)	๓.๑.๑ ๖.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	- แผนภาพโครงเรื่อง
๔.ใช้คำบุพบท คำอุทานเครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง (S K)	๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๑.๓ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้	- จัดหมายส่วนตัว



	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	
๕. เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นผ่านการเขียน จดหมาย โดยศึกษาตัวอย่างการ เขียนจดหมายที่ถูกต้อง แล้ว ร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียน จดหมาย จากนั้นฝึก เขียน จดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จดหมาย ส่วนตัว ได้ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และ กาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมิน งานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่น อย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิด สิทธิ์ของผู้อื่น (S K A)	๓.๑.๑ ๓.๑.๒ ๓.๑.๓ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	- จดหมายส่วนตัว
๖. พุฒแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตน และผู้อื่นอย่างเป็นกลางและ สร้างสรรค์	๕.๑.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๘. มีจิตสาธารณะ	- การนำเสนอบทบาทสมมติ “การร่วมแรงร่วมใจ”

๘. สารการเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ
๑.สาระสำคัญจากเรื่องครอบครัว พอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมี ค่า และร่วมแรงร่วมใจ	๑. การอ่าน สรุป และวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน ยอมรับความแตกต่างอย่าง หลากหลาย รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย
๒.การเขียนโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด	๒. การเขียนโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด	การประเมินงานอย่างเป็นกลาง และสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตาม รูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของ ผู้อื่น
๓. คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน	๓. การเขียนประโยคในการ สื่อสาร	
๔. การเขียนจดหมายส่วนตัว	๔. การเขียนจดหมายส่วนตัวให้ ถูกต้องตามรูปแบบ	
๕. การพูดแสดงความคิดเห็น และการพูดความรู้สึก	๕. การแสดงบทบาทสมมติจาก เรื่อง “ร่วมแรงร่วมใจ”	



๙. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- อ่านออกเสียงเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจ

งานการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเรื่อง วิเคราะห์ความหมายจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ดีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

- สรุป และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๓ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเรื่องร่วมแรงร่วมใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

งานการเรียนรู้ที่ ๔ ใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง (S K) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๑. ศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน
๒. สรุปความรู้เรื่องการใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน

งานการเรียนรู้ที่ ๕ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านการเขียนจดหมาย โดยศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย จากนั้นฝึก เขียนจดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จดหมาย ส่วนตัว ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

งานการเรียนรู้ที่ ๖ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

- การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง “ร่วมแรงร่วมใจ”



๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ การอ่านจับใจความ

การประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกในการอ่าน	นั่งตัวตรง วางและเปิดหนังสือถูกต้อง	นั่งตัวตรง วางหรือเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	นั่งตัวไม่ตรง วางและเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง รวดเร็วและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้าและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามากและไม่ต่อเนื่อง
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร มากกว่า ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน	ส่ายหน้าไปมา มากกว่า ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน
๕. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๑ ตำแหน่ง	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๒ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๑ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๒ ข้อขึ้นไป
๗. การสรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	สรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่องได้ครบสมบูรณ์	สรุปเรื่องได้ แต่บอกแนวคิด หรือข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้	สรุปเรื่อง บอกแนวคิด และข้อคิดไม่ได้



๑๐.๒ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๒. จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่อง ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของเรื่อง ไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง เหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็น บางส่วน	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ ถูกต้อง
๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความ ได้ถูกต้องตาม อักษรวิธีตลอดทั้งเรื่อง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความ ไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๒ ตำแหน่ง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความ ไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานสะอาด เป็น ระเบียบ ลายมือเป็น แบบเดียวกันตลอดทั้ง เรื่อง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า ไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า ไม่สะอาด ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป



๑๐.๓ การเขียนจดหมาย

แบบประเมินการเขียนจดหมาย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความถูกต้อง ของ แบบฟอร์ม จดหมาย	แบบฟอร์มจดหมาย ถูกต้อง ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนด ระยะย่อหน้าในส่วน ต่างๆ ถูกต้อง	แบบฟอร์มจดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนด ระยะย่อหน้าในส่วน ต่างๆ ผิดพลาด ๑ แห่ง	แบบฟอร์ม จดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลง ท้าย ลายเซ็น การ กำหนดระยะย่อ หน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๒ แห่ง	แบบฟอร์ม จดหมาย ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลง ท้าย ลายเซ็น การ กำหนดระยะย่อ หน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๓ แห่งขึ้นไป
๒. การใช้ภาษา สื่อสาร สาระสำคัญ	ใช้ภาษาสื่อสาร สาระสำคัญ ตาม ความมุ่งหมายได้ ครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสาร สาระสำคัญ ตาม ความมุ่งหมายได้ ค่อนข้างครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสาร สาระสำคัญ ตามความมุ่งหมาย ได้พอใช้ ยังขาด สาระสำคัญบาง ประการ	ใช้ภาษาสื่อสาร สาระสำคัญตาม ความมุ่งหมาย ไม่ครบถ้วน
๓. การใช้ภาษา อย่าง มีมารยาท และใช้ ระดับของ ภาษา เหมาะสม	ใช้ภาษาอย่างมี มารยาทและใช้ระดับ ของภาษา ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดีมาก กับบุคคลที่สื่อสาร ด้วย	ใช้ภาษาอย่างมี มารยาทและใช้ระดับ ของภาษาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ค่อนข้างดี กับบุคคลที่สื่อสาร ด้วย	ใช้ภาษาอย่างมี มารยาทและใช้ ระดับของภาษาได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมพอใช้กับ บุคคล ที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษายังไม่ ถูกต้องขาด มารยาทที่ เหมาะสม ใช้ระดับของภาษา ยังไม่เหมาะสมกับ บุคคลที่สื่อสารด้วย



๔. ลายมือ และ ความ สะอาด เรียบร้อย ของผลงาน	ลายมือสวย เขียน เป็นระเบียบ มี ช่องไฟ พองาม อ่านเข้าใจง่ายผลงาน สะอาด เรียบร้อย ไม่ มีร่องรอยลบ ชูด ชีต ขำ	ลายมือค่อนข้างสวย เขียนเป็นระเบียบ มี ช่องไฟพองาม อ่าน เข้าใจง่าย ผลงาน สะอาด มีร่องรอย ลบ เล็กน้อย ๑-๒ แห่ง	ลายมือค่อนข้าง สวย เขียนยังไม่ เป็นระเบียบ มี ช่องไฟพอใช้ได้ อ่านเข้าใจ ผลงานไม่สะอาด มีร่องรอยลบ ชูด ชีต ขำ ๓-๔ แห่ง	ลายมือไม่สวย เขียนหวัดไม่เป็น ระเบียบ ไม่เว้น ช่องไฟ ลายมือ อ่านยาก ผลงานไม่สะอาด มีร่องรอยลบ ชูด ชีต ขำ มากกว่า ๕ แห่ง
--	--	--	---	---

๑๐.๔ การนำเสนอบทบาทสมมติ “การร่วมแรงร่วมใจ”

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลา ประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็น ส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๓ ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์ มา ประกอบการนำเสนอ ดี มาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย





แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบตัวน่าค้นหา

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๖ ชั่วโมง

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่างๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่างๆ พุดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง
๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ
๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม
๑๐. ใช้คำยืม คำราชาศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลโอกาสและกาลเทศะรวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

- ๑) ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพุดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพุดโน้มน้าว การพุดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพุดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
- ๒) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีการยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ดีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๘) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่ารู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมิน



ความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๑๐) อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีย์การอ่าน หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๑) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๔) เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๖) ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ



๑๙) ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและประโยค ความรวม ชนิดของประโยคที่จะจำแนก การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียน คำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยคจากแถบ ประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำ ความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร และประโยคความรวม

๓. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๖)

๑. การจัดการตนเอง

๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๒ แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ ๒ ๓

๑.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑ บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิตและการเรียนของตนเอง ๑ ๒ ๓

๒. การคิดขั้นสูง

๒.๒ ด้านการคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ สามารถวิเคราะห์ ปัจจัยในระบบ หรือสถานการณ์ ที่ยากและซับซ้อน สามารถ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ของระบบ และ มองเห็นแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์ รวม ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในระบบ หรือสถานการณ์ และระบุแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์ รวม ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในระบบ หรือสถานการณ์ นั้น และสร้าง แบบจำลอง อย่างง่ายได้ ๒ ๓ ๔

๒.๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์

๒.๓.๑ แสดงความคิด ในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของ ตนเองที่แปลกใหม่ไปจาก สิ่งรอบตัวของ ตนเองและบริบท ต่อยอดและ/หรือ ดัดแปลงความคิด ของ ตนเองหรือ ผู้อื่นให้แตกต่าง ไปจากเดิม และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ ๑ ๒ ๔

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ รับสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจาก อคติ แล้วสามารถสรุปประเด็น ติความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร)ความดี (แกนแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้ ๓ ๔

๓.๒ ด้านการรับสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และ วัฒนธรรมที่แตกต่าง



๓.๒.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย ๓ ๔

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ ดานการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และ มีภาวะผู้นำ

๔.๑.๒ สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ๑ ๒ ๓ ๔

๔.๒ ดานกระบวนการทำงาน แบบรวมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ รวมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน เป็นทีม ลงมือปฏิบัติ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานร่วมกัน ๑ ๓ ๔

๔.๓ ดานการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๓ เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑ ๒

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทั้งทางร่างกาย วาจา และ ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ดุนทุตีผู้อื่นโดยใช้อคติ พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น (Empathy) แบ่งปัน สิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับ ผู้อื่นตามความเหมาะสม ๒ ๓ ๔

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบ ตอบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ เคารพและปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา ขอตกลง และกฎหมายอย่างเหมาะสม ตาม บทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ตลอดจน แนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย ๑ ๓ ๔

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๒ วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อน และหลายประเภทในรูปแบบ รูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนผัง แผนภูมิตาราง กราฟ หรือ สมการ ได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูล และตรงกับ จุดประสงค์ในการนำเสนอ ๑ ๒ ๓ ๔

๖.๑.๖ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปอย่าง สมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักวิชา และข้อมูลที่รอบด้าน ๑ ๒ ๓ ๔

๖.๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๖.๓.๓ ตระหนักในความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมโดยปรับ พฤติกรรมใน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมี ความรับผิดชอบ ๑ ๒ ๓ ๔

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓. มีวินัย



๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

สามารถอ่านออกเสียง พุดสรุป ตั้งคำถามตอบคำถามร่วมกับผู้อื่น จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถเขียนจดหมาย ย่อความ เรียงความ เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และ กาลเทศะ

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา แล้วพุดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (K S A)

๒. อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (K S A)

๓. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความ จากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (K S A)

๔. เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและ กาลเทศะ (S A)

๗. หลักฐานการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก	หลักฐานการเรียนรู้
สามารถอ่านออกเสียง พุดสรุป ตั้งคำถามตอบคำถามร่วมกับผู้อื่น จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถเขียนจดหมาย ย่อความ เรียงความ เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและ กาลเทศะ	๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๒.๒ ๕.๑.๑ ๕.๒.๑	- การเขียนเรียงความ - การเขียนจดหมายกิจธุระ - แบบฝึกหัดประโยคและส่วนประกอบของประโยค



จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ	สมรรถนะหลัก/ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	หลักฐานการเรียนรู้
๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (K S A)	๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๒.๒ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	- ผลงานการตั้งคำถามใน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบตัวน่าค้นหา - สืบค้นข้อมูลจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่ เป็นประโยชน์รอบตัว
๒. อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้ และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (K S A)	๒.๒.๑ ๒.๓.๑ ๓.๑.๑ ๓.๒.๒ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	- ผลงานการจับใจความ สำคัญ การวิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ดีความความหมายโดยตรง และโดยนัย
๓. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (K S A)	๓.๑.๑ ๓.๒.๒ ๕.๑.๑ ๕.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	- การเขียนเรียงความ - การเขียนจดหมายกิจธุระ



๔. เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ (S A)	๒.๒.๑ ๓.๒.๒ ๕.๑.๑ ๕.๒.๑ ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ผลงานแบบฝึกหัดพยางค์ และ คำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
--	---	--

๘. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ
๑. พยางค์ และ คำ	๑. การอ่านออกเสียงพยางค์และคำได้ถูกต้อง	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การประเมินงานอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๒. วลี ประโยคสามัญ ส่วนประกอบของประโยค	๒. การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค	
๓. ภาษาพูด ภาษาเขียน	๓. การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ	
๔. การเขียนเรียงความ	๔. การเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามหลักการเขียนเรียงความ	
๕. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๕. ใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ถูกต้องเหมาะสม	
๖. การเขียนจดหมายกิจธุระ	๖. สามารถเขียนจดหมายกิจธุระในการสื่อสารได้	

๙. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑

๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา

แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (K S A)



(จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

๒. อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (K S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา สรุปความรู้และข้อคิดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความ จากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (K S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความ จากการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

๔. เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและ กาลเทศะ (S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง



๑๐. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

๑. แบบประเมินการการตั้งคำถาม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการตั้งคำถาม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย ชัดเจน สละสลวย	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ ราย จากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๒. บุคลิกภาพ	ใช้ระดับเสียง สีลท่าทาง ประกอบการพูด การแต่งกาย มีความสุภาพ รักษาเวลา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ ราย จากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๓. วิธีการพูด	๑. พูดสุภาพ น้ำเสียง นุ่มนวล ๒. ใช้เหตุผลสนับสนุน ไม่แสดงตามอารมณ์ ๓. ไม่แสดงอาการโกรธ เมื่อถูกโต้แย้งหรือปฏิเสธ	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ ราย จากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๔. การจัดลำดับเนื้อหา	๑. ตั้งคำถามน่าสนใจ ๒. ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ลำดับคำถามไม่วกวน	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ ราย จากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๕ การตั้งคำถาม	ท่าทาง สีหน้า และแววตา สอดคล้องกับการตั้งคำถาม	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ ราย จากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ



๒. แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่เป็นประโยชน์รอบตัว

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การสืบค้นข้อมูล	การสืบค้นข้อมูลตรงประเด็น เหมาะสมและถูกต้อง	การสืบค้นข้อมูลมีบางประเด็นที่ไม่ตรง ข้อมูลยังไม่ชัดเจน	การสืบค้นข้อมูลยังไม่ตรง ข้อมูลยังไม่ชัดเจน
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จ	รับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตน แต่ทำไม่สำเร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของตนเองหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	ยังมีความบกพร่องในการปฏิบัติงาน	ไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๕. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ



๓. แบบประเมินการจับใจความสำคัญ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกในการอ่าน	นั่งตัวตรง วางและเปิดหนังสือถูกต้อง	นั่งตัวตรง วางหรือเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	นั่งตัวไม่ตรง วางและเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง รวดเร็วและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้าและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามากและไม่ต่อเนื่อง
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร มากกว่า ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน	ส่ายหน้าไปมา มากกว่า ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน
๕. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๑ ตำแหน่ง	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๒ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๑ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๒ ข้อขึ้นไป
๗. การสรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	สรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่องได้ครบสมบูรณ์	สรุปเรื่องได้ แต่บอกแนวคิด หรือข้อคิดอย่างไรอย่างหนึ่งไม่ได้	สรุปเรื่อง บอกแนวคิด และข้อคิดไม่ได้



๔. แบบประเมินการเขียนเรียงความ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนเรียงความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบ ๒ ข้อความ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบเกิน ๒ ข้อความ
๒. การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่อง	การใช้ภาษาเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษาไม่เหมาะสม ๒ ข้อความ	การใช้ภาษาไม่เหมาะสมเกิน ๒ ข้อความ
๓. ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๔. ได้รับความสนใจ ความรู้สึก ผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจ ความรู้สึกและดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี แต่ไม่ได้รับความสนใจ ความรู้สึกและไม่ดึงดูดผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ได้รับความสนใจ และไม่ดึงดูดผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดถูกต้อง ทุกคำตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกดผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด ผิดเกิน ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๗. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงาม และไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ๒ ตำแหน่ง	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเกิน ๒ ตำแหน่ง



๕. แบบประเมินการเขียนจดหมายกิจธุระ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนจดหมายกิจธุระ

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ การเขียน คำขึ้นต้น	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ระบุการเขียน คำขึ้นต้นได้ครบ ทุกข้อ ดังนี้ ๑.ชื่อเรื่อง ๒.ผู้แต่ง ๓.ปีที่แต่ง ๔.เลขหน้า ๕.คำว่า ความ ว่า	ปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้น้อยกว่า ๑ - ๒ ข้อ
๒. เนื้อหา สาระ	๑. มีใจความหลัก ถูกต้อง ครบถ้วน ๒. มีคำสำคัญ ๓. หลอมรวมเนื้อหา อย่างต่อเนื่อง ๔. เนื้อหาสัมพันธ์กัน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	นักเรียน มีชิ้นงาน แต่ไม่ถูกต้อง ตามเกณฑ์ ทั้ง ๔ ข้อ
๓. ครอบคลุม เนื้อหา	เขียนครอบคลุมเนื้อหา หรือใจความสำคัญที่ ต้องการสื่อสารได้ ครบถ้วน	เขียน ครอบคลุม เนื้อหาหรือ ใจความสำคัญ ที่ต้องการ สื่อสารได้ ๔ ใน ๕ ส่วน	เขียนครอบคลุม เนื้อหาหรือ ใจความสำคัญที่ ต้องการสื่อสาร ได้ ๓ ใน ๕ ส่วน	เขียน ครอบคลุม เนื้อหาหรือ ใจความ สำคัญที่ ต้องการ สื่อสารได้ ๒ ใน ๕ ส่วน	เขียน ครอบคลุม เนื้อหาหรือ ใจความ สำคัญที่ ต้องการ สื่อสารได้ ๑ ใน ๕ ส่วน
๔. การใช้ ภาษา	๑. เลือกคำใช้ได้ ถูกต้อง ๒. เรียงลำดับเรื่องให้ ได้ใจความต่อเนื่อง สอดคล้อง	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ



	๓. เขียนวันวรรคตอน ได้ถูกต้อง ๔. ใช้คำสุภาพ ๕. ไม่ใช้ภาษาพูด หรือ ภาษาถิ่น				
๕. การเขียน สะกดคำ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนสะกด คำถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกด คำ ผิด

๖. แบบประเมินแบบฝึกหัดพยางค์ และ คำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินแบบฝึกหัดพยางค์ และ คำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนสะกดคำ จากพยางค์และคำที่ กำหนด	เขียนสะกดคำจาก พยางค์และคำที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	เขียนสะกดคำ จากพยางค์และ คำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๗ ข้อ	เขียนสะกดคำ จากพยางค์และ คำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำจาก พยางค์และคำที่ กำหนดได้ถูกต้อง ๖ ข้อ
๒. การเขียนคำศัพท์ที่ กำหนด	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ๘ คำ ขึ้นไป	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ๗ คำ	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ๖ คำ	เขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๔. การจำแนกคำจาก ประโยคที่กำหนด	การจำแนกคำจาก ประโยคที่กำหนด ได้ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	การจำแนกคำ จากประโยคที่ กำหนดได้ ถูกต้อง ๗ ข้อ	การจำแนกคำ จากประโยคที่ กำหนดได้ ถูกต้อง ๖ ข้อ	การจำแนกคำจาก ประโยคที่กำหนด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. การแต่งประโยค จากคำที่กำหนด	การแต่งประโยค จากคำที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	การแต่ง ประโยคจากคำ ที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๗ ข้อ	การแต่ง ประโยคจากคำ ที่กำหนดได้ ถูกต้อง ๖ ข้อ	การแต่งประโยคที่ กำหนดได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ

