

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

พุทธศักราช ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

๑. ความสำคัญและสาระการเรียนรู้

ความสำคัญของสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษารวมถึงวิชาภาษาอังกฤษ มีความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและเป็นพลโลก นักเรียนเป็นลูกชาวนับที่สง่างามทั้งความรู้และทักษะชีวิต มีการแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพโดยการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและแสวงหาความรู้จะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาประเทศต่อไป

๒. ลักษณะเฉพาะ/ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

เป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในความแตกต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น โดยเฉพาะเมื่อทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยคง่าย ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องราว พร้อม ๆ กับแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนควรได้รับแรงเสริมและกำลังใจจากครูให้มีความกล้า รู้สึกสนุก มีความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ภาษา เกิดความคุ้นเคย และความมั่นใจในการฝึกสนทนาโต้ตอบ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกชั้นเรียน

๓. จุดเน้นการพัฒนา

(ช่วงชั้นที่ ๑)

ในช่วงชั้นที่ ๑ ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุข/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

๑) รู้คำศัพท์ที่พบบ่อยๆ และสำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด/คู่สนทนาได้ในการแสดงความคิดเห็น อารมณ์ ความรู้สึกโดยใช้ประโยคง่ายๆ

๓) ให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้

๔) เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆรวมไปถึงคำสั่งที่ใช้บ่อย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ไม่ว่าจะเป็นอย่างทั้งในการพูดและการเขียน

๕) สามารถใช้คำศัพท์ วลีสั้นๆ และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน สิ่งของพื้นฐาน กิจกรรมประจำวัน ฯลฯ

๖) สามารถจดจำและใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคำโดด ๆ ระดับพื้นฐาน และใช้วลีสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้ทั่วไป

(ช่วงชั้นที่ ๒)

ในช่วงชั้นที่ ๒ ภาษาอังกฤษมุ่งเน้นการติดต่อสื่อสารในแง่มุม/ มิติต่าง ๆ ได้แก่

- ๑) สามารถสนทนา สอบถาม โต้ตอบกับบุคคลอื่น เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือสิ่งที่สนใจ ด้วยวลี ประโยคพื้นฐานและบทสนทนาสั้น ๆ ได้
- ๒) เข้าใจและสามารถโต้ตอบกับผู้พูด / คู่สนทนา โดยใช้สำนวนที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓) สามารถบรรยายข้อมูล และลักษณะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้วลี ประโยค คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๔) สามารถเขียนคำ วลี หรือประโยค จากรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือจินตนาการของตนเองได้
- ๕) สามารถบอกใจความสำคัญจากการอ่านและการฟังวลีประโยคบทสนทนา หรือบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๔. การนำไปใช้ในชีวิตจริง

การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาอังกฤษใน มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึก การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาอังกฤษ จาก สื่อต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการใช้ภาษาที่สูงขึ้นเพื่อสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และเกิดสมรรถนะ การใช้ภาษาในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ การสอนอ่านเขียนจึงนอกจากเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเขียน ได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจนแล้ว ยังเพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น จากนั้นจะเป็นการพัฒนา การ เรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของเรื่อง การจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ ในชีวิต จริง อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ทั้งการเรียนในชั้น เรียนและทุกเวลาที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์สื่อสาร กับผู้อื่น นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหรือฝึกฝนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ ๑ นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง การดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์ หรือบริบทใกล้ตัวแล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

คณิตศาสตร์ อ่านและเขียนแผนภาพแผนภูมิ แผนผัง ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ ตีความ แก้ปัญหา พุดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร แสดง ความสัมพันธ์ของจำนวนที่เป็นรูปธรรม รับฟังและอธิบายให้เหตุผลความสัมพันธ์ของจำนวน

ภาษาไทย เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ศิลปะ วาดภาพประกอบคำ ประโยค เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน แล้วเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่ตนวาดขึ้น

สุขศึกษาและพลศึกษา พุดนำเสนอความรู้ที่ได้จากการดูคลิปสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ การรักษาสีงแวดล้อม ฟัง ดู และอ่านวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ฉลากต่าง ๆ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขอนามัย อ่านสัญลักษณ์ หรือป้ายเตือนในโรงเรียน และชุมชน

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม อ่านแผนผังโรงเรียน แผนผังหมู่บ้าน ชุมชน ที่ตนเองอยู่ อ่าน และเขียนบันทึกรายรับ -รายจ่ายในครัวเรือน เรียนรู้เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทาน ในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์ม ดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สืบค้น หาแหล่งข้อมูลที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการ หรือได้ตรงตามสถานการณ์ หรือข้อความที่กำหนดให้ สังเกต พูด เขียน หรือวาดภาพเกี่ยวกับพืชและสัตว์ ที่มีในท้องถิ่น สรุปความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สถานการณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ ๒ นี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการรับสารต่าง ๆ ทั้งจากการฟัง ดู และการอ่าน เพื่อให้สามารถส่งสาร คือ การเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ด้วยเหตุนี้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจำเป็นต้องเชื่อมโยงบนฐานของสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ แล้ว ยังต้องมีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น

คณิตศาสตร์ อ่านและเขียนแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ฟัง ดู และอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ตีความ แก้ปัญหา พูดนำเสนอ แสดงวิธีคิด เขียนคำที่สื่อความหมายถึงการบวก การลบ การคูณ การหาร ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ภาษาไทย เรียนรู้ ฟัง ดู และพูดคำศัพท์ เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ศิลปะ วาดภาพประกอบเรื่องราวที่ได้ฟังหรือดู พูดหรือเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือเรื่องราวจากผลงานทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

สุขศึกษาและพลศึกษา อธิบายหรือนำเสนอความสำคัญหรือการปฏิบัติตนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ เช่น วิธีการดูแลสุขภาพ เพศศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา

สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ใช้แผนที่ ภาพถ่าย อธิบายลักษณะสำคัญของชุมชน และประเทศ การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดความคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้และวิเคราะห์เรื่องราวจากบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ศาสนา พิธีกรรม ประวัติของท้องถิ่น นิทานในท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน อ่านข้อมูลจากแผ่นพับสำหรับโฆษณาหรือป้ายโฆษณาสินค้า หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น สภาพอากาศ แผนที่การเดินทาง

วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สื่อสารความรู้ความคิดที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานจากการสำรวจหรือศึกษาสิ่งต่าง ๆ ทั้งการพูดหรือการเขียนอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีการอ้างอิง ที่ถูกต้อง

๖. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๑

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
<p>๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ง่าย ๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ วลี ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัวในชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัวใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลีที่สั้นและง่ายหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p> <p>๑.๓ ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ	
<p>๒.๑ อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๒ อ่านบทความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก	
<p>๓.๑ เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๓.๒ เขียนคำศัพท์ วลี และประโยคสั้น ๆ ที่ตนเองสนใจ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
<p>๔.๑ สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิด โดยใช้ วลี ประโยคง่ายๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะกับบุคคล เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ช่วงชั้นที่ ๒

สมรรถนะเฉพาะ	สมรรถนะหลัก
๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร	
<p>๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้คำ และวลีที่สั้นและง่าย ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>๑.๓ สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ	
<p>๒.๑ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้</p> <p>๒.๒ อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญ บอกรายละเอียด จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก	
<p>๓.๑ เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓.๒ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น	
<p>๔.๑ สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔.๓ สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์จากการฟัง ดูหรืออ่าน ข้อมูล เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว และสามารถนำเสนอในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๔ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย</p>	<p>๑. การจัดการตัวเอง</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p>

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ บอกความหมาย วลี ภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ
๓. ฟัง พูด เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย
๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. อ่านนิทาน เรื่องสั้น การ์ตูน ได้อย่างถูกต้อง และบอกความรู้สึกของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
๖. เขียนประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลตามกาลเทศะ
๗. ใช้ทักษะการเขียนคำ วลี หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดหรือสะท้อนความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
๙. เลือกใช้สื่อ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๒

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง
๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๔. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
๕. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
๘. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๙. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๘.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง บอกความชอบ ความสนใจ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามคำแนะนำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกความชอบ อารมณ์ ความรู้สึกพื้นฐาน สื่อสารผ่านคำพูดและผลงานแบบง่ายๆโดยอาศัยต้นแบบทำกิจกรรมต่างๆตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเอง

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสมบอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองเสนอความคิดเห็นอิสระสื่อสารผ่านการผลิตผลงานโดยอาศัยต้นแบบใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ชักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกความชอบความสนใจ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ชักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ประสาทสัมผัสสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง ผลงานแบบง่ายๆ สรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูลแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ บอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับตนเองผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วีดิทัศน์ เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมผ่านผลงานแบบง่าย ๆ

๘. สนใจ เข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสื่อความต้องการของตนเอง กระตือรือร้นซักถามและหาคำตอบเสนอความคิดเห็นอิสระสื่อสารแบบตรงไปตรงมาในครอบครัว ห้องเรียน ผ่านคำพูดปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเชิงบวกในการแสดงความคิดเห็นช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวมของชั้นเรียน

๙. แสวงหาความรู้ โดยบอกความชอบความสนใจและเพศสภาพของตนเอง บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ช่วยเพื่อนในทีมได้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่เพื่อขยายความสามารถ

ของตนเองในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะกับบุคคลโดยอาศัยต้นแบบนำเสนอผลงานแบบง่ายแบบตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วบอกความรู้สึกรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อ่านและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิอย่างง่าย

๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่าย เกี่ยวกับเรื่องราวของครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทักทายและพูดคุยทำความรู้จักเพื่อน ในทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือคร่อมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหาบางปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหา บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของสมาชิกทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือคร่อมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น แล้วได้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น รับผิดชอบต่อความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด บอกวิธีการควบคุม/จัดการกับอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองอย่างเด่นชัด ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รู้จักและ

ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จัดเวลาและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงให้เหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับบุคคล ผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ระบุทางเลือกที่อาจก่อให้เกิดปัญหาในกิจวัตรประจำวัน ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รู้เป้าหมายของทีมและช่วยเหลือ สนับสนุนทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ อธิบายสาเหตุของสิ่งรอบตัว โดยใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วิดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม อย่างเหมาะสม บอกได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นปัญหาและเกิดจากสาเหตุใด ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เคยเจอในเวลากำกัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ปฏิบัติตามภาระงานของทีมและระบุดเด่นของตนเองในการทำงานตามหน้าที่ และบทบาทความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองในครอบครัว สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับบุคคล เหตุการณ์ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เคยเจอในเวลากำกัด รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น ใช้งาน จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับโรงเรียนระบุความสามารถของตนเองได้ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียง อ่านเรื่องตอบคำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทมีอิสระทางความคิดและแสดงออกใฝ่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัว รับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง บรรยายกิจกรรมในโรงเรียนที่ตนเองต้องการความช่วยเหลือ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากคนอื่น ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจตามบทบาทสมาชิกของโรงเรียน

๓. ฟัง อ่านและดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจที่มีรายละเอียดมากขึ้นเข้าใจความรู้สึกของตนเองเรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกคิดและแสดงออกอย่างอิสระที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม ใช้สิ่งของได้ตรงตามหน้าที่ใช้สอย ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดตามข้อเท็จจริง

๔. อ่านและสร้างประโยค ระบุความเข้าใจของตนเองอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง รู้จักข้อมูลส่วนตัวครอบครัว เพื่อนเหตุการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วได้ตอบ สื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ จากหลักฐานเชิงประจักษ์และบอกความรู้สึกของตนเองรู้วิธีเข้าถึงสื่อที่หลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ รับรู้เป้าหมายและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด การ์ตูนและภาพยนตร์เรื่องโปรด

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเหมาะสมแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างมีอิสระและมีจินตนาการ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใฝ่ใจเพื่อนในทีม จากชิ้นงานที่ไม่ซับซ้อนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวสื่อสารผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากข่าวสารอย่างง่ายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อระยะสั้น รับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุนรับผิดชอบการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองที่มีรายละเอียดมากขึ้นเลือกหลักฐานสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ในสถานการณ์ใกล้ตัว

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างง่ายไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะเพื่อขยายความสามารถของตนเองใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัวใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่าประหยัด

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในความสนใจ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร พูดและแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก และสามารถควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว ทำงานร่วมกับทีมเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ทางเลือกและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคม โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ โดยสามารถระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น คุณภาพสถานการณ์ที่ใกล้ตัว วิเคราะห์และจัดลำดับ ระบุข้อดีและข้อเสียของเหตุการณ์ จับประเด็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ บอกผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในแง่ลบและแง่บวก แล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียด ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๕. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ติดตามข่าวสารสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อสังคม ระบุปัญหา ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๖. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สื่อสาร ขอความช่วยเหลือ ออกแบบและเสนอทางเลือกวิธีการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยตระหนักถึงความแตกต่าง และรับผิดชอบต่อบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๗. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยจับประเด็น รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ รู้จักควบคุมตนเอง รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๘. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ ผ่านการนำเสนอโดยออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และใช้สื่อที่มีความหลากหลาย จากการฟัง ดู หรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๙. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตระหนักภูมิหลังที่ดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่างๆ รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้ส่งสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางเลือกและแก้ไขปัญหาร่วมกันในทีมได้ สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูลที่ได้รับ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ จากสื่อที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีอื่นๆ ได้ถูกต้องตามคำแนะนำ

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาผ่านการนำเสนอ จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง จับประเด็นสำคัญของสาร และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือได้

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ต่อยอดความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ใช้ภาษาเพื่ออธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนยอมรับความคิดเห็นในทีม รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเอง โดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๒๐ ชั่วโมง/ต่อปี

๒. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือเรื่องราวต่างๆ เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถนำเสนอข้อมูล ความรู้สึก อารมณ์ สื่อความหมาย ได้ตอบและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ เลือกใช้คำ หรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม

ใช้กระบวนการทางภาษา ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ คลิปวิดีโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลงโปรดเกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และนำเสนอผ่านภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ และสร้างผลงานอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยต้นแบบมาใช้ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา โดยใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟัง พูด ประโยคเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัวอ่าน ฟัง อ่านบทสนทนาและนิทานสั้นๆ ที่ตนเองสนใจและสร้างประโยคอย่างง่าย ประโยคแนะนำตนเองและบุคคลรอบตัว เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์ากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวน้ำที่สง่างาม มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง บอกความชอบ ความสนใจ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ รับผิดชอบต่อความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามคำแนะนำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกความชอบ อารมณ์ ความรู้สึก พื้นฐาน สื่อสารผ่านคำพูดและผลงานแบบง่ายๆโดยอาศัยต้นแบบทำกิจกรรมต่างๆตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเอง

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสมบอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองเสนอความคิดอิสระสื่อสารผ่านการผลิตผลงานโดยอาศัยต้นแบบใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ชักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกความชอบความสนใจ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ชักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ประสาทสัมผัสสื่อสารผ่านคำพูดท่าทาง ผลงานแบบง่ายๆ สรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูลแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์บอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับตนเองผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วีดิทัศน์ เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมผ่านผลงานแบบง่าย ๆ

๘. สนใจ เข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสื่อความต้องการของตนเอง กระตือรือร้นซักถามและหาคำตอบเสนอความคิดอิสระสื่อสารแบบตรงไปตรงมาในครอบครัว ห้องเรียนผ่านคำพูดปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเชิงบวกในการแสดงความคิดเห็นช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวมของชั้นเรียน

๙. แสวงหาความรู้ โดยบอกความชอบความสนใจและเพศสภาพของตนเอง บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ช่วยเพื่อนในทีมได้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะกับบุคคลโดยอาศัยต้นแบบนำเสนอผลงานแบบง่ายแบบตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านกลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อใช้ในการปฏิบัติตาม อ่านสื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลแสดงความรู้สึก อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ บอกความรู้สึกของตนเอง เพื่อโต้ตอบ สื่อความหมายได้ ฟัง พูด แสดงความคิดเห็นง่ายๆ จาก สถานการณ์ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก ได้ตอบและปฏิบัติตามได้ จากเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ และความรู้สึกอารมณ์พื้นฐานของตนเอง สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่าย ฟัง เรื่องราวที่กำหนดให้ เรื่องราวใกล้ตัว เรื่องราวที่สนใจ แล้วพูดแสดงความคิดเห็น ฟัง พูด สกศ คำศัพท์ง่ายๆ บอกความหมาย คำศัพท์ใกล้ตัวจากเรื่องที่ได้ฟังและดู ฟัง พูดโต้ตอบบอกความต้องการของตนเอง และปฏิบัติตามโดยการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคสั้นๆ เพื่อบอกความรู้สึก ความคิดเห็น และอารมณ์พื้นฐานของตนเองจากสิ่งที่ได้ฟังและดู สร้างประโยคเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอย่างง่าย สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายๆ แสวงหาความรู้ เลือกใช้และสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษา อย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานด้วยภาษาต่างๆ ฟัง พูด อ่าน เขียน

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและ ส่งสาร สื่อสารแบบตรงไปตรงมา ผลิตสื่อ ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ผลงานง่าย ๆ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา นิทาน๑เรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด นิทาน วัสดุทัศน ุบความและข่าวสารอย่างง่าย เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ ชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลเรื่องราวที่สนใจ แสดงความคิด ความรู้สึก ประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการ เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน เกิด คุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตาม คำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สกศ คำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การ ดูแลของผู้อื่น ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่ายได้ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อ่านและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิอย่างง่าย

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทักทายและพูดคุยทำความรู้จักเพื่อนในทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครุมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหาบางปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหา บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รับผิดชอบและปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของสมาชิกทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครุมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น รับผิดชอบต่อความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด บอกวิธีการควบคุม/จัดการกับอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองอย่างเด่นชัด ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จัดเวลาและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงให้เหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับบุคคล ผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ระบุทางเลือกที่อาจก่อให้เกิดปัญหาในกิจวัตรประจำวัน ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่ายๆได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รู้เป้าหมายของทีมและช่วยเหลือ สนับสนุนทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อ

ได้รับการร้องขอ อธิบายสาเหตุของสิ่งรอบตัว โดยใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วิทยาศาสตร์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม อย่างเหมาะสม บอกได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นปัญหาและเกิดจากสาเหตุใด ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หากคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ปฏิบัติตามภาระงานของทีมนั้นและระบุดเด่นของตนเองในการทำงานตามหน้าที่ และบทบาทความรับผิดชอบที่ได้รับมอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองในครอบครัว สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ได้รับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับบุคคล เหตุการณ์ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หากคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายชิ้น ใช้งาน จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย ออกเสียงภาษาอังกฤษโต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ อ่านและดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ใกล้ตัว แล้วโต้ตอบ อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ บอกความรู้สึกของตนเอง เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล เขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึก สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานตามความสนใจของตนเอง เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวิดีโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลง โปสเตอร์ เกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง บทบาทสมมุติ การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุการณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว ใช้ภาษาสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีมอย่างอดทน มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกที่ดี มีภาวะผู้นำ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยชน์อย่างง่าย ๆ อย่างเข้าใจตนเองในชีวิตประจำวัน และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้แสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบและสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาตามวิสัยทัศน์โดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับโรงเรียนระบุความสามารถของตนเองได้ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียง อ่านเรื่องตอบคำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทมีอิสระทางความคิดและแสดงออกใฝ่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัว รับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง บรรยายกิจกรรมในโรงเรียนที่ตนเองต้องการความช่วยเหลือ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากคนอื่น ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจตามบทบาทสมาชิกของโรงเรียน

๓. ฟัง อ่านและดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจที่มีรายละเอียดมากขึ้นเข้าใจความรู้สึกของตนเอง เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกคิดและแสดงออกอย่างอิสระที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม ใช้สิ่งของได้ตรงตามหน้าที่ใช้สอย ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดตามข้อเท็จจริง

๔. อ่านและสร้างประโยค ระบุความเข้าใจของตนเองอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง รู้จักข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว เพื่อนเหตุการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วได้ตอบ สื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ จากหลักฐานเชิงประจักษ์และบอกความรู้สึกของตนเองรู้วิธีเข้าถึงสื่อที่หลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ รับรู้เป้าหมายและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด การ์ตูนและภาพยนตร์เรื่องโปรด

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเหมาะสมแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างมีอิสระและมีจินตนาการ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใส่ใจเพื่อนในทีม จากชิ้นงานที่ไม่ซับซ้อนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวสื่อสารผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากข่าวสารอย่างง่ายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อระยะสั้น รับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุนรับผิดชอบการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองที่มีรายละเอียดมากขึ้นเลือกหลักฐานสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ในสถานการณ์ใกล้ตัว

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างง่ายไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะเพื่อขยายความสามารถของตนเองใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัวใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า ประหยัด

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

การใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความ วลี ประโยค สกอตคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความเกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียง ภาษาอังกฤษ สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่าย อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ บอกใจความสำคัญและรายละเอียด เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ตามความสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวิดีโอ บทความ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ข่าว ภาพยนตร์ เพลง เกม สื่อแอปพลิเคชัน กริยาท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ การนำเสนอที่แปลกใหม่ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากข่าวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การผลิตและการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสาร สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัว โรงเรียน ชุมชน ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจ ใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก อารมณ์อย่างมีเหตุผล มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยคเพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น สะท้อนความรู้ที่คำ วลีที่ง่ายเพื่อเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาตามวิถีลูกชาวบ้าน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในความสนใจ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร พูดและแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก และสามารถควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว ทำงานร่วมกับทีมเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ทางเลือกและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคม โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ โดยสามารถระบุนความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น คุณภาพสถานการณ์ที่ใกล้ตัว วิเคราะห์และจัดลำดับ ระบุข้อดีและข้อเสียของเหตุการณ์ จับประเด็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ บอกผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในแง่ลบและแง่บวก แล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียด ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๕. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ติดตามข่าวสารสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อสังคม ระบุปัญหา ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๖. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สื่อสาร ขอความช่วยเหลือ ออกแบบและเสนอทางเลือกวิธีการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยตระหนักถึงความแตกต่าง และรับผิดชอบบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๗. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยจับประเด็น รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ รู้จักควบคุมตนเอง รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๘. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ ผ่านการนำเสนอโดยออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และใช้สื่อที่มีความหลากหลาย จากการฟัง ดู หรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๙. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่างๆ รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

การใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และโรงเรียน กิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสันทนาการ กิจกรรมที่นิยมปฏิบัติ ในฤดูกาลต่างๆ การใช้คำบอกปริมาณเกี่ยวกับอาหาร การใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบลักษณะต่างๆของสิ่งใกล้ตัว เช่น สิ่งของในห้องเรียน หรือสัตว์ทั่วไป การใช้คำวิเศษณ์เพื่อขยายประโยคและการกระทำให้ชัดเจน การบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทาง ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ และอาหารนานาชาติ

ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รวมทั้งสามารถสรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถาม ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง อ่านเพื่อบอกรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล มีการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นตามจินตนาการจากข้อมูล ที่ได้รับ หรือต่อยอดความคิดที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้ จับประเด็นสำคัญของสารเพื่อสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ จากสื่อที่หลากหลาย และนำเสนอผลงานทางภาษาผ่านการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของลูกชาวนา รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้ส่งสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางเลือกและแก้ไขปัญหาพร้อมกันในทีมได้ สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ แสดงความคิดเห็นตามจินตนาการจากข้อมูลที่ได้รับ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ จากสื่อที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีอื่นๆ ได้ถูกต้องตามคำแนะนำ

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาผ่านการนำเสนอ จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง จับประเด็นสำคัญของสาร และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือได้

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ต่อยอดความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ใช้ภาษาเพื่ออธิบายความรู้สึกรับจากการรับสารประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนยอมรับความคิดเห็นในทีม รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว เพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ออกแบบชิ้นงานและเขียนนำเสนอชิ้นงานอย่างอิสระและสร้างสรรค์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสาร สื่อสารแบบตรงไปตรงมา การตั้งคำถาม ระบุปัญหาที่ซับซ้อนได้ การจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง ผลิตสื่อ ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ผลงานง่ายๆ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา นิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการตูนเรื่องโปรด นิทาน วีดิทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่สนใจ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้สึก ความคิดเห็น ออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงาน ที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างามที่รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเอง โดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดที่สำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่ หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถ สะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๓. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	Things for School	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Greeting, introducing oneself and asking someone's name. - Classroom language : Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. - Identifying and asking about school supplies. - What is it? It is a/an... etc. - Identify and asking about classroom objects. - Asking and answering Yes/No questions. - Yes/No Question - Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc - Learning classroom commands -Learning words beginning with/b/,/p/	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my school supplies.

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	Colors and Shapes	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Learning how to greet each other. -Identifying and asking about colors. - Identify and asking about shapes. -Describing the shapes of objects -Learning words beginning with /k/ and /g/	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -my favorite colors and shapes

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	At the store	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Learning how to introduce friends - Suggesting an activity - Identifying and counting singular and plural nouns - Asking and answering question about plural items using how many - Identifying and asking about Electronic devices - Learning words beginning with /d/, /t/	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -Identify singular and plural nouns

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๔	People at Home	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Learning more greeting. -Learning how to introduce others more formally. -Identifying and talking about family members. -Asking and answering Yes/No questions about people description. -Identifying and read the words with the vowel sound: short /a/. -Learning how to combine consonants and vowels. -Learning commands related to the learning activities	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my family member

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	Happy Birthday!	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Learning how to give birthday greetings and how to ask and say someone's age. -Learning commands r elated to the daily activities. -Asking and answering Yes/No questions about people description. -Identifying and read the words with the vowel sound: short /e/. -Learning how to combine consonants and vowels. -Learning commands related to the learning activities	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my birthday party

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	Outdoors	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking and answering questions about the weather - Identifying things in nature by number - Asking questions about quantity. -Asking and answering questions about the location of objects - Learning commands related to outdoor activities. - Identifying and read the words with the vowel sound: short /i/.	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - How is the Weather?

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๗	Food	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Talking about hunger and thirst. -Asking for something to eat and drink. -Identifying the words for common countable and uncountable foods. -Saying what students want or don't want to eat. -Learning words with the short /o/vowel sound.	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - My favorite food

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๘	Animals	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking and answering questions about favorite colors. - Identifying and asking about the favorite pet animals. - Identify and asking about favorite zoo animals. - Expressing oneself like and dislike. - Learning words with short /u/ vowel sound. -Describing the activities related to the animals.	๑๔	๑๒.๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - My favorite zoo animals.
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	At School	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	School Items Conversation : How are you? Language : What are these/those? Phonics : m , n	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -Classroom Objects - Singular/ Plural

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	My Things	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Things Conversation : Whose bag is that? Language : What do you have? What does he/she have? Phonics : f, v	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -Do you have.....?

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	Things I Can Do	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Actions Conversation : What's wrong? Language : What can he/she can? He/She can	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - Find Someone Who.... - I can.../ I can't.....

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๔	Occupations	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Jobs Conversations : What's the matter? Language : Who are they? Phonics : a_e , ai , ay	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - Occupations

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	Things To Eat	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Food Conversation : What for lunch? I like..... Do you want...? Language : What does she want? What does she like? Phonics: e , ee, ea	๑๔	๑๐	-ไปงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -Want/Like - Restaurant Menu

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	My House	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Household Item Locations Conversation : Where do you live? Language: Where's the workbook? There's..... in front of	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - Member Card - My house

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๗	Routines	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Morning Routines Evening Activities Conversation : What time is it? Language : What do you do in the morning? What does he do in the evening? Phonics : o_e ,oa , ow	๑๔	๑๐	-ไปงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - What time is it? - Routines

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๘	Doing Things	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ - ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ - ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	Actions Places Conversation: Let's play a game! Language: What's he doing? Where's he/she? Phonics: u_e , ue , ew	๑๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -What's he/she doing? - Locations
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	At School	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Talking about what students have and don't have - Asking for things they want. -identifying school supplies and asking about the school supplies others have -Talking , writing about other people's school supplies -Asking and answering yes/no questions -Learning words beginning with /b/,/g/,/p/ -Reading a story: Sam's plant -unit ๑ Test	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -a story of my school

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	clothing	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Expressing preferences -Describing what someone is wearing -Identifying clothing and talking about who it belongs to -Learning words beginning with /br/,/gr/,/pr/ -Reading a story: Weather Around the World -Writing about my dress - unit ๒ Test -unit ๑-๒ Listening Test	๑๔	๗	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -my favorite clothes

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	Places	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Describing the location of places at school -Talking about the places in the neighborhood -Identifying and asking about methods of transportation -Learning words beginning with /c/, /f/, /s/ -Reading a story: At the Same Time -Writing about my favorite place -unit ๓ Test	๑๔	๗	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ -my school location

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๔	Occupations	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Learning how to talk about jobs -Learning how to talk about what someone does in their job -Learning words beginning with /cr/, /fr/ -Reading a story: Talking Pictures at the Zoo -Writing my future occupation -unit ๔ Test -unit ๓-๔ Listening Test	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my dream job

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	Activities	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Learning how to make plans -Talking about students' schedules - Learning new words -Learning words beginning with /dr/, /tr/ -Reading/Listening a story: Favorite Days -Writing about my activities at home. - unit ๕ test - activities outdoor	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my favorite activity

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	What Time Is It?	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Learning to talk about time -Talking about what someone does on the weekend -Learning new words -Talking about what someone does before and after school -Learning words beginning with /sw/, /st/ -Reading/Listening a story: Stacy's Day -Writing my daily routine - unit ๖ test -unit ๕-๖ Listening Test	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - my daily schedule

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๗	Yesterday and Today	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Asking about the past -Identifying and asking about weather -Talking about where students were -Learning words beginning with /sk/, /sn/ -Reading/Listening a story: What Were They Before? -Writing “What did you do yesterday?” -unit ๗ test	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - My favorite weather

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๘	My Home	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	-Talking about the location of items in a house -Learning new words -Describing the location of items in a house -Talking about what students do at home -Learning words beginning with /sm/, /sk/ -Reading/Listening a story: Last Saturday -Writing about my home -unit ๘ test -unit ๗-๘ Listening Test	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ - My Home
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	The Great Outdoors	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Talking about future weathers - Talking about activities that are going to happen in the future - Future Simple Tense : To be going to - Asking and giving advice using <i>need</i> - Sounds and words: /ch/ และ /sh/ (first consonant sound) - Reading a story: Meet Chad from Chile.	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ Writing Story: my future activities

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	Hopes and Dreams	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking someone's future jobs - Asking activities and things that want to do. - Future Simple Tense Positive sentence, Negative sentence and Question - Sounds and words: /ph/ และ /wh/ (Initial consonant sound) - Reading a story: News from Hawaii	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ My favorite job

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	Birthdays	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking past, present and future date - Asking about birthday. - Talking about what people did in the past. - Asking about activities that happened in the past - Past Simple Tense - Sounds and words: /th/ - Reading a story: Meet Sama from Egypt	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ The last birthday party

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๔	School	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking school subject - Asking and comparing about seasons and weather. - Asking and comparing about sizes of objects - Comparison of Adjectives - Sounds and words: /ck/ และ /nk/ (final consonant sound) - Reading a story: Are you the fastest?	๑๔	๗	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ My favorite subject

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	Outdoors and Indoors	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Talking about personal feeling - Talking by using prepositions to describing of movement. - Asking and answering about the past activities - Sounds and words: /lk/ และ /st/ (final consonant sound) - Reading a story: Steve's Trip to Mexico	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ The way to go home

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	People	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Talking and offering help - Asking and answering about the appearance of family members - Describing the color of someone's hair and eyes - Identifying someone using descriptions of clothing - Sounds and words: /nd/ และ /ng/ (final consonant sound) - Reading a story: Chris and Cindy's Treasure Hunt	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ My warm family

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๗	Future Plans	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Talking about future activities - Asking about when future activities will occur - Future Simple Tense - Asking and answering about where people are going to go - Sounds and words: /qu/ และ /tw/ (Initial consonant sound) - Reading a story: Meet Astrid from Denmark	๑๔	๖	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ My future plan

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๘	Work and Play	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- Asking and answering about illness - Asking and answering about favorite activities - Asking and answering about things that someone has to do - Sounds and words: /nt/ และ /rt/ (Final consonant sound) - Reading a story: Everyone has to do chores	๑๔	๗	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ/ What I have to do at home
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	How much Food?	๑,๒,๓, ๔,๕	๑,๒,๓, ๔,๕	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๔.๑	Learning vocabularies about food, type of countable and uncountable food. Ask and answer about food quantities by using “How much, How many” and “There is, There are”. In addition, reading passage about food at the end of the lesson.	๑๔	๕	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - แสดงบทบาทสมมติ จากบทสนทนา - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๒	Comparing Animals	๑,๒,๓,๔, ๕,๖,๗	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	Words about animals, comparing size or its characteristics by using Comparative Adjective. Ask and answer about the same and differences of each animal. Reading passage about world's animals and summarize as mind-mapping.	๑๕	๑๐	- ฟังและออกเสียง คำศัพท์ - ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน - แบบฝึกหัด - Mind-Mapping - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓	Review Unit ๑ and Unit ๒	๑,๒,๓,๔, ๕,๖,๗	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	Review food and animal vocabularies, quantity words for food, comparative adjectives. Answering questions about reading passages.	๑	๑๐	แบบทดสอบท้าย บท

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Last Weekend	๑,๒,๓,๔, ๕,๗	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๔	Telling story about weekend activities, outdoor sports and activities, hobbies by using past simple tense. Making sentences for getting and giving information from each other. Express idea for those activities appropriately. Be able to answer short questions correctly.	๑๔	๕	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - จับคู่ถาม-ตอบ - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๕	Activities	๑,๒,๓,๔, ๕,๗,๘	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	Giving information about general things in a house. Using Two-word-verb such as “turn on the music, turn in my homework” to describe the actions. Using adverb (-ly) to modify the action verb to be clearer. Ask and answer about interesting activities by using simple conversation. Ordering the story from the reading comprehension.	๑๕	๑๐	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - เล่นเกมตอบคำถาม เป็นทีม - เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๖	Review Unit ๓ and Unit ๔	๑,๒,๓,๔, ๕,๗,๘	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	Review words about weekend activities, things to do in a house, and general life by using past simple tense, Two-word verb, and adverb for describing actions.	๑	๑๐	แบบทดสอบ ทำียบท

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๗	The Future	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒,๒.๓,๒ ๔.๑,๔.๒	Learning words about occupation, housework, after school activities by using future simple tense for communicate, negotiate, exchange idea and information promptly. Answering the questions from the reading passage.	๑๔	๕	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - แสดงบทบาทสมมติ จากบทสนทนา - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๘	Fun in the Seasons	๒,๓,๔, ๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๒,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๒,๔.๑ ๔.๒,๔.๓ ๔.๔	Learning words about seasons, activities in different seasons around the world. Comparing time for doing the activities in the past and future. For example, last summer - next summer. Use English to learn and create new language tasks.	๑๕	๑๐	- ฟังและออกเสียง คำศัพท์ - ตอบคำถามจาก เรื่อง ที่อ่าน - ชิ้นงานเกี่ยวกับ กิจกรรมในแต่ละ ฤดูกาล

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๙	Review Unit ๕ and Unit ๖	๑,๒,๓,๔, ๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒,๒.๓,๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓ ๔.๔	Review vocabularies about occupations, housework, after school activities, seasons, activities in different seasons by using Past and Future tense.	๑	๑๐	แบบทดสอบท้าย บท

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑๐	The Senses	๒,๓,๔,๕, ๖	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๒.๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๔.๑ ๔.๒	Express feelings through five senses as nose, eyes, skin, ears and mouth. Match the words and add proper adjectives for those receiving sensory organ. Ask and exchange the idea of gaining those feelings.	๑๔	๕	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - จับคู่ถาม-ตอบ - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - workbook

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้า หน้า คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑๑	New Experiences	๒,๓,๔, ๕,๖,๗	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	Telling the experiences of seen and unseen things from the past until present time. For instance, travelling, eating ethnic food, seeing nation animals. Giving information about those experiences to friends and asking some info from them as well. Using Present Perfect to make the sentences correctly.	๑๕	๑๐	- ฟังและออกเสียงคำศัพท์ - เขียนแต่งประโยค Present Perfect tense - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน - workbook
๑๒	Review Unit ๗ and Unit ๘	๒,๓,๔,๕, ๖,๗	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑.๒.๑,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	Review words about sensory organ, adjective for expressing idea, exchanging experiences by using present perfect tense.	๑	๑๐	แบบทดสอบท้ายบท
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๑	School Days	๑, ๒, ๓.	๑, ๒, ๓, ๔, ๖	๑.๑ , ๒.๑ , ๓.๑ ๔.๑	- using possessive pronouns - identifying people by what they are doing - possessive pronouns, present progressive, past progressive - sounds and words: cow, saw, powder, straw; mixed	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	At the Aquarium	๑, ๒, ๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๒ , ๒.๑ , ๓.๑ , ๔.๑	- learning to use participle adjective to describe people's personal feelings, objects, and things found at an aquarium - learning how to use the reported speech to tell that others have said - sounds and words: coin, book, oil, cook, look	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๓	Going Shopping	๑, ๒, ๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๓ , ๒.๑ , ๓.๑ , ๔.๑ , ๔.๒	- learning conversations about buying gifts - learning conversations about doing activities - sentences with ๒ types of objects: direct and indirect	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๔	Around Town	๑, ๒, ๔, ๗	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๒ , ๒.๑ , ๒.๒ , ๓.๑ , ๔.๒	- using prepositions to describe building locations - using prepositional phrases to describe building locations - giving directions to various locations - sounds and words: /ow/ /or/ - imperative	๑๔	๑๔	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	Explore the World	๑, ๒, ๓, ๘	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๑ , ๑.๓ , ๒.๒ , ๓.๑ , ๔.๑	- learning about countries, nationalities, languages and food around the world - learning to use present simple to describe where people are from - learning how to use passive voice in telling what language is used or what kind of food is eaten in each country - sounds and words: /ea/ /ou/	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๖	Doing Things	๑, ๒, ๔, ๕	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๒ , ๑.๓ , ๒.๑ , ๓.๑ , ๔.๑	- talking about events that have already happened or not yet - talking about duration of activities using for and since - using present perfect progressive to talk about how long activities have been happening - sounds and words: /ar/ /ir/	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๗	About Me	๑ , ๒ , ๖ , ๘	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๒ , ๑.๓ , ๒.๑ , ๓.๑ , ๔.๒	- learning to use adjectives to describe personalities - learning to talk about when students learned how to do various things - learning to use could to talk about things students wish they could do - sounds and words: /air/ /er/	๑๔	๑๒	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๘	In the Future	๑, ๒, ๔, ๗	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๒.๑ , ๓.๑ , ๓.๒ , ๔.๑	- learning how to use would to talk about things students would like to do in the future - learning to use unreal condition to talk about what students would do if they could do anything - sounds and words: /or/ /ur/	๑๔	๑๔	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แบบสังเกต
	รวมเก็บระหว่างปี						๕๐	
	ทดสอบกลางปี						๒๐	
	ทดสอบปลายปี						๓๐	
	รวมตลอดปี						๑๐๐	

๔. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง Things For School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ฟัง พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองและอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจ สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับ Things for school โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามต้นแบบ พูด เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนสามารถนำเสนอข้อมูล จับคู่สนทนาถาม ตอบ สื่อความหมายโต้ตอบและปฏิบัติตามต้นแบบได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการถามตอบ เมื่อจับคู่สนทนา แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลในหรือใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นในการเลือกอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจเพื่อจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกประเภทอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจเพื่อจัดเป็นหมวดหมู่ที่นับได้และนับไม่ได้ รวมทั้งสามารถอ่านประโยคง่ายๆเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนโดยอาศัยต้นแบบและตอบคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากเรื่องที่ได้ดูจากสื่อต้นแบบได้

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง บอกความชอบ ความสนใจ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แจ่มผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามคำแนะนำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกความชอบ อารมณ์ ความรู้สึกพื้นฐาน สื่อสารผ่านคำพูดและผลงานแบบง่ายๆโดยอาศัยต้นแบบทำกิจกรรมต่างๆตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเอง

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสมบอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองเสนอความคิดอิสระสื่อสารผ่านการผลิตผลงานโดยอาศัยต้นแบบใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบ

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้เคียงจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกความชอบความสนใจ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ประสาทสัมผัสสื่อสารผ่านคำพูดท่าทาง ผลงานแบบง่ายๆ สรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูลแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ บอกรวมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับตนเองผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อ เรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วรรณคดี เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม ผ่านผลงานแบบง่าย ๆ

๘. สนใจ เข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสื่อความต้องการของตนเอง กระตือรือร้นซักถามและหาคำตอบเสนอความคิดอิสระสื่อสารแบบตรงไปตรงมาในครอบครัว ห้องเรียน ผ่าน คำพูดปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม รับผิดชอบต่อความรู้สึกของผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเชิงบวกในการแสดงความคิดเห็นช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวมของชั้นเรียน

๙. แสวงหาความรู้ โดยบอกความชอบความสนใจและเพศสภาพของตนเอง บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ช่วยเพื่อนในทีมได้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะกับบุคคลโดยอาศัยต้นแบบนำเสนอ ผลงานแบบง่ายแบบตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๑)

๑. การจัดการตนเอง

- ๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง
 - ๑.๑.๑ บอกความชอบ ความสนใจของตนเอง
- ๑.๓ การจัดการอารมณ์ และความเครียด
 - ๑.๓.๑ บอกรวมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองได้

๒. การคิดขั้นสูง

- ๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒.๑.๑ ระบุความเข้าใจของตนเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล
- ๒.๒ การคิดเชิงระบบ
 - ๒.๒.๑ ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนได้
- ๒.๓ การคิดสร้างสรรค์
 - ๒.๓.๑ เสนอความคิดอิสระได้ปริมาณมากในเวลาจำกัดโดยอาศัยต้นแบบได้
 - ๒.๓.๒ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน โดยอาศัยต้นแบบได้

๓. การสื่อสาร

- ๓.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
 - ๓.๑.๑ ใช้ประสาทสัมผัสรับสารที่อยู่ใกล้ตัว

๓.๒ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒.๑ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง

๓.๓ การเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๒ สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ตรงไปตรงมาได้

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๒ กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ ทำงาน ทำกิจกรรมต่างๆ ตามลำดับ ขั้นตอน ภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๑ แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดีและช่วยเพื่อนในทีมได้

๔.๓.๒ ได้รับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งได้

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓.๑ ช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวมของชั้นเรียน

๕.๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๕.๔.๑ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภาพ

๖.๑.๒ ชักถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๖.๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

๖.๓.๑ สร้างชิ้นงานเพื่อขยายความสามารถของตนเองและใช้ชีวิตอย่างสะดวก

๖.๑.๒ ใช้สิ่งของรอบตัวได้ตามคำแนะนำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองผู้อื่น

๖.๔ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

๖.๔.๑ ช่างสังเกต มีจินตนาการและกระตือรือร้นในการซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สังเกตได้

๖.๔.๒ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเอง

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง (S K)

๒. ฟัง พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจ (S K)

๓. สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับ School Supplies โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามต้นแบบ (S K)

๔. วิเคราะห์ จำแนกประเภทอุปกรณ์การเรียนเพื่อจัดเป็นหมวดหมู่คำศัพท์ที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ของอุปกรณ์การเรียน (S K)

๓. ถามและตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ การถามแบบ Yes/No Question ได้ โดยใช้

Question : Is it a pencil case? Answer : Yes. It is.

๔. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการถามตอบ เมื่อจับคู่สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ (S K A)

๕. แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจที่จะนำมาใช้ในการถามตอบจับคู่สนทนาได้ (S K A)

๖. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นในการเลือกอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจและใช้กลวิธีการนำเสนอโดยอาศัยต้นแบบได้ (S K)

๗. อ่านประโยคง่ายๆเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนโดยอาศัยต้นแบบและตอบคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากเรื่องที่ได้ดูจากสื่อต้นแบบได้ (S K)

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑. การประเมินผลด้านความรู้	๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒) แบบฝึกหัด Let's Go Unit ๑ ๓) แบบทดสอบประจำหน่วย
๒. การประเมินผลด้านทักษะ	๑) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ๒) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง
๒. สื่อวีดิทัศน์ (Video Clips)
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้โดยการเปิดเพลงเกี่ยวกับห้องเรียนให้นักเรียนฟังและทำกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบท่าทางร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโรงเรียนจากสื่อ VDO CLIP ที่ครูเปิดให้ฟังและดูอย่างมีความสุข

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๒. พูด ฟังเสียง อ่าน เขียน สะกด คำศัพท์ คำศัพท์ตามหลัก phonics พูด ฟังเสียง อ่าน เขียน สะกด คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับ Things for school

๓. เขียนประโยคคำถามง่าย คำตอบตามโครงสร้างไวยากรณ์ อ่านเรื่องที่กำหนดให้ เขียนตอบคำถามง่ายๆ ตามต้นแบบ โดยเขียนประโยคได้ตามโครงสร้างไวยากรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ Things for school

๔. ฝึกพูดบทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ตามต้นแบบที่ครูกำหนดให้เป็นกลุ่ม เป็นคู่สนทนาและนำเสนอในรูปแบบ Role play กับคู่สนทนา

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๕. นักเรียนพูดบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับ Things for school โดยใช้สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ตามความสนใจของนักเรียน อย่างมีความสุข [SKA]

ขั้นที่ ๔ สื่อสารผลการปฏิบัติ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๖. พูดแสดงความคิดเห็นกับคู่สนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกอุปกรณ์การเรียนที่ตนเองสนใจและนำมาใช้ในการถามตอบจับคู่สนทนาว่ามีประโยชน์อย่างไร มีลักษณะการทำงานอย่างไร [SK]

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ให้ความรู้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๗. นักเรียนสามารถพูดบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียนและที่บ้านของตนเองตามที่นักเรียนสนใจ ด้วยบทสนทนาอย่างง่ายด้วยตนเองและมีอิสระทางความคิดในการแสดงออก

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง At School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และสิ่งของที่ใช้ในโรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การบอกความรู้สึกที่เกิดจากการอ่านอย่างง่าย ๆ ได้ เป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อ่านและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิอย่างง่าย

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทักทายและพูดคุยทำความเข้าใจเพื่อนในทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือคร่อมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ตั้งคำถามบางคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหาบางปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหา บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รับผิดชอบและปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของสมาชิกทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือคร่อมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น ระบุความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด บอกวิธีการควบคุม/จัดการกับอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองอย่างเด่นชัด ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จัดเวลาและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงให้เหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับบุคคล ผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ระบุทางเลือกที่อาจก่อให้เกิดปัญหาในกิจวัตรประจำวัน ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รู้เป้าหมายของทีมและช่วยเหลือ สนับสนุนทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ อธิบายสาเหตุของสิ่งรอบตัว โดยใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วิดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม อย่างเหมาะสม บอกได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นปัญหาและเกิดจากสาเหตุใด ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ปฏิบัติตามภาระงานของทีมและระบุดเด่นของตนเองในการทำงานตามหน้าที่ และบทบาทความรับผิดชอบได้ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองในครอบครัว สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น

ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ได้รับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับบุคคล เหตุการณ์ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายชิ้น ใช้งาน จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๒)

๒. การจัดการตนเอง

๒.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๑ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี

๒.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น

๓. การคิดขั้นสูง

๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราว

๒.๑.๒ อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตน

๒.๒ การคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ อธิบายองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบโดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพเคลื่อนไหวร่างกาย

๔. การสื่อสาร

๔.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา

๓.๑.๒ ฟังเสียง อ่านเรื่องและดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

๓.๒ การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒.๑ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๕. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

๔.๑.๑ ปฏิบัติตามภาระงานของทีมและระบุดเด่นของตนเองในการทำงานตามหน้าที่และบทบาทความรับผิดชอบได้

๔.๑.๒ รับผิดชอบและปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเองและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของสมาชิกทีม

๖. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ

๑.๒ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือชุมนุมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๑ การสังเกตและการรับรู้ข้อมูล

๖.๑.๑.๑ สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๖.๑.๑.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่ายและบันทึกข้อมูล จากคำถามของครูหรือด้วยวิธีการของตนเอง

๖.๑.๒ การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล

๖.๑.๒.๑ อ่านและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิอย่างง่าย

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในโรงเรียน โดยออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง (S K)
๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในการทักทายได้ (S K)
๓. ระบุคำศัพท์สิ่งของที่ใช้ในโรงเรียนได้ (S K)
๔. ฟังและทำตามคำสั่งอย่างง่ายได้ (S K)
๕. อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านท้ายบทเรียน (S K)

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑. การประเมินผลด้านความรู้	๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒) แบบฝึกหัด Let's Go ๓) แบบทดสอบประจำหน่วย
๒. การประเมินผลด้านทักษะ	๑) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ๒) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง
๒. สื่อวีดิทัศน์ (Video Clips)
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ โดยการเปิดเพลงเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างๆ สิ่งของในห้องเรียนให้นักเรียนฟัง และทำกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบท่าทางร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโรงเรียนจากสื่อ VDO CLIP ที่ครูเปิดให้ฟังและดูอย่างมีความสุข (A)

ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๒. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดบอกอุปกรณ์ต่างๆ สิ่งของในห้องเรียน ครูเขียนบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย

๓. นักเรียนเรียนโครงสร้าง ดังนี้ จากบัตรประโยคที่ครูเตรียมให้ โดยกระบวนกรกลุ่ม (KS)

- What's this? It's a picture.
- What's that? It's a door.
- Is this a calculator? Yes, it is.

- Is that a calendar? No, it isn't.
- What are these? They're paper clips.
- What are those? They're workbooks.
- Are these doors? Yes, they are.
- Are those clocks? No, they aren't.

ชั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๔. นักเรียนทำงานกลุ่มฝึกถามตอบโดยสังเกตและตั้งคำถามในสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ตนเองสนใจ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของต่างๆในห้องเรียน (SKA)

ชั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๕. นักเรียนจำลองสถานการณ์ที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขโดยใช้คำศัพท์และประโยคที่เรียน รับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทของตนเอง (ASK)

ชั้นปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๖. การอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านทำยบทเรียน

๗. นักเรียนเขียนแนะนำอุปกรณ์การเรียนและสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียนของตนเอง (KSA)

๘. การร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติสถานการณ์การทักทายในห้องเรียน (S K A)

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง At School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฟังเสียง อ่านเรื่อง ตอบคำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว ระบุความเข้าใจของตนเอง ระบุความสามารถของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เขียน คำศัพท์ สะกดคำ กลุ่มคำบอกความหมาย ได้ตอบประโยคสนทนา สร้างประโยคอย่างง่าย แสดงความคิดเห็น ประดิษฐ์ชิ้นงานไม่ซับซ้อนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทที่มี อิสระทางความคิดและแสดงออก ออกแบบ นำเสนอข้อมูลเหมาะสม ประหยัด ใฝ่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายเกี่ยวกับโรงเรียนบรรยาย กิจกรรมในโรงเรียน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียง อ่านเรื่อง ตอบ คำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทที่มีอิสระทางความคิดและแสดงออกใฝ่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเองรับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัว บรรยายกิจกรรมในโรงเรียนที่ตนเองต้องการความช่วยเหลือ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ประสพการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากคนอื่น ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจตามบทบาท สมาชิกของโรงเรียน

๓. อ่านและสร้างประโยค ระบุความเข้าใจของตนเองอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง รู้จักข้อมูลส่วนตัวครอบครัว เพื่อนเหตุการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วได้ตอบ สื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๔. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล ออกแบบเลือกรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลเหมาะสมแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างมีอิสระและมีจินตนาการ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใฝ่ใจเพื่อนในทีม จากชิ้นงานที่ไม่ซับซ้อนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ สถานการณ์ใกล้ตัวสื่อสารผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๕. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างง่ายไม่ซับซ้อนเหมาะกับ บุคคล กาลเทศะเพื่อขยายความสามารถของตนเองใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังที่สะท้อนการเรียนรู้ตาม ความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัวใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า ประหยัด

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๓)

๑. การจัดการตนเอง

๑.๑ การเห็นคุณค่าในตัวเอง

๑.๑.๑ ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้

๑.๑.๒ บรรยายกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนอาจต้องการความช่วยเหลือเพื่อให้สำเร็จ

๑.๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด

๑.๓.๑ แสดงออกถึงการควบคุม อารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานที่เกิดขึ้น

๒. การคิดขั้นสูง

๒.๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ ด้านการคิดสร้างสรรค์

๒.๒.๑ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบเวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดให้ได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้และมีการตรวจสอบผลงาน

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาทั้งในส่วนของข้อมูลและความรู้สึกที่ได้

๓.๑.๒ แสดงความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง

๓.๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๑ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

๔.๑.๑ รู้ความสามารถของตน และใช้จุดเด่นของตนในการทำงาน รับผิดชอบหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน

๔.๒.๒ ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่าและรับผิดชอบต่อจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

๔.๓ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๑ แสดงความสนใจ ใส่ใจและห่วงใยเพื่อนในทีม

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ มีอิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอหรือเมื่อเห็นว่าต้องการความช่วยเหลือ ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียนและโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๖. การอยู่ร่วมกับระบบธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๒ การจัดการและสื่อความหมายของข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ ตาราง แผนภูมิ

๖.๒ การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติ

๖.๒.๒ ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้โดยใช้ความรู้ทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ/หรือเทคโนโลยี

๖.๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการและเทคโนโลยี

๖.๓.๒ รู้จักข้อมูลส่วนตัวและเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการปกป้องข้อมูลส่วนตัว

๖.๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๖.๔.๒ ใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือ ชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๖.๑ การรับสาร ฟัง พูด ฟังเสียง ดูภาพ อ่าน เขียน สะกด คำศัพท์ตามหลัก phonics

๖.๒ อ่านเรื่องที่กำหนดให้ ตอบคำถาม เขียนประโยคได้ตามโครงสร้างไวยากรณ์ บรรยายกิจกรรมในโรงเรียน ออกแบบนำเสนอข้อมูล รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๖.๓ ฟัง พูด บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สื่อสารผ่านภาษาและภาพออกแบบผลงานทางศิลปะ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น

๖.๔ ทำงานกลุ่ม ออกแบบ ประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างง่ายจากโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ ตามความสามารถ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1. การประเมินผลด้านความรู้	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบฝึกหัด 3) แบบทดสอบประจำหน่วย
2. การประเมินผลด้านทักษะ	1) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ 3) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
3. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง
๒. ใบงาน
๓. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. กระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ใฝ่เรียนรู้โดยการเล่าประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ความสำคัญของวิถีชาบบัว เปิดเพลงประจำโรงเรียนให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๒. พูด ฟังเสียง อ่าน เขียน สะกด คำศัพท์ คำศัพท์ตามหลัก phonics พูด ฟังเสียง อ่าน เขียน สะกด คำศัพท์

๓. เขียนประโยคคำถาม คำตอบตามโครงสร้างไวยากรณ์ อ่านเรื่องที่กำหนดให้ เขียนตอบคำถาม เขียนประโยคได้ตามโครงสร้างไวยากรณ์ บรรยายกิจกรรมในโรงเรียน ออกแบบนำเสนอข้อมูล

๔. ฝึกปฏิบัติบทสนทนาเป็นกลุ่ม บทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๕. อ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน [SK]

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๖. สนใจ ตั้งใจ ทำงานกลุ่ม ออกแบบผลงาน ประดิษฐ์ชิ้นงานแนะนำโรงเรียนอย่างง่ายจากโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ ตามความสามารถ ความคิด ความเข้าใจ ของตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด สนใจเพื่อนในทีม [SKA]

ขั้นที่ ๔ สื่อสารผลการปฏิบัติ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๗. ใส่ใจ สนใจ การนำเสนอผลงานของเพื่อนหน้าห้องเรียน ระบุ ข้อเสนอแนะชิ้นงานโรงเรียนของตนที่แต่ละกลุ่มทำตามความเข้าใจความสามารถของตน

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ให้ความรู้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๘. นำผลงาน“ชิ้นงานโรงเรียนของฉัน” ที่แต่ละกลุ่มออกแบบอย่างเหมาะสม ประหยัด ใฝ่ใจ สิ่งแวดล้อม เผยแพร่แก่ชาวต่างชาติในสถานที่ท่องเที่ยวที่ใกล้โรงเรียน ตามบทบาทของตนเอง มีอิสระทางความคิดและการแสดงออก

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง The Great Outdoors

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

การบอกสภาพอากาศ การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังจะทำในอนาคตอันใกล้ การระบุและบอกความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีเสียงพยัญชนะต้น /ch/ และ /sh/ การอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในความสนใจ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร พูดและแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก และสามารถควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว ทำงานร่วมกับทีมเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ทางเลือกและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคม โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ โดยสามารถระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ดูภาพสถานการณ์ที่ใกล้ตัว วิเคราะห์และจัดลำดับ ระบุข้อดีและข้อเสียของเหตุการณ์ จับประเด็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ บอกผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในแง่ลบและแง่บวก แล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียด ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๕. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง บอกระดับความรุนแรงของอารมณ์ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ระบุปัญหา ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่

๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ติดตามข่าวสาร สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องเหมาะสมโดยใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๔)

๑. การจัดการตนเอง

- ๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง
 - ๑.๑.๑ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง
 - ๑.๑.๒ ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น
- ๑.๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด
 - ๑.๓.๑ บอกระดับความรุนแรงของอารมณ์ และความรู้สึกทางลบ
- ๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต
 - ๑.๔.๑ บอกลผลกระทบของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเอง

และผู้อื่น

๒. การคิดขั้นสูง

- ๒.๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ๒.๑.๑ ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบอ้างอิง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๒.๒ ด้านการคิดเชิงระบบ
 - ๒.๒.๑ ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบหรือสถานการณ์ได้และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดยสามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของระบบหรือสถานการณ์ได้
- ๒.๔ ด้านการคิดแก้ปัญหา
 - ๒.๔.๒ วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ

๓. การสื่อสาร

- ๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
 - ๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ ได้
 - ๓.๑.๒ อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นหรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้น
- ๓.๑.๓ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร

๓.๒ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒.๑ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้างๆ ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๓.๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๑ ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น

๓.๓.๓ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่ายๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อใช้กลวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อได้

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้

๔.๓ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๑ พูดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ สามารถกำกับ ควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าการความช่วยเหลือ

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนจนแนวปฏิบัติตามวิถีตามวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓.๑ ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนหรือชุมชนที่เหมาะสมตามวัย

๕.๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๕.๔.๑ หาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียนอย่างมีเหตุผล

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๑ การสังเกตและการรับรู้ข้อมูล

- ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๖.๒ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๖.๒.๑ การมองเห็นปัญหาและความเชื่อมโยง

- ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้น

๖.๓ การสร้าง ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

๖.๓.๑ การสร้างและการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) หรือลดการใช้ (reduce)

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟัง ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก สภาพอากาศ อุปกรณ์กีฬา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรม (S K)
๒. ถามตอบและบอกสภาพอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ (S K)
๓. ถามตอบกิจกรรมที่กำลังจะทำในอนาคต รวมถึงบอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ (S K)
๔. เขียนแนะนำในการเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ (S K)
๕. ระบุและบอกความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีเสียงพยัญชนะต้น /ch/ และ /sh/ ได้ (S K)
๖. อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านทำยบทเรียน (S K)
๗. แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพอากาศและ กิจกรรมที่จะทำในอนาคต (S K A)
๘. เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจจะทำในอนาคตอันใกล้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และใช้สื่อที่หลากหลาย (S K)

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑. การประเมินผลด้านความรู้	๑) แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ๒) แบบฝึกหัด ๓) แบบทดสอบประจำหน่วย
๒. การประเมินผลด้านทักษะ	๑) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ๒) แบบประเมินการสนทนา ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง
๒. สื่อวีดิทัศน์ (Video Clips)
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. ฟังเพลงเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่ตนเองสนใจ และดูสภาพอากาศประจำวันของวันนี้ ฟังข่าวเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศอย่างง่าย ๆ

๒. กระตุ้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนฟังเพลงเกี่ยวกับสภาพอากาศและระบุสภาพอากาศที่ตนเองชอบ ถ่ายทอดความรู้สึกของตนที่มีต่อสภาพอากาศนั้นๆ โดยใช้คำศัพท์ วลีและประโยคเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม (A)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๓. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ กีฬา อุปกรณ์กีฬา หรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ โดยเลือกกิจกรรมที่ชื่นชอบและเหมาะสมกับตนเอง บอกอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว (S K)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๔. ฝึกถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ชื่นชอบ กิจกรรมที่จะทำในอนาคตอันใกล้ พร้อมบอกอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมผ่านสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน บอกเหตุผลโดยใช้กิจกรรมที่ได้เรียนรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว (S K A)

๕. อ่านบทอ่านเรื่อง Meet Chad from Chile ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จับประเด็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (S K)

ขั้นที่ ๔ สื่อสารผลการปฏิบัติ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๖. แสดงบทบาทสมมติ คาดเดาเกี่ยวกับสภาพอากาศและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตผ่านสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้โครงสร้าง be + going to + V.๑ (S K)

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๗. นำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจในสภาพอากาศต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย (S K)

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง How Much Food?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การบอกปริมาณอาหาร การสนทนาเพื่อถามและตอบเรื่องราวเกี่ยวกับอาหาร ช่วยให้สามารถเลือกอาหารได้เหมาะสม หลากหลาย ตรงกับความต้องการของคนในกลุ่มอาหารมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ ลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลือง เป็นความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้สื่อสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางเลือกและแก้ไขปัญหาพร้อมกันในทีมได้ สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร
๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก
๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก

๗. การจัดการตนเอง

๗.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๑ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง

๑.๑.๒ ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจ และเพศวิถีของผู้อื่น

๗.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

๘. การคิดขั้นสูง

๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูล เรื่องราว วิเคราะห์เพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูลในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และ/หรือ ตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่งโดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้อย่างน้อยหนึ่งแหล่งข้อมูล

๒.๑.๒ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการตัดสินใจของตนมีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้

๒.๒ การคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบหรือสถานการณ์ และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดยสามารถเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์โดยการพูด เขียนแผนภาพและแผนผัง

๙. การสื่อสาร

๙.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถ

จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆได้

๓.๑.๒ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันของตน และบอกได้ว่าการตัดสินใจของตนมีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐานสนับสนุนความคิดได้

๓.๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๓ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่ายๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้

๑๐. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๒ กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้

๑๑. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖.๒ พลเมืองรู้คารพสิทธิ

๕.๑.๑ สามารถกำกับควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าการความช่วยเหลือ

๖.๓ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภาพ

๖.๑.๒ การจัดการและสื่อความหมายข้อมูล

- จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูลและจุดประสงค์

ในการนำเสนอ

๖.๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

๖.๓.๑ ความฉลาดทางดิจิทัล

- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สื่อสาร และทำงานได้ตรงตาม

วัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร พร้อมทั้งบอกอาหารที่ตนชื่นชอบ (S K)

๒. วิเคราะห์ประเภทของอาหารที่นับได้ (Countable) และนับไม่ได้ (Uncountable) (S K)

๓. ใช้คำบอกปริมาณอาหารที่นับได้และนับไม่ได้ (S K)

๔. ระบุภาชนะที่ใช้บรรจุอาหารแต่ละประเภทให้เหมาะสม (S K)

๕. ถามและตอบเกี่ยวกับปริมาณของอาหาร ได้แก่ การถามโดยใช้ How many และ How much และแต่งประโยคคำตอบโดยใช้ There is, There are และให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการจับคู่สนทนา (S K A)

๖. แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกอาหารที่จะนำมาใช้ในการจัดงานวันเกิด (S K A)

๗. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นธีม (Theme) งานวันเกิดที่น่าสนใจ และเลือกกลวิธีการนำเสนอโดยใช้สื่อที่หลากหลาย (S K)

๘. อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ทำแบบเรียน (S K)

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑. การประเมินผลด้านความรู้	๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒) แบบฝึกหัด Let's Go ๓) แบบทดสอบประจำหน่วย
๒. การประเมินผลด้านทักษะ	๑) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ๒) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง

๒. สื่อวีดิทัศน์ (Video Clips)

๓. ใบงาน

๔. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. ครูนำเสนอรูปภาพอาหารหลายประเภทแล้วให้นักเรียนบอกอาหารที่ตนอยากรับประทานหรือชอบรับประทาน

T : What food do you like? What food do you like to eat?

S : I like pizza. / I like to eat sushi.

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม ให้นักเรียนเล่นเกมจิ๊กซอเดาภาพและระบุชื่ออาหารให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๓. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และให้นักเรียนฟังและระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

(S K)

๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเภทของอาหารที่นับได้ (Countable) และนับไม่ได้ (Uncountable)

(S K)

๕. ครูให้ความรู้คำศัพท์ที่บอกปริมาณอาหารที่นับได้และนับไม่ได้ ได้แก่ a lot of, a little, a few, some, any, much, more, less และภาชนะที่ใช้บรรจุอาหารแต่ละประเภท ได้แก่ a bottle of water, a can of soda, a box of chocolate เป็นต้น (S K)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๖. นักเรียนฝึกถามและตอบเกี่ยวกับปริมาณของอาหาร โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ เช่น

Question : How many sandwiches are there?

Answer : There are a few sandwiches.

๗. ครูให้ความช่วยเหลือและแนะนำขณะนักเรียนจับคู่สนทนา (S K A)

ขั้นที่ ๔ สื่อสารผลการปฏิบัติ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๘. หลังจากจับคู่สนทนา นักเรียนตอบคำถามจากภาพอาหารที่ครูนำเสนอ พร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณอาหารแต่ละประเภทที่ควรรับประทาน เช่น You should eat a lot of fruit. You should eat a little sugar.

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ให้ความรู้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกอาหารที่จะนำมาใช้ในการจัดงานวันเกิด (S K A)

๑๐. การหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นธีม (Theme) งานวันเกิดที่น่าสนใจ และเลือกกลวิธีการนำเสนอโดยใช้สื่อที่หลากหลาย (S K)

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง School Days

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง

๑. ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ School Activities การระบุหลักการที่ใช้ which และ possessive pronouns ถ้ามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีตที่ตนเองสนใจ การอ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่อง The First Ice Pop รวมทั้งสามารถอ่านประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรม โดยอาศัยต้นแบบและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและดูได้ เป็นสิ่งที่จำเป็นและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเองโดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง พูดเพื่อการสื่อสาร

๒. อ่านเพื่อความเข้าใจ

๓. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและสะท้อนความรู้สึก

๔. ใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๖)

๑. การจัดการตนเอง

๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๑ บอกนิสัย จุดแข็ง บรรยายทักษะและความสนใจของตนที่ต้องการพัฒนา

๑.๓ การจัดการอารมณ์ และความเครียด

๑.๓.๑ บอกวิธีการจัดการอารมณ์และความรู้สึก

๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

๑.๔.๑ สะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๒. การคิดขั้นสูง

๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ ระบุความเข้าใจและตัดสินใจเลือกที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ซับซ้อน พร้อมประเมินความเหมาะสม

๒.๒ การคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ วิเคราะห์ปัจจัย ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และระบุแบบแผนของพฤติกรรม

๒.๓ การคิดแก้ปัญหา

๒.๓.๑ ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม

๓. การสื่อสาร

๓.๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังอ่านดูอย่างมีสติ จักประเด็นสำคัญ

๓.๑.๒ แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย

๓.๒ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒.๒ ถึงความแตกต่างระหว่างตนและบุคคล ในด้านสังคม วัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๓.๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๑ เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสารระดับเบื้องต้น

๓.๓.๒ เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อกลุ่ม

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๒ กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ กำหนดเป้าหมายของทีม เห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองและเป้าหมายของทีม

๔.๓ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๑ เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน

๔.๓.๒ มีทักษะในการแก้ไขความขัดแย้ง มุ่งเน้นปัญหามากกว่าตัวบุคคล

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

๕.๑.๑ เคารพในความหลากหลาย ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

๕.๒.๑ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓.๑ ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูล เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่นที่เหมาะสมตามวัย

๕.๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๕.๔.๑ หาทางออกร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งหรือทบทวนกติกาอย่างมีเหตุผลตามวิถีประชาธิปไตย

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๑ สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐาน ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลและหลักฐาน

๖.๑.๒ จัดการและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง

๖.๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

๖.๓.๑ เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา เลือกใช้อย่างคุ้มค่าด้วย reuse reduce recycle

๖.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ นำเสนอข้อมูล เข้าใจ digital citizen identity และร่องรอยทางดิจิทัล digital footprint และแสดงออกอย่างเหมาะสม

๖.๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๖.๔.๑ ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบข้าง (S K)

๒. ฟัง พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล และกิจกรรมที่ตนเองสนใจ (S K)

๓. สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับ School activities โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามต้นแบบ (S K)

๔. วิเคราะห์ ระบุหลักการการใช้ which และ possessive pronouns (S K)

๕. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีต ได้แก่

Question : What was she doing when it started to rain?

Answer : She was skateboarding when it started to rain.

๖. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการถามตอบ เมื่อจับคู่สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถานการณ์ในอดีต
ได้ (S K A)

๗. แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ตนเองสนใจ ที่จะนำมาใช้ในการถามตอบจับคู่สนทนาได้ (S K A)

๘. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นในการเลือกคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ตนเองสนใจ และใช้กลวิธีการนำเสนอโดยอาศัยต้นแบบได้ (S K)

๙. อ่านประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของ กิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ตนเองสนใจ โดยอาศัยต้นแบบและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ดูจากสื่อต้นแบบได้ (S K)

๖. การประเมิน หลักฐาน และเกณฑ์การประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
๑. การประเมินผลด้านความรู้	๑) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๒) แบบฝึกหัด Let's Go ๓) แบบทดสอบประจำหน่วย
๒. การประเมินผลด้านทักษะ	๑) แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ๒) แบบประเมินการพูดโต้ตอบ ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๓. การประเมินผลด้านเจตคติ/คุณลักษณะ	๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อของจริง
๒. สื่อวีดิทัศน์ (Video Clips)
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นคิดให้อยากเรียนรู้ (จำนวน ๑ ชั่วโมง)

๑. พุดนำเสนอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองนำมาโรงเรียน

ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (จำนวน ๕ ชั่วโมง)

๒. การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ ฟังและระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร พร้อมทั้งบอกสิ่งของหรืออุปกรณ์การเรียน ที่ตนรู้จักและสนใจ (S K)

๓. สละคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับ School activities โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

๔. การวิเคราะห์ ระบุหลักการการใช้ which และ possessive adjectives และ possessive pronouns (S K)

๕. การฝึกถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีต ได้แก่

Question : What was she doing when it started to rain?

Answer : She was skateboarding when it started to rain.

ขั้นปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

๖. การร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มและแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเลือกคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีต ที่จะนำมาใช้ในการถามตอบจับคู่สนทนาได้ (S K A)

๗. การจับคู่ Role play เกี่ยวกับคำสั่งในชั้นเรียนและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีต (S K A)

ขั้นสื่อสารการปฏิบัติผล (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๘. การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นในการเลือกคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีตที่ตนเองสนใจและใช้กลวิธีการนำเสนอโดยอาศัยต้นแบบได้ (S K)

ขั้นปรับประยุกต์ใช้และเผยแพร่ (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๙. การอ่านประโยชน์ต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ในอดีต โดยอาศัยต้นแบบและตอบคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนจากเรื่องที่ได้ดูจากสื่อต้นแบบได้ (S K)